

# Escuela Primaria W.R. Nelson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria W.R. Nelson
<b>Dirección</b>	14392 Browning Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7536
<b>Director</b>	Mindy Smith
<b>Correo electrónico</b>	msmith@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/nelson">http://www.tustin.k12.ca.us/nelson</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6030704

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us">http://www.tustin.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Nelson es una escuela pública del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ubicada en Tustin que ofrece experiencias de aprendizaje rigurosas e interesantes para nuestros estudiantes del siglo XXI, desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto año. Somos una escuela de Título I de toda la escuela comprometida con la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos alumnos. Los subgrupos estudiantiles de Nelson incluyen 73% en desventaja socioeconómica, 37% Estudiantes del Idioma Inglés, 11% estudiantes con discapacidades, 78.7% hispanos, 7.2% asiáticos y 6.6% estudiantes blancos. Nuestro dedicado personal docente y padres trabajan en la incesante búsqueda de nuestra misión: Nosotros en la escuela primaria W.R. Nelson no descansaremos hasta que todas las necesidades de nuestros alumnos se cumplan a través de altas expectativas, comunicación y colaboración.

La necesidad más significativa de Nelson de mejorar es apoyar a los Estudiantes de Inglés. Este subgrupo tiene un rendimiento inferior al cumplir y superar el estándar en las evaluaciones locales y estatales. Nuestro enfoque es brindar la mejor nivel I de instrucción al dedicar nuestros recursos para mejorar la efectividad de la instrucción integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aumentar la participación de los alumnos. Nelson aumentará su instrucción general de lectura y escritura con un enfoque en la capacitación del Taller Writer este año. La investigación muestra que la instrucción efectiva de escritura impacta el éxito general de lectoescritura. Hemos establecido un sólido modelo de formación profesional para poder ayudar a los maestros a garantizar altos niveles de instrucción y aprendizaje. Esto incluye 3 oportunidades de capacitación para todos los maestros proporcionadas por "Momentum in Teaching" (impulso en la enseñanza). La formación profesional se diferenciará para satisfacer las necesidades de cada maestro y equipo. El sitio financiará tres días de colaboración de nivel de año para permitir que cada equipo de nivel de año tenga la oportunidad de observar, planificar y estudiar datos para maximizar la instrucción en respuesta a las necesidades de los alumnos. Adicionalmente, nos enfocaremos en desarrollar prácticas matemáticas. Todo la formación profesional de los miércoles se alineará con un estudio de todo el personal de Tracy Zager "Conviértete en el maestro de matemáticas que desearías haber tenido". El personal participará en 3 días de laboratorio para facilitar el aprendizaje de nuevas prácticas matemáticas con nuestros propios alumnos.

Durante el ciclo escolar 2018-19, Nelson está comprometido con las siguientes metas de mejoramiento: los alumnos de Nelson demostrarán un aumento en la competencia de matemáticas según lo medido por un aumento del 5% obteniendo una puntuación de cumplen norma en la evaluación de matemáticas CAASPP; el porcentaje de alumnos EL de Nelson con una puntuación global bien desarrollada incrementará un 5% según la evaluación del ELPAC. También mostrarán un crecimiento del 5% en el logro de ELA como se demuestra en la evaluación CAASPP en ELA; el personal de Nelson proporcionará una instrucción más estratégica de Nivel I y Nivel II para mejorar la instrucción inicial según lo medido por SWD que demuestre un aumento del 3% en el rendimiento de acuerdo con CAASPP en ELA y Matemáticas; los alumnos de Nelson demostrarán una participación mejorada, medida por una disminución del 25% en la cantidad de alumnos que obtienen una "N" (Necesita mejorar) o "U" (Insatisfactorio) en calificaciones de esfuerzo, entre el período de informe del primer trimestre y el período de informe del tercer trimestre .

