

Escuela Primaria Jeane Thorman

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jeane Thorman
Dirección	1402 Sycamore Ave.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7364
Director	Deanna Parks
Correo electrónico	dparks@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/thorman
Código CDS	30-73643-6085369

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En Thorman, empoderamos GRIT [perseverancia y pasión por los objetivos a largo plazo].

Gratitud
Resistencia
Innovación
Pensamiento Crítico

Nuevamente durante el ciclo escolar 2018-19, la Escuela Primaria Jeane Thorman nos enfocamos en estándares rigurosos, estrategias atractivas respaldadas por tecnología que conducen a un mayor aprendizaje estudiantil y una experiencia de aprendizaje integral. Los alumnos continúan aprendiendo la importancia de permanecer ALERTA: atentos, agradables, entusiastas y confiables.

Para ayudar a cumplir nuestra misión, se alienta a la administración, los alumnos, el personal y los padres a inculcar cinco valores fundamentales que mejor representen a la Escuela Primaria Jeane Thorman. Esos cinco valores centrales son Atentos, Simpáticos, Eficientes, Confiables y Pensativos (ALERTA). Creemos en la importancia de desarrollar la capacidad de recuperación dentro de nuestra comunidad escolar de utilizar la fuerza en tiempos difíciles para superar las dificultades que nuestros alumnos enfrentan a diario. Somos responsables ante nosotros mismos, como personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad para priorizar, aceptar desafíos, establecer metas, practicar, tomar riesgos, competir y terminar bien en todo lo que nos esforzamos. Trabajaremos en unidad hacia objetivos comunes con coherencia en las expectativas de aprendizaje y comportamiento, estrategias de instrucción y apoyos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de logros. Nuestros alumnos desarrollarán la valentía y la integridad personal para asumir riesgos académicos, para lograr altos niveles de logro estableciendo metas y estirando más allá de sus niveles de comodidad.

Creemos que una estrategia prometedora para lograr la misión de la Escuela Primaria Jeane Thorman es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros se reúnen semanalmente para desarrollar evaluaciones comunes basadas en estándares esenciales. Juntos analizan datos y comparten estrategias y planes de intervención cuando es necesario. Además de las evaluaciones creadas por los maestros, los datos de las evaluaciones formativas y sumativas del Distrito se usan para monitorear el progreso y planificar la instrucción. Los alumnos en Thorman, todos los involucrados tienen altas expectativas para todos y no aceptamos excusas para el trabajo deficiente de lo estándar. Con la implementación y el refuerzo de nuestros valores centrales, así como los datos que se recopilan para ayudar a impulsar nuestra instrucción, confiamos en que todos los alumnos trabajarán al más alto nivel.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	98
Segundo año	98
Tercer año	91
Cuarto año	97
Quinto año	91
Matriculación total	566

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	94.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.8
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	62.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	22	21	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto suplementales y materiales Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contiene libros tanto de ficción como de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales del currículo de salud se incorporan en los libros de texto de Ciencias en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Tustin del Consejo Estatal de Educación aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Una modernización completa de Thorman fue terminada en septiembre del 2016. Se incluyen en el proyecto todas los nuevos salones de clases y nuevas puertas exteriores, muebles de clase, interior de casos, iluminación, ventanas / tubos solares y una nueva biblioteca. La Escuela Primaria Thorman proporciona un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. El Distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones estén adecuadamente mantenidas. La escuela cumple con todas las leyes, las reglas y los reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. La supervisión regular de los terrenos escolares antes, durante y después de la escuela es realizada por el personal asignado. Los grandes campos deportivos de la escuela sirven como centro de eventos deportivos escolares y comunitarios después de la escuela y los fines de semana.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de septiembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38.0	39.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	27.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	274	97.16	39.42
Masculinos	136	134	98.53	33.58
Femeninas	146	140	95.89	45.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	254	97.69	38.58
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	231	99.14	37.23
Estudiantes del Inglés	221	215	97.29	35.81
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	280	99.29	26.79
Masculinos	136	136	100	27.94
Femeninas	146	144	98.63	25.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	258	99.23	24.42
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	231	99.14	27.27
Estudiantes del Inglés	221	221	100	23.53
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.0	28.1	32.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los maestros, padres y alumnos trabajan juntos como un equipo para lograr la visión común de motivar a los estudiantes a ser aprendices de por vida en un ambiente seguro y bien organizado. Nuestra comunidad de padres cuenta con un enlace comunitario bilingüe de tiempo completo y todos los interesados trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de los alumnos en la escuela primaria Thorman. A través de nuestro enlace con la comunidad, los padres trabajan durante horas y horas para apoyar nuestras metas escolares, noches familiares múltiples, programas de educación para padres, cafés con el director, padres "Panteras" en recreo (Panther Playground Parents) y nuestro entorno escolar seguro. La escuela primaria Jean Thorman tiene múltiples oportunidades para que los padres participen. Nuestra comunidad de padres está involucrada en puestos de asesoría y toma de decisiones a través de la participación en el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Estos miembros trabajan junto con la administración para monitorear el plan anual y hacer ajustes a lo largo del ciclo académico con el fin de alcanzar o superar nuestras metas anuales de rendimiento académico. Las Noches Familiares se llevan a cabo para familiarizar a los padres con el plan de estudios y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Estamos trabajando con Servicios para Jóvenes Occidentales (Western Youth Services) para coordinar oradores sobre temas importantes para nuestros padres en los eventos de Café con el Director. Los padres se ofrecen 3 veces a la semana para facilitar juegos organizados durante el recreo. Los maestros comunican el progreso de los alumnos en todas las áreas curriculares y desarrollo social regularmente a través de las páginas web de maestros Haiku, conferencias de padres y maestros y nuestro boletín mensual para mantener actualizados a los padres en las últimas actividades en la escuela Primaria Thorman. Para ayudar a los padres a ver qué sucede en el aula y hacer que se sientan más cómodos, todos los maestros planifican y organizan una actividad en la que se invita a los padres a participar. Además, los padres y maestros se han unido para establecer una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donde colaboran profesores y padres para mejorar las oportunidades educativas y la colaboración entre maestros, padres y alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	1.1	0.2	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 13 de diciembre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 13 de diciembre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 12 de diciembre del 2018

