

# Escuela Primaria Loma Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Loma Vista
<b>Dirección</b>	13822 Prospect Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Ana, CA 92705
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7528
<b>Director</b>	Lauren Steinmann
<b>Correo electrónico</b>	lsteinmann@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/loma-vista">http://www.tustin.k12.ca.us/loma-vista</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6030639

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	http://www.tustin.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Primaria Loma Vista se asegurará de que todos los alumnos estén activamente involucrados en experiencias de aprendizaje rigurosas mientras adquieren las habilidades y el conocimiento necesario para servir positivamente, responsablemente y contribuyendo como ciudadanos globales dentro de una comunidad rica en tecnología y continuamente cambiante en un mundo diverso.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	65
Primer año	79
Segundo año	78
Tercer año	99
Cuarto año	107
Quinto año	107
<b>Matriculación total</b>	<b>535</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	63.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	24.5
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	54.4
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	24	22	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kinder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Libros de texto y materiales suplementarios: Las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para Lectura y Escritura son utilizadas para la enseñanza de Alfabetización Balanceada. Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.		
<b>Matemáticas</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Stemsscopes es un currículo suplementario de ciencia utilizado para el kínder de transición-quinto año. Este currículo está alineado con las Normas Científicas de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas científicas y de ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de kínder de transición-5to año y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clase.</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios.</p>		
<b>Salud</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.</p>		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

El plantel de la primaria Loma Vista se ubica en una propiedad sobre 10 acres y abrió sus puertas en el año 1957 y desde entonces continuamente ha brindado sus servicios a los alumnos. Conforme aumentó la población estudiantil, se agregaron salones portátiles a la propiedad. La instalación está limpia y se mantiene en buen mantenimiento mediante el servicio de dos conserjes del sitio y el personal del servicio de mantenimiento del distrito. El bono municipal de la medida G modernizó la instalación en el 2004 y cumple con los requisitos estatales para personas con discapacidades. La organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar han utilizado los fondos para crear un jardín escolar, un laboratorio de Innovación escolar, el cual es nuevo este año.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	52	52	62	62	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	42	44	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	311	307	98.71	51.79
<b>Masculinos</b>	161	160	99.38	47.5
<b>Femeninas</b>	150	147	98	56.46
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	15	14	93.33	85.71
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	191	190	99.48	37.89
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	82	80	97.56	72.5
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	173	172	99.42	36.63
<b>Estudiantes del Inglés</b>	110	110	100	37.27
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	35	97.22	8.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	311	306	98.39	43.79
Masculinos	161	159	98.76	45.28
Femeninas	150	147	98	42.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	14	93.33	78.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	191	190	99.48	32.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	82	80	97.56	62.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	171	98.84	30.99
Estudiantes del Inglés	110	110	100	26.36
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	75	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.2	15.2	48.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la primaria Loma Vista nuestros padres de familia se desempeñan formalmente en muchos cargos para la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este año tenemos a padres siendo voluntarios en cada uno de nuestros puestos ejecutivos de la junta y/o posiciones directivas de los comités. Cinco padres sirven en nuestro SSC y dan sugerencias sobre el manejo de la escuela y siete padres sirven en nuestro ELAC. Los padres de familia son una parte esencial de nuestra comunidad escolar y su presencia diaria en el plantel de la primaria Loma Vista sirve como testimonio de su compromiso por apoyar a los alumnos, a la escuela y a la comunidad. De manera informal, nuestros padres proporcionan apoyo en los salones, apoyo económico/académico y apoyo para el programa diariamente. Los fondos del PTO proporcionan asambleas durante y después de escuela, programas de enriquecimiento, suministros para maestros, eventos sociales de la comunidad escolar y mejoras escolares. Persona de contacto para información adicional sobre participación de padres: Presidentes de PTO Kelly Lowe - 714.595.3838 y Ana Elkins - 714.486.2411

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.1	1.2	1.8	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 20/9/17

