

Escuela Secundaria C.E. Utt

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria C.E. Utt
Dirección	13601 Browning Ave.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7573
Director	Dr. CK Green
Correo electrónico	cgreen@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/utt
Código CDS	30-73643-6030571

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Utt es un ambiente de aprendizaje enfocado académicamente en donde los alumnos y el personal son responsables del dominio de los conceptos de nivel de año. Nuestra misión es preparar a nuestros alumnos para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente. Para cumplir con las necesidades de nuestra misión, se ofrecen programas académicos para todos los niveles de aprendizaje, incluidos honores, intervención o enriquecimiento. Los programas académicos de Utt coinciden con los ofrecidos en todas las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Tustin. La escuela Secundaria Utt, ubicada en Tustin, California atiende a 954 alumnos, de los cuales el 20% son Estudiantes de Inglés y el 72% son considerados socioeconómicamente desfavorecidos.

Junto con los salones de clases modernizados y laboratorios de ciencias de vanguardia, Utt tiene un nuevo Centro de Actividades Escolares para apoyar su programa de educación física y atletismo.

La implementación en toda la escuela de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva de la escuela Utt ha reducido sus referencias a la oficina y el índice de absentismo constante cada año. Los Halcones de Utt se enorgullecen de sí mismos como alumnos y muestran sus valores básicos de A.C.A alrededor del plantel. Actitud, compromiso y logro: a medida que los alumnos aplican estos valores básicos en todas las áreas, continúan teniendo éxito en sus esfuerzos personales y académicos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	329
Séptimo año	348
Octavo año	314
Matriculación total	991

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.9
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	18.7
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	64
Estudiantes del inglés	18.9
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37	38	36	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	9	4	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	9	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Educativo del Estado. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia los cuales están alineados con las normas estatales. Holt, Rinehart y Winston Literature and Language Arts (Literatura y Artes Lingüísticas) (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en 2003. Libros de texto y materiales suplementarios	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	National Geographic Inside (2008) se utiliza como material complementario para los Estudiantes del Idioma Inglés.		
Matemáticas	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – sexto año, Course 2: Pre-Algebra (2008), Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2009), y McDougall Littell Geometry (2007) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2009.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2007.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto del español es consistente con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito.	Sí	0%
Salud	Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Utt y cuidan mucho de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia, y se encuentra en buen mantenimiento por parte del diligente personal de mantenimiento. Las instalaciones incluyen una sala de multiusos en donde se realizan muchas presentaciones del distrito, de la comunidad y del sitio escolar, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos, así como una etapa al aire libre que sirve como hogar para asambleas y actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado que tenemos en el plantel durante el día de escuela. Además, se construyó un gran centro de actividades en 2013. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completará un proyecto solar que incluirá la instalación de paneles solares en un estacionamiento cubierto.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 06/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 06/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	51	55	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34	41	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	965	959	99.38	55.47
Masculinos	455	452	99.34	47.79
Femeninas	510	507	99.41	62.33
Afroamericanos	29	29	100	44.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	59	59	100	77.97
Filipino	24	24	100	70.83
Hispano o Latino	647	642	99.23	48.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	181	180	99.45	73.33
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	57.14
En Desventaja Socioeconómica	616	611	99.19	48.12
Estudiantes del Inglés	381	377	98.95	41.11
Alumnos con Discapacidades	97	95	97.94	17.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	966	963	99.69	41.12
Masculinos	456	455	99.78	38.24
Femeninas	510	508	99.61	43.7
Afroamericanos	29	29	100	17.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	59	59	100	69.49
Filipino	24	24	100	50
Hispano o Latino	648	646	99.69	33.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	181	180	99.45	62.22
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	47.62
En Desventaja Socioeconómica	617	615	99.68	33.33
Estudiantes del Inglés	381	380	99.74	25.79
Alumnos con Discapacidades	98	96	97.96	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	91	88	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.4	36	37.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Asociación de Padres y Maestros de la Escuela Secundaria Utt es vital para el éxito de Utt. Proporciona una riqueza de recursos y apoyo para los maestros, padres y alumnos. Los voluntarios organizan eventos escolares y recaudan fondos para apoyar a los programas. La organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya las noches educativas para padres sobre una variedad de temas, eventos de diversión para la familia en la escuela, tal como nuestra noche Fear Factor, noches familiares de "restaurante" y apoya el programa instructivo proporcionando financiamiento para tecnología adicional y programas/clubes de enriquecimiento. Nuestro PTO también está sumamente activo en la comunidad entera, ayudando a apoyar eventos a nivel distrital y municipal tales como Dino Dash, el programa "Save our Sports" entre otras actividades.

Se alienta a todos los padres a participar en el PTO, el consejo de sitio escolar y nuestro consejo asesor del idioma inglés. Todos los eventos escolares incluyendo interpretaciones de banda/orquesta, la noche de regreso a clases, conferencias para alumnos en riesgo, y noches de boleta de calificaciones son muy concurridas y reflejan la rica diversidad cultural de la escuela. Se ofrecen servicios de traducción a las familias cuyo primer idioma no es el inglés.

