

Escuela Preparatoria Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Tustin
Dirección	1171 El Camino Real
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7414
Director	Jon Tuin
Correo electrónico	jtuin@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/tustin-high
Código CDS	30-73643-3037553

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que atiende a aproximadamente 2,375 alumnos de las regiones centrales y del sur de la ciudad de Tustin. Los datos demográficos de la población estudiantil son 78% hispanos, 11% blancos, 3% afroamericanos, 3% asiáticos y 5% otros asiáticos, lo que refleja de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de escuela Preparatoria Tustin son destacados por las especializaciones de ingeniería T-Tech, un programa Modelo de las Naciones Unidas y un programa AVID sólido para el cual la escuela sirve como un sitio de demostración nacional. Una amplia variedad de actividades extracurriculares se ofrecen como lo demuestra el 51% de la población estudiantil que participa en programas atléticos interescolares, y adicionalmente un 47% participa en uno de los muchos grupos disponibles en la escuela Preparatoria Tustin.

Nuestra misión

La misión de la preparatoria Tustin es servir a nuestros alumnos con el entendimiento de que la diversidad de género, física y habilidad mental, cultura y pasado es una fortaleza a ser respetada. Al proporcionar un plan de estudios diverso y riguroso, los alumnos logran las competencias básicas del siglo XXI y desarrollan habilidades necesarias para asegurar su éxito en la universidad y las carreras.

Nuestra visión

La escuela preparatoria Tustin preparará graduados seguros para las demandas y oportunidades del futuro al proporcionarles diferenciadas, relevantes y rigurosos planes escolares utilizando las estrategias del siglo XXI y la tecnología. El Equipo Retoño continuará albergando a la comunidad escolar que abraza la diversidad.

Nuestra versión simplificada de nuestra misión y visión es la siguiente:

La familia Tiller. . .

Valores, Diversidad y Comunidad

Se involucra en un aprendizaje riguroso

Desarrolla las competencias del siglo XXI

Se prepara para el éxito futuro y actual

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	596
Décimo año	627
Onceavo año	587
Doceavo año	506
Matriculación total	2,316

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.6
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	77.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	10.7
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	72.2
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	84	90	87	897
Sin certificación total	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	13	12	12	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	12	12
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adoptó estos libros de texto en el 2000.</p> <p>Material suplementario: National Geographic Edge (2008) es utilizado como un texto suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2008), McDougal Littell California Geometry (2007) and California Algebra 2 (2007), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), y Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Glencoe/McGraw-Hill California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics:An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999), y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los maestros reciben la oportunidad y el apoyo económico para obtener los materiales de apoyo alineados a las normas estatales de contenido y aprobadas por el distrito.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Fundada en 1921, la Escuela Preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de kilómetros de naranjos y otros agronegocios de donde proviene la mascota de la escuela, Tustin "Tillers". Hace cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin en un plantel de una sola planta para garantizar el cumplimiento con las normas de la Ley de Campo, normas para garantizar la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. Actualmente el plantel consta de veintidós edificios de una planta y diecisiete salones de clases portátiles junto con un nuevo Centro de Ciencias de dos pisos, un Pabellón de Deportes y un nuevo edificio de dos pisos para Humanidades. La Escuela Preparatoria Tustin se encuentra en treinta y ocho acres de tierra en medio de la ciudad de Tustin y contiene el estadio de fútbol del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de softbol, una piscina de tamaño olímpico, dos campos de fútbol, ocho canchas de tenis y una pista de atletismo de 440. En 2003, se aprobó un bono de mejora escolar, que permite a la THS actualizar su señalización, la mayoría de las instalaciones de baños, entradas de edificios y mostradores en oficinas. La THS está actualmente en proceso de un Plan Maestro para la modernización del sitio escolar actual. La modernización del patio de alumnos se completó en marzo de 2010 y la construcción de un nuevo centro de Ciencias se completó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clases de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro nuevo Pabellón Deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, se completó una renovación completa de la oficina administrativa en 2015, y se completó un nuevo edificio de Humanidades de dos pisos durante el verano de 2016. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, completamos el trabajo en dos campos de softbol y un nuevo ancilar campo de césped artificial para ser marcado para el uso de fútbol y programas de lacrosse.

