

Escuela Primaria Marjorie Veeh

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Marjorie Veeh
Dirección	1701 San Juan Street
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7544
Director	Rafael Plascencia
Correo electrónico	rplascencia@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/veeh
Código CDS	30-73643-6030670

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Primaria Marjorie Veeh motiva e inspira el aprendizaje de por vida en un ambiente seguro y bien organizado, utilizando estrategias de enseñanza atractivas tanto en nuestras clases de inglés de educación general como en nuestro Programa de Doble Inmersión en Español de Magnet.

Nuestra misión en Marjorie Veeh es proporcionar a nuestros alumnos una educación de clase mundial que dispone de preparación universitaria y vocacional:

- Programa de Inmersión Bilingüe en español.
- Lectoescritura digital.
- Oportunidades para la diversidad cultural y equidad.
- Programas de intervención y enriquecimiento que apoyen a todos los alumnos.
- Reconocer los éxitos estudiantiles.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para el crecimiento y desarrollo social y emocional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	76
Segundo año	58
Tercer año	43
Cuarto año	64
Quinto año	62
Matriculación total	409

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.7
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	83.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	5.1
De escasos recursos económicos	76.5
Estudiantes del inglés	41.8
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	18	19	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro de ficción y de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemsscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La Escuela Primaria Marjorie Veeh fue construida en 1963 (originalmente llamada Escuela Primaria San Juan). Se hicieron mejoras adicionales al plantel en los años siguientes. Veeh actualmente puede acomodar a 436 alumnos. El personal de mantenimiento y terrenos del distrito y del plantel brinda mantenimiento y reparación a los terrenos de la escuela. También estamos muy orgullosos de nuestros "Consejos Inteligentes" (Smart Boards) y cámaras de documentos en cada salón de clases. También estamos muy entusiasmados con nuestro laboratorio de tecnología "Ino-Veeh-tion" actualmente en uso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Se reemplazó la alfombra en los salones portátiles durante el verano del 2008.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	36.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	17.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	166	96.51	35.54
Masculinos	100	97	97.00	30.93
Femeninas	72	69	95.83	42.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	141	137	97.16	35.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	146	142	97.26	35.21
Estudiantes del Inglés	98	93	94.90	30.11
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	171	167	97.66	16.77
Masculinos	99	97	97.98	15.46
Femeninas	72	70	97.22	18.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	138	98.57	13.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	142	97.93	14.79
Estudiantes del Inglés	97	94	96.91	11.7
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.3	26.6	20.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El participar apoya el éxito estudiantil en la primaria Veeh. La familia Veeh está compuesta de personal de profesionales dedicados, miembros comunitarios y padres de familia comprometidos. Se recomienda ampliamente los padres participar en la educación de sus hijos mediante varias oportunidades. Las oportunidades organizadas y continuas incluyen la asociación de padres/maestros de la primaria Veeh (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Reuniones de Participación Parental de Título I, Noches Educativas Familiares y Celebraciones Culturales. Cada año comenzamos nuestro calendario escolar con la "noche de regreso a clases" y lo concluimos con una "visita escolar". También se anima a los padres de familia a participar como voluntarios en el plantel y los salones de clase. Para ayudar con la comunicación, la primaria Veeh cuenta con varios empleados bilingües quienes participan en nuestros esfuerzos de alcance comunitario. Este personal bilingüe incluye a nuestro enlace comunitario y nuestra secretaria escolar. Asimismo, la primaria Veeh promueve la comunicación de escuela/hogar mediante actualizaciones por escrito, Carpetas de los Viernes (semanalmente), el programa Blackboard Connect para llamadas al hogar y boletines constantes sobre eventos. Cada otoño los padres de familia se reúnen con los maestros para hablar sobre los objetivos estudiantiles para el año y para repasar los datos evaluativos pertinentes. Estas conferencias continúan en la primavera cuando los padres de familia y los maestros reúnen de nuevo para revisar los objetivos estudiantiles y el progreso académico. Además, la escuela Veeh ofrece clases gratuitas sobre crianza de hijos tanto en inglés como español.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.1	2.2	2.3	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 27 de noviembre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por la SSC: 27 de noviembre del 2018

Fecha discutida por el personal: 31 de octubre del 2018

La máxima prioridad de la escuela primaria Veeh es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Con este fin, el distrito escolar unificado de Tustin ha desarrollado un plan integral de emergencia y seguridad escolar. Este plan, creado en colaboración con los departamentos locales de bomberos y del orden público de Tustin, Irvine y del condado de Orange abordan los temas de preparación en caso de emergencia y terremoto, capacitaciones de personal a nivel local, respuesta en caso de crisis y supervisión sistemática del plantel. El personal de la escuela Veeh y sus alumnos practican los procedimientos de emergencia mensualmente. Asimismo, hay suministros de preparación ante una emergencia organizados y almacenados en el plantel. Nuestro plan de sitio se repasa y actualiza anualmente con la contribución de la comunidad y el personal.