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal de la escuela primaria Thorman. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para practicar varias situaciones que podría enfrentar la escuela incluyendo incendio, terremoto y otros simulacros de emergencia. Hay un plan escolar integral vigente con equipos del personal capacitados para trabajos específicos y se implementa un simulacro de desastre anualmente para práctica y capacitación constante. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar en toda la escuela; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar. Se agregaron al equipo de seguridad escolar este año radios de emergencia con conexiones en todo el nivel distrital y la aplicación Titan se ha implementado para una comunicación rápida y clara en caso de una emergencia. La escuela es un plantel cerrado y todos los visitantes y voluntarios deben registrarse en la oficina y usar un gafete de "visitante" en el plantel como una forma de identificación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	6			15	6			15	6		
1	30		3		25		4		25		4	
2	32		3		25		3		25		4	
3	30		3		29		4		30		3	
4	27		3		32		2		32		2	1
5	30		4		31		4		30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.395	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,080	\$1,288	\$6,792	\$89,059
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.8	3.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.8	9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela primaria Jeane Thorman reciben fondos categóricos en las áreas de Título I y la formula financiera bajo control local - ELL.

Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados para alineación apropiada al SPSA y pautas del programa por vario personal de apoyo centralizado dentro del distrito escolar unificado de Tustin. Las razones por gastos deben ser proporcionadas, alineadas y aprobadas antes de compra y uso. Estas vanguardias de apoyo fiscal nos permiten proporcionar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos de bajo rendimiento en todas las áreas.

La mayoría del financiamiento categórico se utiliza para la intervenciones estudiantiles, desarrollo de personal y costos del personal. El desarrollo del personal se enfoca en identificar instrucción de habilidades y proporcionar capacitaciones locales sobre las mejores prácticas basadas en investigación en las áreas educativas básicas. Los costos del personal incluyen ayudantes instructivos que ofrecen apoyo al salón durante instrucción de lectura, un orientador académico de medio tiempo, y enlace comunitario. También se adquirió el material suplementario para abordar las necesidades para apoyar lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, informática, programas informáticos así como desarrollo del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el desarrollo profesional es orientado por los resultados de rendimiento estudiantil. Frecuentes evaluaciones regulares son compartidas entre departamentos para aumentar el entendimiento del aprendizaje estudiantil y la efectividad de nuestra enseñanza. En base a ambas, se identifican las necesidades de desarrollo profesional.

Nuestro Plan de formación profesional a nivel del sitio se alinea con nuestro Plan único para el rendimiento estudiantil. Nuestro plan de formación profesional también está alineado con las Normas de California del Personal Docente. Con base en las metas y objetivos profesionales anuales del personal docente, se identifican las oportunidades de formación profesional para cumplir con los estándares. Los estándares de enseñanza profesional promueven el acceso de los alumnos a los estándares de nivel de año y área de contenido. La escuela Primaria Thorman también emplea un entrenador de Instructores de tiempo completo que planifica y trabaja con los maestros para mejorar la instrucción en Taller de Escritura, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas CGI, narración digital y aprendizaje socioemocional para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Además de nuestros maestros, nuestros administradores y consejeros también asisten a una variedad de servicios profesionales que se ocupan de muchos problemas diferentes que afectan a nuestra escuela. La práctica distintiva de la Escuela Primaria Jeane Thorman es la Lectoescritura Balanceada. Todos los maestros han sido capacitados en la implementación de la práctica y usan formaciones profesionales a nivel de sitio y nuestro instructor instructivo para continuar perfeccionando y desarrollando estas habilidades. Se ha enfocado la formación profesional adicional en las áreas de implementación de la tecnología del aula y en la organización del plan de estudios para satisfacer las necesidades del alumno del siglo XXI.

El Equipo de Liderazgo de la escuela se reúne para analizar los plazos, los datos y los sistemas de toda la escuela para respaldar el aprendizaje de los alumnos.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos son despedidos a la 1:08 de la tarde y proporcionan al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para la formación profesional de los servicios y/o el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros dedicados maestros participan en la planificación colaborativa dos miércoles cada mes. El director y el distrito ofrecen reuniones de formación profesional para el personal que se enfocan en los procesos de Lectoescritura Balanceada, Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Cognitivamente Guiada en Matemáticas (CGI), instrucción diferenciadora, interpretación y análisis de datos y la mejor primera instrucción.