En enero, comenzamos la construcción de paneles solares que cubrirán nuestro estacionamiento para proporcionar energía y sombra a los vehículos estacionados.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	74	63	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42	35	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	580	570	98.28	62.81
Masculinos	282	278	98.58	60.43
Femeninas	298	292	97.99	65.07
Afroamericanos	13	13	100	69.23

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	89.66
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	432	425	98.38	56.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	82	80	97.56	82.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	385	378	98.18	55.29
Estudiantes del Inglés	137	135	98.54	27.41
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.38	16.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	581	566	97.42	34.81
Masculinos	282	276	97.87	31.88
Femeninas	299	290	96.99	37.59
Afroamericanos	13	13	100	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	75.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	432	421	97.45	27.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	79	95.18	56.96
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	386	375	97.15	26.13
Estudiantes del Inglés	138	135	97.83	10.37
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.38	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	55	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Las especializaciones CTE se ofrecen en la Escuela Preparatoria Tustin incluyen: Diseño Gráfico, Imágenes Visuales, Artes de Medios, Ingeniería, Técnico Musical, Ingeniería de Programas Informáticos y Tecnología Biomédica.

La escuela Preparatoria Tustin trabaja en conjunto con el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. La sociedad incluye los siguientes cursos dentro de nuestras Especializaciones CTE: Técnico Musical, Imágenes Visuales, Introducción al Diseño e Ingeniería de Productos, Diseño y Desarrollo de Ingeniería.

La escuela Preparatoria Tustin implementó una Academia de la Sociedad de California "T-Tech" de Tecnología y la Academia de Ingeniería. El currículo escolar para la academia se proporciona a través del Proyecto Lead the way (Liderar el Camino). Los cursos ofrecidos en la academia se componen de dos especializaciones:

1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería, Diseño y Desarrollo de Ingeniería
2. Ingeniería de Programas Informáticos - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de las Ciencias Computacionales, Ciencias Computacionales A

Las especializaciones de ingeniería ofrecen a los alumnos la oportunidad de recibir una certificación profesional en el programa informático de diseño gráfico SolidWorks 3D que les permitiría perseguir trabajos directamente saliendo de la escuela preparatoria o articularse directamente a un programa de tecnología de cuatro años. Los alumnos de Ingeniería de Programas Informáticos serán competentes en los programas Python, JavaScript y programas Informáticos de desarrollo de aplicaciones al graduarse. Además, los jóvenes de nuestro programa T-Tech pueden solicitar prácticas de pasante de ingeniería durante el verano con empresas locales de ingeniería y socios corporativos que incluyen Boeing y UPS. Todos los alumnos de T-Tech obtendrán experiencia en el desarrollo de una cartera de trabajo y currículo vitae.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	836
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	17%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	54.82

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.9	21	44.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de familia de la preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) son participantes en el funcionamiento escolar. La organización de padres y maestros ayuda en la recaudación de fondos y asegurando que fluya la comunicación entre la escuela y la comunidad escolar de la preparatoria Tustin. Los padres de familia sirven en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y otros comités individuales de sitio escolar y organizaciones de apoyo de aficionados. Los padres y las familias también son incentivados a visitar el plantel y participar a través de programas de extensión que incluyen el café del director, donde se dialogan temas específicos sobre la escuela y una variedad de talleres de participación parental que abarcan temas de abuso de sustancias a habilidades parentales.

Los padres de la escuela Preparatoria Tustin también sirven en una variedad de comités asesores distritales y comunitarios. Varios socios comerciales donan fondos o servicios del mismo modo o patrocinan eventos especiales para alumnos, padres y personal. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin apoya programas para todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Tustin, incluyendo la Escuela Preparatoria Tustin. Se alienta a los padres y miembros comunitarios a ponerse en contacto con la Escuela Preparatoria Tustin para obtener una lista de organizaciones y oportunidades de participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.2	1.8	0.6	2.1	1.1	1.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	95.55	97.9	98.52	96.97	98.06	97.59	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.29	95.8	87.11
Afroamericanos	83.33	83.72	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	85.71	80.17
Asiáticos	95.45	97.29	94.42
Filipinos	93.75	100	93.76
Hispanos o latinos	95.88	94.21	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	100	98.17	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	82.69	80.43	63.9
Estudiantes del inglés	48	64.03	55.44
Alumnos con discapacidades	95.15	92.39	85.45
Jóvenes de crianza temporal	42.86	53.85	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.5	4.3	4.2	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 2/10/17