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	73
Segundo año	70
Tercer año	77
Cuarto año	80
Quinto año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>484</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.4
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	78.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.4
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	37.4
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	20	21	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen tanto libro de ficción como de no ficción; programa informático (software) Lexia y Big Universe</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Preguntas en línea basadas en datos (Mini-Qs en California para 4º año Y Mini-Qs en historia americana para 5º año)</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.</p>		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Nelson fue construida en 1965 con mejoras adicionales realizadas en los años siguientes. El personal de mantenimiento y de terrenos del distrito se encarga de la reparación de las instalaciones y el cuidado de los terrenos escolares. Los proyectos recientes incluyen la remodelación del baño de la dirección y 14 tableros de borrado en seco adicionales en nuestro laboratorio STEAM. La escuela tiene un plan de reducción de asbestos aprobado por el estado disponible para su revisión en la dirección. Los alumnos, el personal y los padres de Nelson están orgullosos de los esfuerzos de embellecimiento de sus escuelas y plantel. Una nueva roca y un suculento jardín están actualmente en marcha.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46.0	42.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29.0	33.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	258	100.00	42.41
Masculinos	140	140	100.00	37.86
Femeninas	118	118	100.00	47.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	203	100.00	37.44
Blanco	19	19	100.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	179	179	100.00	35.39
Estudiantes del Inglés	136	136	100.00	36.76
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	258	100	32.56
Masculinos	140	140	100	32.86
Femeninas	118	118	100	32.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	55.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	203	100	26.6
Blanco	19	19	100	42.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	179	179	100	26.26
Estudiantes del Inglés	136	136	100	26.47
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	26.3	39.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los alumnos, el personal y los padres de familia de la primaria Nelson trabajan en equipo para esforzarse por la excelencia académica. Nuestra comunidad de padres de familia participa en consultas y tomas de decisiones mediante su participación en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor de estudiantes del inglés, reuniones mensuales de café con el director y en la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro presidente de PTO, Andrea Lewis, puede ser contactado al (714) 730-7536. Las reuniones de PTO brindan oportunidades de capacitación para padres. Los padres de familia dan de su tiempo y talentos en los salones como tutores y ayudan a maestros y al personal administrativo con un gran número de responsabilidades. Los padres son alentados a asistir la noche de alfabetización, noche de matemática, noche de astronomía y noche de ciencia. La escuela Nelson también ofrece clases sobre crianza en inglés y español a través de Padres en Acción, un programa que involucra a los padres como voluntarios activos y abogados en la vida de sus hijos, dando un impacto directo en las actitudes y conductas de sus hijos. La representante de nuestra escuela Padres en Acción es Deborah Carranza. Puede comunicarse con ella al (714) 262-3240.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	0.4	0.8	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 5 de noviembre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 5 de noviembre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 13 de agosto del 2018

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen la reorganización y el etiquetado de los artículos del cobertizo de seguridad, el uso de la Evaluación de habilidades subdesarrolladas y problemas no resueltos (ALSUP, por sus siglas en inglés) para proporcionar mejores apoyos y reducir la cantidad de remisiones y reducir la cantidad de llegadas tarde.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	6	2		22	2	3		21	2	2	
1	24		3		24		3		24		3	
2	30		3		23		3		23		3	
3	32		3		28		3		31		2	
4	27	1	1	2	31		3		31		3	
5	27	1	2	1	28	1		3	26	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49375	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,262	\$1,480	\$6,782	\$90,958
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.7	5.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.9	11.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los gastos directos del sitio escolar cubrieron los gastos básicos para maestros, el material instructivo, libros de texto, administradores del sitio escolar y el personal oficinista. Los gastos escolares se vieron aumentados por varias fuentes de financiamiento categórico. Esta cantidad cubrió el material suplementario de lectura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, manipulativos, computadoras, programas informáticos y desarrollo de personal. Los gastos en fondos categóricos incluyen:

- Título I – Personal suplementario para proporcionar instrucción en grupos pequeños a los alumnos en riesgo académico. Material instructivo suplementario incluyendo de tecnología para los alumnos en riesgo académico

La formación profesional, el estudio del libro del personal y los días de suplentes fomentan las prácticas mejoradas de instrucción inicial.

- LCFF-ELL – Materiales suplementarios incluyendo el de tecnología para atender a las necesidades de alumnos en riesgo académico, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.
- Lotería – Estos fondo son utilizados para comprar material instructivo para el salón de clases

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Las metas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para lectura, escritura y matemáticas, y los datos actuales de Registros Corrientes y las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizan para orientar la formación profesional continua de los maestros para la lectoescritura equilibrada para proporcionar la implementación de las Normas Básicas Comunes con tecnología. Tanto los maestros de primaria como de nivel superior reciben capacitación individual (1:1) liderado por maestros principales de "Momentum in Teaching" (impulso en la enseñanza). Un capacitador de Connect proporciona asesoramiento semanal en el salón a becarios o niveles de año y apoya a todo el personal en la implementación de la capacitación. Las oportunidades de los Días de laboratorio de matemáticas se brindan tres veces durante el ciclo escolar. Nelson es una escuela de reserva de minutos, por lo que la mayor parte de la formación profesional ocurre los miércoles de instrucción limitada. Nuestro maestro de Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y los auxiliares docentes asisten a la formación profesional dirigida por un Distrito TOSA que incluye capacitación en administración de registros de lectura y la implementación de kits de Intervención de Lectoescritura Nivelada. Tenemos dos nuevos maestros que reciben apoyo a través de un proceso de inducción del Distrito que incluye orientación de un colega de nivel de año. El equipo del currículo de la escuela se reúne mensualmente para discutir los plazos de tiempo, los datos y los sistemas a nivel escolar para poder apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben apoyo durante la implementación de la tecnología instructivos y los Normas Básicas Comunes con colaboración continua, orientación administrativa y recursos. Las áreas de enfoque principales incluyen Taller de lectura y escritura y ELD designado, según lo determinen los datos de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los registros corrientes y los indicadores de desempeño de SBAC. Para los ciclo escolares 2016-17 y 2017-18, el enfoque de formación profesional a nivel escolar fue el Taller de Lectura y Escritura. En 2018-19 el enfoque en TUSD es prácticas matemáticas.