

# Escuela Preparatoria Tustin

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Tustin
<b>Dirección</b>	1171 El Camino Real
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7414
<b>Director</b>	Jon Tuin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	jtuin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/tustin-high">http://www.tustin.k12.ca.us/tustin-high</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-3037553

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	http://www.tustin.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela Preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que atiende a aproximadamente 2,270 alumnos de las regiones centrales y del sur de la ciudad de Tustin. Los datos demográficos de la población estudiantil son 78% hispanos, 11% blancos, 3% afroamericanos, 3% asiáticos y 5% otros asiáticos, lo que refleja de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de escuela Preparatoria Tustin son destacados por las especializaciones de ingeniería T-Tech, un programa Modelo de las Naciones Unidas y un programa AVID sólido para el cual la escuela sirve como un sitio de demostración nacional. Se ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares, como lo demuestra el 44% de la población estudiantil que informa que participa en programas atléticos interescolares, y un 55% adicional que informa que participa en uno de los muchos clubes y otros deportes extracurriculares disponibles en la Escuela Preparatoria Tustin.

#### **Nuestra misión**

La misión de la preparatoria Tustin es servir a nuestros alumnos con el entendimiento de que la diversidad de género, física y habilidad mental, cultura y pasado es una fortaleza para respetar. Al proporcionar un plan de estudios diverso y riguroso, los alumnos logran las competencias básicas del siglo XXI y desarrollan habilidades necesarias para asegurar su éxito en la universidad y las carreras.

#### **Nuestra visión**

La escuela preparatoria Tustin preparará graduados seguros para las demandas y oportunidades del futuro al proporcionarles diferenciadas, relevantes y rigurosos planes escolares utilizando las estrategias del siglo XXI y la tecnología. El Equipo Retoño continuará albergando a la comunidad escolar que abraza la diversidad.

Nuestra versión simplificada de nuestra misión y visión es la siguiente:

La familia Tiller. . .

Valores, Diversidad y Comunidad

Se involucra en un aprendizaje riguroso

Desarrolla las competencias del siglo XXI

Se prepara para el éxito futuro y actual

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	608
<b>Décimo año</b>	564
<b>Onceavo año</b>	606
<b>Doceavo año</b>	595
<b>Matriculación total</b>	2,373

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	4.7
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	77.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	11.6
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	90	87	88	917
Sin certificación total	0	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	12	12	11	53

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	12	12	11
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adoptó estos libros de texto en el 2000.</p> <p>Material suplementario: National Geographic Edge (2008) es utilizado como un texto suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018), McGraw Hill Glencoe Geometry (2018), and McGraw Hill Glencoe Algebra 2 (2018), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), and Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics:An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999), y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Los maestros reciben la oportunidad y el apoyo económico para obtener los materiales de apoyo alineados a las normas estatales de contenido y aprobadas por el distrito.		N/A

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Fundada en 1921, la Escuela Preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de kilómetros de naranjos y otros agronegocios de donde proviene la mascota de la escuela, Tustin "Tillers". Hace cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin en un plantel de una sola planta para garantizar el cumplimiento con las normas de la Ley de Campo, normas para garantizar la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. Actualmente el plantel consta de veintidós edificios de una planta y diecisiete salones de clases portátiles junto con un nuevo Centro de Ciencias de dos pisos, un Pabellón de Deportes y un nuevo edificio de dos pisos para Humanidades. La Escuela Preparatoria Tustin se encuentra en treinta y ocho acres de tierra en medio de la ciudad de Tustin y contiene el estadio de fútbol del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de softbol, una piscina de tamaño olímpico, dos campos de fútbol, ocho canchas de tenis y una pista de atletismo de 400 metros. En 2003, se aprobó un bono de mejora escolar, que permite a la THS actualizar su señalización, la mayoría de las instalaciones de baños, entradas de edificios y mostradores en oficinas. La THS está actualmente en proceso de un Plan Maestro para la modernización del sitio escolar actual. La modernización del patio de alumnos se completó en marzo de 2010 y la construcción de un nuevo centro de Ciencias se completó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clases de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro nuevo Pabellón Deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, se completó una renovación completa de la oficina administrativa en 2015, y se completó un nuevo edificio de Humanidades de dos pisos durante el verano de 2016. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, completamos el trabajo en dos campos de softbol y un nuevo ancilar campo de césped artificial para ser marcado para el uso de fútbol y programas de lacrosse.