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 2/10/17

Fecha dialogada por el Personal: 18/8/17

La preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan de seguridad escolar diseñado para permitir que los alumnos, los empleados y padres de familia respondan apropiadamente en caso de un desastre. El comité de seguridad escolar, el cual incluye a un administrador, un empleado clasificado, dos padres, dos maestros, director del plantel, el oficial escolar de recursos escolares y un orientador académico, se reúne frecuentemente para conversar sobre temas de seguridad. El grupo evalúa las prácticas actuales y hace recomendaciones al consejo del sitio escolar y posteriormente comparte el plan con el personal en la reunión del personal. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar. Se ha notificado a los padres sobre dónde y cómo recoger a sus hijos mediante el boletín de padres. Cada año el departamento de bomberos inspecciona la escuela para asegurarse que el equipo de seguridad esté funcionando. Asimismo, el departamento de mantenimiento del distrito escolar unificado de Tustin y el personal de mantenimiento del sitio trabajan para proporcionar un plantel limpio, seguro y funcional a los alumnos, al personal y a la comunidad de Tustin.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	12	30	33	30	10	22	46	28	15	26	37
Matemáticas	33	8	7	47	29	12	18	41	29	11	34	28
Ciencias	33	7	10	43	31	10	15	43	31	6	19	40
Ciencias Sociales	32	7	13	37	31	8	20	32	30	5	28	28

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.5	421
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.74	N/A
Psicólogo/a	1.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.1	N/A
Especialista de recursos	.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,487	\$988	\$5,499	\$83,778
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.6	1.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.4	5.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela preparatoria Tustin proporcionó servicios suplementarios mediante el uso del Financiamiento de Control Local, los fondos GATE, fondos de educación de carrera técnica (Carl Perkins). Estos servicios suplementarios incluyen: intervenciones del sitio para estudiantes del inglés, para alumnos con rendimiento por debajo del nivel de año, material educativo y provisiones, tecnología instructiva y desarrollo profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	15	23.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito escolar unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) prepara un plan de desarrollo del personal. Las copias del plan para el año escolar están disponibles en la escuela. Los fondos para apoyar el plan se proporcionan en el presupuesto general del distrito y se proporcionan a cada escuela mediante fondos categóricos. Se pide a los padres que deseen saber más sobre el financiamiento, se integren al consejo de sitio escolar. En los ciclos 2014-2015 y 2015-2016, el distrito proporcionó tres días de desarrollo de personal a mediados de agosto, y otro a finales de agosto, y otro a finales de octubre. El personal de la preparatoria Tustin actualmente se encuentra en el proceso y se proporcionan oportunidades de colaboración específicas durante doce mañanas programadas de "inicio tardío" de comunidades profesionales de aprendizaje. Los maestros de artes lingüísticas en inglés y de contenido contextualizado son capacitados sobre enseñanza de estudiantes del idioma inglés. El sitio proporciona capacitación continua a nivel local en relación a tecnología instructiva, análisis de datos, y las mejores prácticas instructivas. Las oportunidades de desarrollo profesional son ofrecidas a los maestros durante la jornada escolar, después de clases, y en conferencias. THS usa un modelo de "capacitador de capacitadores" donde los maestros son capacitados por capacitadores externos y luego regresan con la capacitación para compartir con todos los otros miembros del personal. Además de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) actual como se describió anteriormente, los maestros recibieron capacitación adicional para el ciclo escolar 2017-2018 el 17 y 18 de agosto, el cual se centró en nuestros objetivos de aprendizaje socioemocional para desarrollar una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión y conciencia social. También se usó un modelo de capacitar a los entrenadores para brindar apoyo continuo a los maestros relacionados con las 4 competencias de SEL. También ha sido notable el entrenamiento continuo del distrito para la captura de los corazones de los niños, que apoya nuestra meta escolar relacionada con las crecientes competencias de SEL. Como parte de nuestra meta de aprendizaje para todo el distrito y toda la escuela, los maestros reciben capacitación profesional para impartir evaluaciones comunes de puntos de control, calibrar las respuestas escritas y planificar la enseñanza objetivo para volver a enseñar áreas de necesidad para cerrar la brecha de logros de manera escrita.