

Escuela Primaria W.R. Nelson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria W.R. Nelson
Dirección	14392 Browning Ave.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7536
Director	Mindy Smith
Correo electrónico	msmith@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/nelson
Código CDS	30-73643-6030704

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Nelson es una escuela pública del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ubicada en Tustin que ofrece experiencias de aprendizaje rigurosas e interesantes para nuestros estudiantes del siglo XXI, desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto año. Somos una escuela de Título I de toda la escuela comprometida con la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos alumnos. Los subgrupos estudiantiles de Nelson incluyen 65.6% en desventaja socioeconómica, 38.9% Estudiantes del Idioma Inglés, 11.5% estudiantes con discapacidades, 78.7% hispanos, 7.2% asiáticos y 6.6% estudiantes blancos. Nuestro dedicado personal docente y padres trabajan en la incesante búsqueda de nuestra misión: Nosotros en la escuela primaria W.R. Nelson no descansaremos hasta que todas las necesidades de nuestros alumnos se cumplan a través de altas expectativas, comunicación y colaboración.

La necesidad más significativa de Nelson de mejorar es apoyar a los Estudiantes de Inglés. Este subgrupo tiene un rendimiento inferior al cumplir y superar el estándar en las evaluaciones locales y estatales. Nuestro enfoque es brindar la mejor nivel I de instrucción al dedicar nuestros recursos para mejorar la efectividad de la instrucción integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aumentar la participación de los alumnos. Nelson aumentará su instrucción general de lectura y escritura con un enfoque en la capacitación del Taller Writer este año. La investigación muestra que la instrucción efectiva de escritura impacta el éxito general de lectoescritura. Hemos establecido un sólido modelo de Formación Profesional para ayudar a los maestros a asegurar altos niveles de instrucción y aprendizaje. Esto incluye 6 oportunidades de aprendizaje de laboratorio de dos horas para cada equipo de nivel de grado a través de Momentum in Teaching. La formación profesional se diferenciará para satisfacer las necesidades de cada maestro y equipo. El sitio financiará tres días de colaboración de nivel de año para permitir que cada equipo de nivel de año tenga la oportunidad de observar, planificar y estudiar datos para maximizar la instrucción en respuesta a las necesidades de los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
Primer año	73
Segundo año	69
Tercer año	85
Cuarto año	97
Quinto año	107
Matriculación total	541

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.9
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	74.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.7
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	65.2
Estudiantes del inglés	37.2
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	22	20	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen tanto libro de ficción como de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Nelson fue construida en 1965 con mejoras adicionales realizadas en los años siguientes. El personal de mantenimiento y terrenos del distrito proporciona la reparación de las instalaciones y el cuidado de los terrenos de la escuela. Los proyectos recientes incluyen la remodelación de la oficina y la instalación de alfombras en toda la escuela. La escuela tiene un plan de eliminación de asbestos aprobado por el estado el cual está disponible para su revisión en la oficina de la escuela. Los estudiantes, el personal y los padres de Nelson están orgullosos de los esfuerzos de embellecimiento de su escuela y el plantel. Una campaña actual de recaudación de fondos proporcionará arte de la cerca del enlace de cadena y asientos al aire libre adicionales para mejorar la apariencia de nuestro plantel.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31/10/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48	46	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	29	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	285	99.3	46.32
Masculinos	162	162	100	38.89
Femeninas	125	123	98.4	56.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	57.14
Filipino	12	12	100	66.67
Hispano o Latino	210	208	99.05	41.35
Blanco	32	32	100	56.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	181	180	99.45	37.78
Estudiantes del Inglés	144	143	99.31	41.96
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	286	99.65	28.67
Masculinos	162	162	100	26.54
Femeninas	125	124	99.2	31.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	47.62
Filipino	12	12	100	41.67
Hispano o Latino	210	209	99.52	22.97
Blanco	32	32	100	46.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	181	180	99.45	21.67
Estudiantes del Inglés	144	144	100	21.53
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	56	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	48.1	0.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los alumnos, el personal y los padres de familia de la primaria Nelson trabajan en equipo para esforzarse por la excelencia académica. Nuestra comunidad de padres de familia participa en consultas y tomas de decisiones mediante su participación en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor de estudiantes del inglés, reuniones mensuales de café con el director y en la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro presidente de PTO, Karlos Siqueiros, puede ser contactado al (714) 313-1972. Las reuniones de PTO brindan oportunidades de capacitación para padres. Los padres de familia dan de su tiempo y talentos en los salones como tutores y ayudan a maestros y al personal administrativo con un gran número de responsabilidades. Los padres son alentados a asistir la noche de alfabetización, noche de matemática, noche de astronomía y noche de ciencia. La escuela Nelson también ofrece clases sobre crianza en inglés y español a través de Padres en Acción, un programa que involucra a los padres como voluntarios activos y abogados en la vida de sus hijos, dando un impacto directo en las actitudes y conductas de sus hijos. La representante de nuestra escuela Padres en Acción es Deborah Carranza. Puede comunicarse con ella al (714) 262-3240. Estamos comprometidos a continuar nuestro trabajo en la construcción de nuestra base de padres voluntarios con la contratación de un interno de AmeriCorps.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.5	0.6	0.4	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16/10/17