Fecha de actualización y aprobación por SSC y TUSD: 25/10/17

Fecha dialogada por el Personal: 17/8/17 y 25/10/17

Elementos Clave: El personal y los padres de la primaria Loma Vista han desarrollado un plan integral de seguridad escolar para la seguridad y bienestar de todos los alumnos a lo largo de nuestro año escolar regular y en caso de una emergencia. Mantenemos provisiones en caso de desastre, mochilas de primeros auxilios y anuncios de planes de evacuación y crisis en caso de emergencia en cada salón. El plan de seguridad dictamina la realización de simulacros de preparación en caso de emergencia y terremoto y capacitaciones del personal de respuesta ante una crisis y la supervisión sistemática del plantel. Nuestros alumnos comprenden la importancia de los simulacros de seguridad y son elogiados por su adherencia a nuestros procedimientos durante los simulacros de emergencia. Los elementos claves del plan de seguridad son detallados en 10 capítulos: (1) procedimientos para denunciar el abuso infantil, (2) procedimientos de desastre, rutina, y emergencia (SEMS), (3) suspensión, expulsión, o recomendaciones de expulsión obligatoria, (4) procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) política de acoso sexual, (6) las provisiones de cualquier código de vestimenta de nivel escolar, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro, (8) entorno seguro y ordenado, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar/código de vestimenta, y (10) metas y objetivos de seguridad escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	4			15	5	1		14	5		
1	30		3		28		2		25		3	
2	30		3		32		2		24		3	
3	31		3		31		4		21	1	4	
4	34		1	2	33			3	35			3
5	21	2	3		26	1	3		28	1		3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,409	\$2,028	\$5,382	\$85,645
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.6	3.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.1	8.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La escuela primaria Loma Vista recibe financiamiento categórico en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local - Ayuda de Impacto Económico (ELL). Las razones de los gastos deben ser proporcionadas, alineadas y aprobadas antes de su compra y uso. Los programas adquiridos para apoyar el aprendizaje estudiantil incluyen: Intervención de Lectoescritura nivelada Fountas y Pinnell's, lectores nivelados Fountas y Pinnell, Front Row Math, Starfall, Spelling City, ABCMouse y RAZ Kids. El plan singular de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica a los alumnos que lo necesitan y cubre específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje de los alumnos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Con respecto a nuestros programas educativos e instrucción, nuestros dedicados maestros participan en la planificación colaborativa dos miércoles de cada mes y cada jueves durante el tiempo de educación física de los alumnos. Dentro de estas reuniones, los maestros participan en diferentes ejercicios de análisis de datos sobre los resultados obtenidos de: exámenes de expresiones matemáticas, evaluaciones comunes de matemáticas, resolución de problemas de instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), matemáticas de primera fila, registros de ejecución y bloques de evaluación IAB (IAB, por sus siglas en inglés). Los datos se utilizan para determinar las necesidades de los próximos pasos con respecto a las vías de instrucción apropiadas para el aprendizaje. Los docentes determinan dónde también se necesitan nuevas intervenciones a partir de estos datos. El director ofrece reuniones de Formación Profesional del Personal que se enfocan en los procesos de Diferenciación, Mejor Instrucción Primera, CGI, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción de diferenciación, Intervención de Conducta Positiva Sistemas de Apoyo en toda la escuela, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), interpretación y análisis de datos. Junto con la implementación completa de ELD, continuamos perfeccionando los Sistemas de Soporte de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en el área de las artes lingüísticas. Continuamos trabajando en la implementación de los sistemas y procesos de una cultura escolar de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Aprendizaje Plomo (LLT, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para analizar los plazos de toda la escuela, los datos, los sistemas y las estrategias de apoyo colegial, con el propósito de afectar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros son apoyados con oportunidades para paseos de aprendizaje, recursos adicionales y oportunidades de formación profesional de TUSD. Los maestros también reciben el apoyo de un Entrenador de Currículo de TUSD Connect mientras se esfuerzan por implementar estándares rigurosos, utilizando estrategias altamente atractivas, respaldadas con experiencias significativas de tecnología para los estudiantes. El enfoque de formación profesional cada año se centra en la práctica de la firma de la escuela.

2015-2016: Práctica de la firma - Taller de lectores

2016-2017: Práctica de la firma - Taller de lectores

2017-2018: Práctica de la firma: Instrucción Guiada Cognoscitivamente