Nuestro proyecto a gran escala más reciente se completó en abril de 2018. La instalación del panel solar se completó en nuestro estacionamiento, que proporciona energía y sombra más económicas para los automóviles.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	63.0	60.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35.0	29.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	584	581	99.49	60.07
Masculinos	312	310	99.36	58.06
Femeninas	272	271	99.63	62.36



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	33	33	100.00	87.88
Filipino	11	11	100.00	72.73
Hispano o Latino	464	461	99.35	56.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	56	100.00	76.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	414	412	99.52	55.34
Estudiantes del Inglés	142	142	100.00	22.54
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	22.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	584	579	99.14	29.02
Masculinos	312	310	99.36	31.29
Femeninas	272	269	98.9	26.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	33	33	100	72.73
Filipino	11	11	100	36.36
Hispano o Latino	464	459	98.92	23.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	56	100	51.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	414	409	98.79	23.47
Estudiantes del Inglés	142	142	100	6.34
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Las especializaciones CTE se ofrecen en la Escuela Preparatoria Tustin incluyen: Diseño Gráfico, Imágenes Visuales, Artes de Medios, Ingeniería, Técnico Musical, Ingeniería de Programas Informáticos y Tecnología Biomédica.

La escuela Preparatoria Tustin trabaja en conjunto con el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. La sociedad incluye los siguientes cursos dentro de nuestras Especializaciones CTE: Técnico Musical, Imágenes Visuales, Introducción al Diseño e Ingeniería de Productos, Diseño y Desarrollo de Ingeniería.

La escuela Preparatoria Tustin implementó una Academia de la Sociedad de California "T-Tech" de Tecnología y la Academia de Ingeniería. El currículo para el curso de Introducción a la Ingeniería de 9º año, que es la primera clase de la academia, se proporciona a través del Proyecto Lead the way (Liderar el Camino). Los cursos ofrecidos en la academia se componen de dos especializaciones:

1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería, Diseño y Desarrollo de Ingeniería
2. Ingeniería de Programas Informáticos - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de las Ciencias Computacionales, Ciencias Computacionales A

Las especializaciones de ingeniería ofrecen a los alumnos la oportunidad de recibir una certificación profesional en el programa informático de diseño gráfico SolidWorks 3D que les permitiría perseguir trabajos directamente saliendo de la escuela preparatoria o articularse directamente a un programa de tecnología de cuatro años. Los alumnos de Ingeniería de Programas Informáticos serán competentes en los programas Python, JavaScript y programas Informáticos de desarrollo de aplicaciones al graduarse. Además, los jóvenes de nuestro programa T-Tech pueden solicitar prácticas de pasante de ingeniería durante el verano con empresas locales de ingeniería y socios corporativos que incluyen Boeing y UPS. Todos los alumnos de T-Tech obtendrán experiencia en el desarrollo de una cartera de trabajo y currículo vitae.

Nuestra Trayectoria Biomédica es un Trayectoria "Project Lead the Way" (proyecto liderando el camino) que se encuentra en su tercer año de implementación. Actualmente, ofrecemos Principios de Tecnología Bio-médica, Sistemas del cuerpo humano e Intervenciones médicas. El año que viene, esperamos poner a prueba el 4º curso final de la trayectoria, Innovaciones Médicas.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	801
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	65.3

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.8	26.6	41.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de la preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) participan ampliamente en varias operaciones escolares. La organización de padres y maestros ayuda en la recaudación de fondos y asegurando que fluya la comunicación entre la escuela y la comunidad escolar de la preparatoria Tustin. Los padres de familia sirven en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y otros comités individuales de sitio escolar y organizaciones de apoyo de aficionados. Los padres y las familias también son incentivados a visitar el plantel y participar a través de programas de extensión que incluyen el café del director, donde se dialogan temas específicos sobre la escuela y una variedad de talleres de participación parental que abarcan temas de abuso de sustancias a habilidades parentales.

Los padres de la escuela Preparatoria Tustin también sirven en una variedad de comités asesores distritales y comunitarios. Varios socios comerciales donan fondos o servicios del mismo modo o patrocinan eventos especiales para alumnos, padres y personal. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin apoya programas para todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Tustin, incluyendo la Escuela Preparatoria Tustin. Se alienta a los padres y miembros comunitarios a ponerse en contacto con la Escuela Preparatoria Tustin para obtener una lista de organizaciones y oportunidades de participación.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	1.8	0.6	0.4	1.1	1.6	0.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.9	98.5	96.8	98.1	97.6	95.7	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.1	95.8	88.7
Afroamericanos	79.0	89.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	96.0	97.8	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	94.8	94.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	97.8	97.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	96.8	91.2
De escasos recursos económicos	95.4	94.9	88.6
Estudiantes del inglés	74.4	72.6	56.7
Alumnos con discapacidades	86.1	82.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.3	4.2	4.5	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 1 de octubre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 1 de octubre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 9 de agosto del 2018

La Escuela Preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan de seguridad escolar diseñado para permitir que los alumnos, los empleados y padres de familia respondan apropiadamente en caso de un desastre. El comité de seguridad escolar, el cual incluye a un administrador, un empleado clasificado, dos padres, dos maestros, director del plantel, el oficial escolar de recursos escolares y un orientador académico, se reúne frecuentemente para conversar sobre temas de seguridad. El grupo evalúa las prácticas actuales y hace recomendaciones al consejo del sitio escolar y posteriormente comparte el plan con el personal en la reunión del personal. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar.