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 16/10/17

Fecha dialogada por el Personal: 17/8/17

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones del código de vestimenta escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; metas y objetivos de seguridad escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la reorganización y el etiquetado de los artículos del cobertizo de seguridad, mejorando la consistencia en los alumnos que usan el uniforme escolar y mejoran la asistencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	6	2		18	6	2		22	2	3	
1	28		3		24		3		24		3	
2	27		3		30		3		23		3	
3	25	1	4		32		3		28		3	
4	32		3		27	1	1	2	31		3	
5	30	1		3	27	1	2	1	28	1		3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	2.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,899	\$1,668	\$5,231	\$85,834
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.4	3.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.4	8.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los gastos directos del sitio escolar cubrieron los gastos básicos para maestros, el material instructivo, libros de texto, administradores del sitio escolar y el personal oficinista. Los gastos escolares se vieron aumentados por varias fuentes de financiamiento categórico. Esta cantidad cubrió el material suplementario de lectura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, manipulativos, computadoras, programas informáticos y desarrollo de personal. Los gastos en fondos categóricos incluyen:

- Título I – Personal suplementario para proporcionar instrucción en grupos pequeños a los alumnos en riesgo. Material instructivo suplementario incluyendo de tecnología para los alumnos en riesgo.
- LCFF-EL – Materiales suplementarios incluyendo el de tecnología para atender a las necesidades de alumnos en riesgo, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.
- Lotería – Estos fondo son utilizados para comprar material instructivo para el salón de clases

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las metas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para leer y escribir y los resultados actuales de "Running Record" fueron usados para guiar la formación profesional actual para los maestros para la Lectoescritura Balanceada para proporcionar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con tecnología. Los maestros de primaria y de los niveles más altos han asistido a enseñanza a nivel de año en un formato de laboratorio de salón dirigido por los Educadores de Crecimiento y Momentum in Teaching (Impulso por la enseñanza). Un capacitador Connect de tiempo completo proporciona enseñanza en los salones semanalmente para sus compañeros y apoya a todo el personal en la implementación de la capacitación. Las sesiones JOT después de clases y las oportunidades de Estudio de Lección están abiertas para todo el personal. Nelson forma parte del plan de administrativo de minutos, por lo que la mayoría de la formación profesional ocurre los miércoles en cuyo día los alumnos salen temprano. Además, hemos sido nombrados una escuela de Cotsen y Arte de la Docencia a través del cual siete maestros participan en la formación profesional intensa en un período de dos años. Nuestro maestro de Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los paraprofesionales asisten a la formación profesional dirigida por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que incluye la capacitación en la administración de registros corrientes y la implementación de kits de intervención de la lectoescritura nivelada. Tenemos un nuevo maestro recibiendo apoyo a través de un proceso de inducción del Distrito que incluye la guía de un colega de nivel de año. Los maestros son apoyados durante la implementación de la tecnología educativa y las Normas Básicas Comunes con la colaboración actual, guía administrativa y recursos. Las áreas principales de atención incluyen el Taller de Lectura y Escritura y el ELD Designado según lo determinado por los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), los registros corrientes y el desempeño del SBAC.