

# Escuela Primaria Jeane Thorman

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Jeane Thorman
<b>Dirección</b>	1402 Sycamore Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7364
<b>Director</b>	Deanna Parks
<b>Correo electrónico</b>	dparks@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/thorman">http://www.tustin.k12.ca.us/thorman</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6085369

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	http://www.tustin.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Nuestra declaración de misión:

En Thorman, empoderamos GRIT [perseverancia y pasión por los objetivos a largo plazo].

Gratitud  
Resistencia  
Innovación  
Pensamiento Crítico

Nuevamente durante el ciclo escolar 2017-18, la Escuela Primaria Jeane Thorman nos enfocamos en estándares rigurosos, estrategias atractivas respaldadas por tecnología que conducen a un mayor aprendizaje estudiantil y una experiencia de aprendizaje integral. Los alumnos continúan aprendiendo la importancia de permanecer ALERTA: atentos, agradables, entusiastas y confiables.

Para ayudar a cumplir nuestra misión, se alienta a la administración, los alumnos, el personal y los padres a inculcar cinco valores fundamentales que mejor representen a la Escuela Primaria Jeane Thorman. Esos cinco valores centrales son Atentos, Simpáticos, Eficientes, Confiables y Pensativos (ALERTA). Creemos en la importancia de desarrollar la capacidad de recuperación dentro de nuestra comunidad escolar de utilizar la fuerza en tiempos difíciles para superar las dificultades que nuestros alumnos enfrentan a diario. Somos responsables ante nosotros mismos, como personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad para priorizar, aceptar desafíos, establecer metas, practicar, tomar riesgos, competir y terminar bien en todo lo que nos esforzamos. Trabajaremos en unidad hacia objetivos comunes con coherencia en las expectativas de aprendizaje y comportamiento, estrategias de instrucción y apoyos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de logros. Nuestros alumnos desarrollarán la valentía y la integridad personal para asumir riesgos académicos, para lograr altos niveles de logro estableciendo metas y estirando más allá de sus niveles de comodidad.

Creemos que una estrategia prometedoras para lograr la misión de la Escuela Primaria Jeane Thorman es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros se reúnen semanalmente para desarrollar evaluaciones comunes basadas en estándares esenciales. Juntos analizan datos y comparten estrategias y planes de intervención cuando es necesario. Además de las evaluaciones creadas por los maestros, los datos de las evaluaciones formativas y sumativas del Distrito se usan para monitorear el progreso y planificar la instrucción. Los alumnos en Thorman, todos los involucrados tienen altas expectativas para todos y no aceptamos excusas para el trabajo deficiente de lo estándar. Con la implementación y el refuerzo de nuestros valores centrales, así como los datos que se recopilan para ayudar a impulsar nuestra instrucción, confiamos en que todos los alumnos trabajarán al más alto nivel.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	88
<b>Primer año</b>	100
<b>Segundo año</b>	97
<b>Tercer año</b>	96
<b>Cuarto año</b>	84
<b>Quinto año</b>	104
<b>Matriculación total</b>	569

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	94
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.8
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes del inglés	69.9
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	21	22	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 9 de octubre del 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto suplementales y materiales Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contiene libros tanto de ficción como de no ficción.</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales del currículo de salud se incorporan en los libros de texto de Ciencias en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Tustin del Consejo Estatal de Educación aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Una modernización completa de Thorman fue terminada en septiembre del 2016. Se incluyen en el proyecto todas los nuevos salones de clases y nuevas puertas exteriores, muebles de clase, interior de casos, iluminación, ventanas / tubos solares y una nueva biblioteca. La Escuela Primaria Thorman proporciona un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. El Distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones estén adecuadamente mantenidas. La escuela cumple con todas las leyes, las reglas y los reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. La supervisión regular de los terrenos escolares antes, durante y después de la escuela es realizada por el personal asignado. Los grandes campos deportivos de la escuela sirven como centro de eventos deportivos escolares y comunitarios después de la escuela y los fines de semana.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/08/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/08/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/08/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	37	38	62	62	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	25	27	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	286	98.62	37.76
Masculinos	143	140	97.9	31.43
Femeninas	147	146	99.32	43.84
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	270	98.9	37.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	224	220	98.21	34.09
Estudiantes del Inglés	222	219	98.65	35.16
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	289	99.66	27.34
Masculinos	143	142	99.3	26.76
Femeninas	147	147	100	27.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	273	100	26.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	224	223	99.55	24.22
Estudiantes del Inglés	222	222	100	26.13
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--



Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	8	20	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25	29.8	17.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los maestros, padres y alumnos trabajan juntos como un equipo para lograr la visión común de motivar a los estudiantes a ser aprendices de por vida en un ambiente seguro y bien organizado. Nuestra comunidad de padres cuenta con un enlace comunitario bilingüe de tiempo completo y todos los interesados ??trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de los alumnos en la escuela primaria Thorman. A través de nuestro enlace con la comunidad, los padres trabajan durante horas y horas para apoyar nuestras metas escolares, noches familiares múltiples, programas de educación para padres, cafés con el director, padres "Panteras" en recreo (Panther Playground Parents) y nuestro entorno escolar seguro. La escuela primaria Jean Thorman tiene múltiples oportunidades para que los padres participen. Nuestra comunidad de padres está involucrada en puestos de asesoría y toma de decisiones a través de la participación en el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Estos miembros trabajan junto con la administración para monitorear el plan anual y hacer ajustes a lo largo del ciclo académico con el fin de alcanzar o superar nuestras metas anuales de rendimiento académico. Las Noches Familiares se llevan a cabo para familiarizar a los padres con el plan de estudios y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Estamos trabajando con Servicios para Jóvenes Occidentales (Western Youth Services) para coordinar oradores sobre temas importantes para nuestros padres en los eventos de Café con el Director. Los padres se ofrecen 3 veces a la semana para facilitar juegos organizados durante el recreo. Los maestros comunican el progreso de los alumnos en todas las áreas curriculares y desarrollo social regularmente a través de las páginas web de maestros Haiku, conferencias de padres y maestros y nuestro boletín mensual para mantener actualizados a los padres en las últimas actividades en la escuela Primaria Thorman. Para ayudar a los padres a ver qué sucede en el aula y hacer que se sientan más cómodos, todos los maestros planifican y organizan una actividad en la que se invita a los padres a participar. Además, los padres y maestros se han unido para establecer una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donde colaboran profesores y padres para mejorar las oportunidades educativas y la colaboración entre maestros, padres y alumnos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.2	0.5	1.1	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 3/11/17 (Revisión pendiente 08/2/18)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 3/11/17 (Aprobación pendiente) 15/2/18)

Fecha dialogada por el Personal: 18/8/17 (Revisión pendiente) 17/1/18

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal de la escuela primaria Thorman. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para practicar varias situaciones que podría enfrentar la escuela incluyendo incendio, terremoto y otros simulacros de emergencia. Hay un plan escolar integral vigente con equipos del personal capacitados para trabajos específicos y se implementa un simulacro de desastre anualmente para práctica y capacitación constante. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar en toda la escuela; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar. Se agregaron al equipo de seguridad escolar este año radios de emergencia con conexiones en todo el nivel distrital y la aplicación Titan se ha implementado para una comunicación rápida y clara en caso de una emergencia. La escuela es un plantel cerrado y todos los visitantes y voluntarios deben registrarse en la oficina y usar un gafete de "visitante" en el plantel como una forma de identificación.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	6			16	6			15	6		
1	30		3		30		3		25		4	
2	31		3		32		3		25		3	
3	32		3		30		3		29		4	
4	29		3		27		3		32		2	
5	29		4		30		4		31		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,453	\$1,557	\$5,896	\$87,366
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.9	5.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.3	10.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La escuela primaria Thorman reciben fondos categóricos en las áreas de Título I y la formula financiera bajo control local-ayuda de impacto económico (ELL, por sus siglas en inglés).

Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados para alineación apropiada al SPSA y pautas del programa por vario personal de apoyo centralizado dentro del distrito escolar unificado de Tustin. Las razones por gastos deben ser proporcionadas, alineadas y aprobadas antes de compra y uso. Estas vanguardias de apoyo fiscal nos permiten proporcionar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos de bajo rendimiento en todas las áreas.

La mayoría del financiamiento categórico se utiliza para la intervenciones estudiantiles, desarrollo de personal y costos del personal. El desarrollo del personal se enfoca en identificar instrucción de habilidades y proporcionar capacitaciones locales sobre las mejores prácticas basadas en investigación en las áreas educativas básicas. Los costos del personal incluyen ayudantes instructivos que ofrecen apoyo al salón durante instrucción de lectura, un orientador académico de medio tiempo, y enlace comunitario. También se adquirió el material suplementario para abordar las necesidades para apoyar lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, informática, programas informáticos así como desarrollo del personal.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el desarrollo profesional es orientado por los resultados de rendimiento estudiantil. Frecuentes evaluaciones regulares son compartidas entre departamentos para aumentar el entendimiento del aprendizaje estudiantil y la efectividad de nuestra enseñanza. En base a ambas, se identifican las necesidades de desarrollo profesional.

Nuestro Plan de formación profesional a nivel del sitio se alinea con nuestro Plan único para el rendimiento estudiantil. Nuestro plan de formación profesional también está alineado con las Normas de California del Personal Docente. Con base en las metas y objetivos profesionales anuales del personal docente, se identifican las oportunidades de formación profesional para cumplir con los estándares. Los estándares de enseñanza profesional promueven el acceso de los alumnos a los estándares de nivel de año y área de contenido. La escuela Primaria Thorman también emplea un entrenador de Instructores de tiempo completo que planifica y trabaja con los maestros para mejorar la instrucción en Taller de Escritura, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas CGI y Narración Digital para asegurar el éxito de todos los alumnos.

Además de nuestros maestros, nuestros administradores y consejeros también asisten a una variedad de servicios profesionales que se ocupan de muchos problemas diferentes que afectan a nuestra escuela. La práctica distintiva de la Escuela Primaria Jean Thorman es la Lectoescritura Balanceada. Todos los maestros han sido capacitados en la implementación de la práctica y usan formaciones profesionales a nivel de sitio y nuestro instructor instructivo para continuar perfeccionando y desarrollando estas habilidades. Se ha enfocado la formación profesional adicional en las áreas de implementación de la tecnología del aula y en la organización del plan de estudios para satisfacer las necesidades del alumno del siglo XXI.

El Equipo de Liderazgo de la escuela se reúne para analizar los plazos, los datos y los sistemas de toda la escuela para respaldar el aprendizaje de los alumnos.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos llegan a las 9:14 de la mañana y proporcionan al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para la formación profesional de los servicios y/o el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros dedicados maestros participan en la planificación colaborativa dos miércoles cada mes. El director ofrece reuniones de formación profesional para el personal que se enfocan en los procesos de Lectoescritura Balanceada, Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Cognitivamente Guiada en Matemáticas (CGI), instrucción diferenciadora, interpretación y análisis de datos y la mejor primera instrucción.