Se ha notificado a los padres sobre dónde y cómo recoger a sus hijos mediante el boletín de padres. Cada año el departamento de bomberos inspecciona la escuela para asegurarse que el equipo de seguridad esté funcionando. Asimismo, el departamento de mantenimiento del distrito escolar unificado de Tustin y el personal de mantenimiento del sitio trabajan para proporcionar un plantel limpio, seguro y funcional a los alumnos, al personal y a la comunidad de Tustin. Este año, el consejo planea crear un inventario de todos los suministros de seguridad en los dos contenedores de emergencia en los terrenos de la escuela. Este inventario ayudará con la preparación de emergencia de la escuela e informará a todos los respondedores de emergencia del contenido de cada contenedor en caso de una emergencia real.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	31.0	14	16	47	32.0	11	14	48	32.0	9	21	46
<b>Matemáticas</b>	31.0	9	21	40	34.0	8	7	52	32.0	5	23	43
<b>Ciencias</b>	33.0	6	15	42	32.0	9	8	49	33.0	6	12	47
<b>Ciencias Sociales</b>	32.0	4	21	34	32.0	7	17	34	35.0	3	7	44

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	474
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.74375	N/A
Psicólogo/a	1.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,440	\$450	\$5,990	\$86,968
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.7	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.3	7.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La escuela preparatoria Tustin proporcionó servicios suplementarios mediante el uso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, los fondos GATE, fondos de educación de carrera técnica (Carl Perkins). Estos servicios suplementarios incluyen: intervenciones del sitio para estudiantes del inglés, para alumnos con rendimiento por debajo del nivel de año, material educativo y provisiones, tecnología instructiva y desarrollo profesional. La Escuela Preparatoria Tustin también recibió fondos del Título I que han proporcionado apoyo y servicios adicionales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	4	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	29	23.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El distrito escolar unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) prepara un plan de desarrollo del personal. Las copias del plan para el año escolar están disponibles en la escuela. Los fondos para apoyar el plan se proporcionan en el presupuesto general del distrito y se proporcionan a cada escuela mediante fondos categóricos. Se pide a los padres que deseen saber más sobre el financiamiento, se integren al consejo de sitio escolar. En 2016-17 y 2017-2018, el distrito proporcionó tres días de formación de personal a mediados de agosto, otro a fines de agosto y otro a fines de octubre. Durante el ciclo escolar 2016-17, se utilizó un modelo de capacitación en lugar de los encargados de departamento tradicionales. El enfoque se centró en el uso de líderes de departamento que apoyan el crecimiento educativo de los maestros y no solo la logística de la administración del departamento. Además, los capacitadores de maestros se utilizaron para que apoyen la implementación de nuevas tecnologías y estrategias instructivas. Este modelo se continuó en el ciclo escolar 2017-2018 con estrategias SEL adicionales al énfasis.

El personal de la Preparatoria Tustin actualmente utiliza el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional y se les brindan oportunidades de colaboración específicas durante catorce mañanas programadas de "inicio tardío". Los maestros de artes lingüísticas en inglés y los maestros de contenido contextualizado están capacitados para enseñar a los estudiantes del idioma inglés. El sitio proporciona capacitación continua en el servicio sobre tecnología instructiva, análisis de datos y las mejores prácticas instructivas. Se ofrecen oportunidades de formación profesional a los maestros durante la jornada escolar, después del horario escolar y en las conferencias. THS utiliza un modelo de "trainer of trainers" (capacitador de capacitadores) en el que los maestros son capacitados por capacitadores externos y capacitadores locales. Los capacitadores departamentales luego traen la capacitación para compartir con otros miembros del personal. Además de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en curso como se describe anteriormente, los maestros recibieron capacitación adicional para el ciclo escolar 2018-19 en agosto, que se enfocó en nuestras metas de aprendizaje socioemocional y académico para desarrollar una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, concientización social y estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). También es notable la capacitación continua en el distrito y en el sitio para "Capturing Kid's Hearts" (capturar corazones de niños), que apoya nuestra meta escolar relacionada con el crecimiento de las competencias de SEL. Como parte de nuestra meta de aprendizaje a nivel escolar y distrital, los maestros están recibiendo formación profesional para impartir evaluaciones de puntos de control comunes, calibrar las respuestas de escritura y planificar la instrucción meta para volver a enseñar las áreas de necesidad para cerrar la brecha de rendimiento en escritura.