Elementos del plan: Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	3	1		15	8			15	7	2	
1	28		1		22	1	1		25		1	
2	30		2		25		1		23	1	2	
3	26		3		29		3		25		2	
4	26		2		35			2	32		1	1
5	24	1	3		35			2	31		2	
Otro					8	1			4	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49375	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,730	\$1,546	\$7,184	\$91,979
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	14.4	6.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.8	13.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela primaria Marjorie Veeh recibe financiamiento para los programas categóricos disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen Título I y la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés). El plan único de desempeño estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo es que estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje estudiantil. A través de estos fondos, la escuela primaria Marjorie Veeh pudo proporcionar formación profesional en tecnología para nuestros maestros y financiar las compras de iPads y carros de iPad para proporcionar a los alumnos con iPads y computadoras portátiles individuales (1 a 1) y carritos para computadoras portátiles para que los alumnos los usen en nuestro Laboratorio de Innovación. Se adquirieron aplicaciones educativas para los niveles de Kínder a 5º año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2016-17: Los maestros de Marjorie Veeh implementaron prácticas de enseñanza basadas en investigaciones basadas en su estudio continuo de las estrategias de mejores prácticas para leer y escribir. Los maestros trabajaron para refinar la implementación de las estrategias de escritura en todos los salones, proporcionando un currículo completo de escritura que se basa en las habilidades de escritura de los estudiantes cada año y las Unidades de Estudio TC. Nuestros maestros buscaron enérgicamente la formación profesional a través de grupos de estudio en otras prácticas cognitivas como la Instrucción guiada cognitiva en matemáticas y el Taller de escritores. Las sesiones de las reuniones de los grupos de estudio y las reuniones del personal de formación profesional fueron planeadas a lo largo del ciclo escolar, centrándose específicamente en la utilización de las Unidades TC de Estudio para la Lectura y la integración de la Tecnología. Un capacitador de Connect del distrito trabajó con los maestros individualmente (uno a uno) y con los equipos de nivel de año para mejorar la instrucción del salón de clases en escritura.

2017-2018: Los maestros de Marjorie Veeh continuaron mejorando sus prácticas de enseñanza basadas en el Taller de Unidades de Estudio para Lectores y Escritores de "Teachers College" (maestros universitarios), así como la Instrucción con Orientación Cognitiva y Lectoescritura Digital. Durante los miércoles de formación profesional, los maestros recibieron una capacitación más a fondo relacionada con esas áreas básicas. Nuestros maestros dedicados participan en la planificación colaborativa semanalmente con el apoyo de un Capacitador instructivo de Connect. El director proporcionó reuniones de formación del personal que se enfocaron en los procesos de lectoescritura equilibrada, desarrollo del idioma inglés, Instrucción con Orientación Cognitiva, instrucción diferenciada y apoyos de conducta para los alumnos de inclusión. Nosotros continuamos reuniéndonos semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar y orientar las prácticas instructivas y el repaso en espiral, dialogar sobre la integración de la tecnología y la codificación, y el apoyo a la conducta estudiantil. Los maestros participaron en la formación profesional en todo el distrito en línea y en persona a lo largo del ciclo escolar. El equipo de liderazgo escolar se reunió mensualmente para dialogar sobre los plazos de tiempo, la información y los sistemas a nivel escolar para poder apoyar el aprendizaje de los alumnos.

2018-19: Las principales áreas de enfoque para la formación profesional docente son perfeccionar las prácticas docentes en la Instrucción con Orientación Cognitiva, en el Taller de Unidades de Estudio para Lectores y Escritores de "Teachers College" (maestros universitarios), así como la Lectoescritura digital. Nuestra escuela ahora es un sitio de instrucción limitada los miércoles, que permite a nuestros maestros participar en una capacitación y colaboración más a fondo. También estamos participando en los "Días de laboratorio" apoyados por el distrito, donde los maestros reciben capacitación sobre prácticas de instrucción específicas. Durante los miércoles de formación profesional, los maestros reciben una capacitación más a fondo relacionada con las áreas básicas. Nuestros dedicados maestros participan semanalmente en la planificación colaborativa con el apoyo de un Entrenador de Instrucción "Connect". El director ofrece reuniones de desarrollo del personal que se enfocan en los procesos de Lectoescritura Balanceada, Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Guiada Cognitivamente, instrucción diferenciada y apoyo conductual para los alumnos de inclusión. Continuamos reuniéndonos semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar y enfocar las prácticas de instrucción y la revisión en espiral, analizar la integración de tecnología y codificación, y el apoyo del comportamiento de los alumnos. Los maestros participan en la formación profesional del distrito en línea y en persona durante todo el año escolar. El equipo de liderazgo de la escuela se reúne mensualmente para analizar los plazos, los datos y los sistemas de toda la escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos.