

Escuela Secundaria C.E. Utt

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria C.E. Utt
Dirección	13601 Browning Ave.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7573
Director	Heather Bojorquez
Correo electrónico	hbojorquez@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/utt
Código CDS	30-73643-6030571

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nombrada en honor a Charles Edward Utt, un ranchero de Tustin, desarrollador, empresario, líder cívico y miembro de Consejo del Distrito Escolar de Tustin Grammar, los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria Utt continúan una larga historia y valor de la educación. Construida en 1962, la Escuela Secundaria C.E. Utt es un entorno de aprendizaje enfocado académicamente donde los alumnos y el personal son responsables de dominar los conceptos de nivel de año. Se ofrecen programas académicos para todos los niveles de aprendizaje, incluyendo clases de honores para los alumnos con alto rendimiento y los alumnos identificados por GATE, cursos de intervención en lectura y matemáticas para los alumnos que necesitan apoyo adicional y cursos de enriquecimiento para desarrollar los intereses de los alumnos en diversos cursos optativos y oportunidades extracurriculares. Los programas académicos de Utt coinciden con los ofrecidos en todas las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Tustin.

La Escuela Secundaria Utt es una escuela secundaria vecindaria ubicada en Tustin, California. Utt atiende a 914 alumnos, en los niveles de 6º a 8º año. De estos alumnos, el 22% son estudiantes de inglés y el 66% se consideran en desventaja socioeconómica. Estamos orgullosos de nuestra comunidad estudiantil diversa y valoramos a todos los miembros de la comunidad y los estudiantes. Todas las salones están equipados con muebles flexibles que permiten a los alumnos descubrir su mejor ambiente de trabajo dentro de cada salón. Los maestros incorporan herramientas de tecnología instructiva, como Apple Classroom, Google Apps for Education y otras aplicaciones basadas en iPad para modelar, instruir y enseñar a los alumnos cómo utilizar sus iPads individuales (1: 1) para investigación, indagación y creación de contenido para demostrar el aprendizaje. Utt se enorgullece de nuestro Centro de Actividades de última generación, construido en 2014, para poder apoyar nuestro programa de educación física y deportes. El análisis cuidadoso de las puntuaciones de las pruebas CAASPP anuales indica una necesidad de un trabajo continuo en las áreas de comprensión auditiva en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la resolución de problemas, y el modelado y la comunicación de razonamiento en matemáticas. Además, el personal de la Escuela Secundaria Utt continúa explorando estrategias y apoyos para los alumnos que son estudiantes de inglés. La formación profesional enfatizará el apoyo para los alumnos y maestros en estas áreas.

Utt continúa enfatizando el logro estudiantil y celebra el crecimiento académico y social de los alumnos. La implementación a nivel escolar de Apoyos e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) continúa reduciendo los informes de conducta, el absentismo escolar y ayuda a crear un entorno escolar positivo. Además de la implementación de PBIS, muchos empleados y maestros han adoptado e infundido sistemas de apoyo a través de la capacitación "Capturing Kids' Hearts" (capturando el corazón de los niños), que permite el desarrollo de relaciones escolares positivas y fomenta el crecimiento socioemocional en los alumnos de secundaria. Los sondeos de personal indican una fuerte necesidad de continuar explorando formas de apoyar las necesidades socioemocionales y el crecimiento de los alumnos de secundaria. Un esfuerzo a nivel escolar por establecer una conexión del salón principal entre los alumnos y el personal semanalmente, en un esfuerzo por inculcar lecciones que apoyen el crecimiento de los alumnos en diversas áreas como organización, toma de notas, comunicación, reducción del estrés y desarrollo comunitario.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	312
Séptimo año	306
Octavo año	337
Matriculación total	955

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	6.0
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	69.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	16.4
De escasos recursos económicos	65.4
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38	36	36	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	9	4	3	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	9	4	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Educativo del Estado. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia los cuales están alineados con las normas estatales. Holt, Rinehart y Winston Literature and Language Arts (Literatura y Artes Lingüísticas) (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en 2003.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios National Geographic Inside (2008) se utiliza como material complementario para los Estudiantes del Idioma Inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. CPM Core Connections – Course 1, 2, and 3 (2013), Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – Grade 6, and Course 2: Pre-Algebra (2008), McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018), and McGraw Hill Glencoe Geometry (2018) son los libros de texto adoptados para matemáticas de secundaria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto del español es consistente con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Utt y cuidan mucho de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia, y se encuentra en buen mantenimiento por parte del diligente personal de mantenimiento. Las instalaciones incluyen una sala de multiusos en donde se realizan muchas presentaciones del distrito, de la comunidad y del sitio escolar, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos, así como una etapa al aire libre que sirve como hogar para asambleas y actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado que tenemos en el plantel durante el día de escuela. Además, se construyó un gran centro de actividades en 2013. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completó un proyecto de energía solar para incluir paneles solares en un estacionamiento cubierto. El ambiente físico es una prioridad para el personal y los alumnos de la Escuela Secundaria Utt, lo que refleja el orgullo y el cuidado de nuestro sitio escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	55.0	50.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	41.0	38.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	937	928	99.04	50.22
Masculinos	451	446	98.89	42.15
Femeninas	486	482	99.18	57.68
Afroamericanos	35	35	100.00	31.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	56	56	100.00	71.43
Filipino	23	23	100.00	47.83
Hispano o Latino	658	650	98.78	43.69
Blanco	147	146	99.32	74.66
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	64.29
En Desventaja Socioeconómica	618	610	98.71	42.79
Estudiantes del Inglés	358	352	98.32	28.98
Alumnos con Discapacidades	80	79	98.75	6.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	938	934	99.57	37.79
Masculinos	452	450	99.56	37.11
Femeninas	486	484	99.59	38.43
Afroamericanos	35	35	100	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	56	56	100	69.64
Filipino	23	23	100	52.17
Hispano o Latino	658	656	99.7	30.03
Blanco	148	146	98.65	62.33
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	50
En Desventaja Socioeconómica	618	616	99.68	28.73
Estudiantes del Inglés	358	357	99.72	19.89
Alumnos con Discapacidades	81	79	97.53	8.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.8	25.7	31.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Utt es vital para el éxito de Utt. Proporciona una gran cantidad de recursos y apoyo para maestros, padres y alumnos. Los voluntarios organizan eventos escolares y recaudan fondos para apoyar a los programas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya las noches educativas para padres sobre una variedad de temas, eventos de diversión para la familia en la escuela, tal como el Festival de Otoño de Falcon, las noches familiares de "restaurante" y apoya el programa instructivo proporcionando financiamiento para tecnología adicional y programas/clubes de enriquecimiento. Nuestra PTA también está sumamente activo en la comunidad entera, ayudando a apoyar eventos a nivel distrital y municipal tales como Dino Dash, el programa "Save our Sports" entre otras actividades.

Se alienta a todos los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar y nuestro consejo asesor del idioma inglés. En un esfuerzo por acercar a más modelos a seguir masculinos positivos en las vidas de nuestros alumnos, la Escuela Secundaria Utt ha presentado un grupo llamado "Watch D.O.G.S." [Observa a los Padres de Alumnos Excelentes (D.O.G.S., por sus siglas en inglés)] este año a través del apoyo del PTA Falcon. Todos los eventos escolares incluyendo interpretaciones de banda/orquesta, la noche de regreso a clases, conferencias para alumnos en riesgo, y visitas escolares son muy concurridas y reflejan la rica diversidad cultural de la escuela. Se ofrecen servicios de traducción a las familias cuyo primer idioma no es el inglés.

La comunicación es una prioridad para el director. Un boletín semanal se envía al hogar por correo electrónico y también se envía un mensaje telefónico cada semana para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y los problemas escolares actuales. Una reunión mensual, "Café con el director" o "Postre y diálogo con el director", invita a los padres y tutores a la escuela para que aprendan más sobre temas de la escuela secundaria como la ciudadanía digital, sacar el máximo provecho de la escuela secundaria, la salud mental, y la inscripción para el nuevo año y los requisitos del curso A-G en la escuela preparatoria. La Escuela Secundaria Utt también ofrece a nuestros padres acceso a las calificaciones y asistencia de sus hijos en una base de internet. Todos los maestros de la escuela secundaria Utt colocan las tareas diarias o semanales en nuestro sitio web escolar.

Además de los medios de comunicación proactivos mencionados anteriormente, la escuela secundaria C.E. Utt también realiza conferencias para "alumnos en riesgo" dos veces por año donde los maestros, padres de familia y alumnos pueden juntarse y reunirse para ayudar a abordar los asuntos individuales que algunos alumnos pudiesen tener en el plantel.