La comunicación es una prioridad para el director. Un mensaje telefónico semanal es enviado para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y asuntos escolares actuales. La Escuela Secundaria Utt también ofrece a nuestros padres acceso a las calificaciones y asistencia de sus hijos en una base de internet. Todos los maestros de la escuela secundaria Utt colocan las tareas diarias o semanales en nuestro sitio web escolar.

Además de los medios de comunicación proactivos mencionados anteriormente, la escuela secundaria C.E. Utt también realiza conferencias para "alumnos en riesgo" dos veces por año donde los maestros, padres de familia y alumnos pueden juntarse y reunirse para ayudar a abordar los asuntos individuales que algunos alumnos pudiesen tener en el plantel.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.2	5.1	7.5	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 26/10/17

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 26/10/17

Fecha discutida por el personal: 17/8/17

Los miembros del personal de Utt han trabajado proactivamente para prepararse para cualquier posible emergencia. Nuestro plan de seguridad escolar y el plan de preparación para emergencias, que ha sido revisado y aprobado por nuestro Consejo Escolar, se actualizan anualmente por el consejo de seguridad escolar. Todos los salones están equipados con una mochila de emergencia que almacena hojas de asistencia, botiquín de primeros auxilios, tarjetas de clasificación y una linterna. El personal y los alumnos están familiarizados con los procedimientos de emergencia de incendios y terremotos, alerta de intrusos y simulacros de evacuación de autobuses. Además, a todo el personal se le ha asignado ciertos trabajos en el plantel escolar, desde la seguridad de las instalaciones hasta la búsqueda y el rescate, en caso de presentarse una emergencia o un desastre. La Escuela Secundaria C.E. Utt también tomará parte en el Great Southern California Shakeout (Gran sacudida del sur de California) en octubre. Realizaremos simulacros de desastre mensualmente, alternando entre simulacros de incendio y simulacros de desastre. De manera colaborativa, trabajamos con las agencias locales de aplicación de la ley para desarrollar un Kit de Respuesta ante Crisis que contenga imágenes aéreas del plantel, registros de salud de los alumnos, procedimientos de evacuación, planos del plantel, etc. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal el 17/8/17, fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 26/10/17.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	14	17	8	27	9	10	12	23	8	12	16
Matemáticas	25	9	4	13	30	4	7	15	22	10	14	4
Ciencias	29	7	3	18	27	6	10	12	24	8	9	9
Ciencias Sociales	25	7	11	8	29	4	9	9	23	8	12	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	991
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,456	\$1,380	\$5,076	\$85,989
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.3	4.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.8	8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Utt recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local - Ayuda de Impacto Económico (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados por el personal de apoyo centralizado de Tustin dentro del Distrito Escolar Unificado de Tustin para su alineación apropiada con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las pautas del programa. Los fundamentos para los gastos deben proporcionarse, alinearse y aprobarse antes de la compra y el uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten brindar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos de bajo rendimiento.

La mayoría de los fondos categóricos del sitio escolar se utilizan para intervenciones suplementarias de los alumnos, formación del personal, costos de personal y tecnología/ docentes en el salón de clases. La formación del personal se enfoca en concentrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios internos en mejores prácticas basadas en investigaciones en las áreas de instrucción básicas relacionadas con la escritura, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la construcción de relaciones con los alumnos y la relación con la escuela. Los costos de personal incluyen secciones adicionales para apoyar el éxito del alumno, y una parte del salario del Enlace Comunitario. También se compraron materiales complementarios para abordar las necesidades para apoyar Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar Estudiantil y Asociaciones Escolares/Comunitarias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación del personal en cuanto a estrategias de instrucción altamente efectivas basadas en la investigación. Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel del sitio escolar se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil, la Misión/Visión escolar y con la Escuela; las Metas del Maestro y las metas administrativas. Las áreas de enfoque para la formación del personal son estrategias de enseñanza rigurosas y atractivas para los Estudiantes de Inglés, integración de tecnología y métodos de evaluación instructiva y formativa crecientes para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales.

En un esfuerzo por cumplir nuestras metas de Formación Profesional, hemos integrado oportunidades de Formación Profesional a medida antes, durante y después de la escuela durante todo el año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten al Instituto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Instituto de Verano TUSD, capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Taller de Escritores y Lectores, Capturar corazones de niños, Proyecto liderar el camino, conferencia de Comunidades de Aprendizaje Profesional, conferencia "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) y seminarios de capacitación tecnológica. Los maestros también pueden participar en los Días de Planificación Trimestrales para cada Área de Contenido para entender los estándares, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes de forma colectiva. Todos los miembros del personal participan en capacitación tecnológica continua para apoyar nuestro programa de iPad 1:1 y hay un capacitador de aprendizaje digital en el plantel 2 a 3 días a la semana trabajando con "compañeros" de docentes.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos tienen un día de inicio tardío para proporcionar al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para servicios internos de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.