Las preguntas o consultas sobre la participación de los padres pueden dirigirse a nuestro enlace comunitario escolar, Adriana Herring - (714) 730-7573.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.1	7.5	4.5	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 26 de octubre del 2017 (Repaso pendiente el 17 de enero del 2019)

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 26 de octubre del 2017 (Repaso pendiente el 17 de enero del 2019)

Fecha discutida por el personal: 9 de agosto del 2018

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos de ingreso y egreso seguros; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos de seguridad escolar. Los miembros del personal de Utt han trabajado de manera proactiva para prepararse para cualquier posible emergencia. Nuestro consejo de seguridad escolar actualiza anualmente nuestro plan de seguridad escolar y nuestro plan de preparación para emergencias, que ha sido revisado y aprobado por nuestro consejo de sitio escolar. Todos los salones están equipados con una mochila de emergencia que almacena hojas de asistencia, botiquín de primeros auxilios, tarjetas de triage y una linterna. El personal y los alumnos están familiarizados con los procedimientos de emergencia de incendio y terremoto, alerta de intrusos y simulacros de evacuación de autobuses. Además, a todo el personal se le han asignado ciertos trabajos en el plantel, desde la seguridad de las instalaciones hasta la búsqueda y el rescate, en caso de que se produzca una emergencia o desastre. La Escuela Secundaria C.E. Utt también participará en "Great Shakeout" de California en octubre. Realizamos simulacros de desastre mensualmente, alternando entre simulacros de incendio y simulacros de desastre. En colaboración, trabajamos con las agencias locales de cumplimiento de la ley para desarrollar un kit de respuesta ante situación de crisis que contenga fotografías aéreas del plantel, registros de salud de los alumnos, procedimientos de evacuación, un plano del plantel, etc.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	9	15	6	26.0	9	13	11	24.0	10	13	10
Matemáticas	27.0	6	16	6	30.0	4	12	12	29.0	3	13	9
Ciencias	26.0	7	10	9	26.0	7	8	14	28.0	5	9	13
Ciencias Sociales	28.0	4	12	6	29.0	4	8	11	27.0	5	9	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	955
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,310	\$764	\$5,546	\$86,948
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.4	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.9	7.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Secundaria Utt recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local - ELL. Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados por el personal de apoyo centralizado de Tustin dentro del Distrito Escolar Unificado de Tustin para su alineación apropiada con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las pautas del programa. Los fundamentos para los gastos deben proporcionarse, alinearse y aprobarse antes de la compra y el uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten brindar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos de bajo rendimiento.

La mayoría de los fondos categóricos del sitio escolar se utilizan para intervenciones suplementarias de los alumnos, formación del personal, costos de personal y tecnología/ docentes en el salón de clases. La formación del personal se enfoca en concentrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios internos en mejores prácticas basadas en investigaciones en las áreas de instrucción básicas relacionadas con la escritura, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que brindan apoyo a los alumnos en riesgo de retención, que apoyan a los alumnos que son estudiantes de inglés, construyen relaciones con los alumnos y conectan con la escuela, y la educación variada para padres. Los costos de personal incluyen secciones adicionales para apoyar el éxito del alumno, y una parte del salario del Enlace Comunitario. También se compraron materiales complementarios para abordar las necesidades para apoyar Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar Estudiantil y Asociaciones Escolares/Comunitarias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación del personal en cuanto a estrategias de instrucción altamente efectivas basadas en la investigación. Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel de sitio se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil, la Misión / Visión de la escuela y las metas de los maestros y las metas de los administradores a nivel escolar. Las áreas de enfoque para la formación del personal son estrategias de enseñanza rigurosas y atractivas para los Estudiantes de Inglés, integración de tecnología y métodos de evaluación instructiva y formativa crecientes para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, nuestros maestros que imparten materias básicas y de matemáticas reciben capacitación específica sobre la implementación efectiva del currículo recientemente adoptado.

En un esfuerzo por cumplir nuestras metas de Formación Profesional, hemos integrado oportunidades de Formación Profesional a medida antes, durante y después de la escuela durante todo el año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten al Instituto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Instituto de Verano TUSD, capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Taller de Escritura y Lectura, "Capturing Kids Hearts" (capturar corazones de niños), "Project Lead the Way" (proyecto liderar el camino), conferencia de Comunidades de Aprendizaje Profesional, conferencia "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) y seminarios de capacitación tecnológica. Los maestros también pueden participar en un PLC trimestral para cada área de contenido que desenvuelve las normas, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes de forma colectiva. Todos los miembros del personal participan en capacitación tecnológica continua para apoyar nuestro programa de iPad 1:1. Tenemos la suerte de ofrecer capacitación individual, con un énfasis en el apoyo de los estudiantes de inglés, con nuestro capacitador instructivo del sitio. Los maestros se inscriben en ciclos de capacitación y trabajan juntos con el capacitador.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos tienen un día de inicio tardío para proporcionar al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para servicios internos de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.