

Escuela Secundaria Hewes

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Hewes
Dirección	13232 Hewes Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7348
Director	Eric Kilian
Correo electrónico	ekilian@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/hewes
Código CDS	30-73643-6030621

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de Hewes es maximizar el aprendizaje y la responsabilidad personal de los alumnos a través de un currículo riguroso, un ambiente respetuoso y los esfuerzos de colaboración del personal, los alumnos y los padres para adquirir las habilidades necesarias para preparar a nuestros alumnos para una comunidad global. En nuestro 50° año, Hewes abraza nuestro lema: Rico Pasado. Audaz Futuro.

En la Escuela Secundaria Hewes, nuestra visión se basa en nuestro entendimiento de que los alumnos de la escuela secundaria son únicos y están experimentando cambios importantes en todos los aspectos de su desarrollo. Creemos que una experiencia positiva de la Escuela Secundaria Hewes es vital para el deseo de un niño de continuar la educación, el desarrollo de su autoestima y el logro de su máximo potencial. Es con esta filosofía que la Escuela Secundaria Hewes emplea un proceso integral y multifacético para desarrollar y comunicar una visión común para nuestros alumnos. Nuestro lema en Hewes es: Rico Pasado. Audaz Futuro.

Cada año, el proceso de visión toma muchas formas. Hewes se esforzará por garantizar que todos los estudiantes puedan pensar críticamente, comunicarse de manera efectiva, buscar la creatividad y trabajar en equipos de colaboración que se mejorarán mediante el uso de la tecnología. Es naturalmente no lineal y complejo, reflejando las características únicas del cuerpo estudiantil y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales. Consejo Escolar de Hewes (SSC), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), PTA, Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), GATE, Cuerpo de Estudiantes Asociados (ASB), Reuniones de Consejo de Área de Materia K-12 (SAC), Sistemas de Intervención de Conducta Positiva El Comité (PBIS), el Comité Tutorial y los Equipos de Liderazgo son los equipos colaborativos fundamentales establecidos que trabajan con el personal para garantizar que el aprendizaje de Hewes se centre en maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes. Estos equipos de colaboración trabajan juntos mensualmente para aclarar los resultados previstos de cada nivel de grado y garantizar la implementación de un plan de estudios básico común. El plan de estudios básico común garantizará que todos los cursos brinden rigor, innovación y explicaciones escritas. Este rigor proporcionará conocimiento construido en la reflexión al tiempo que permite a los estudiantes construir relaciones que aseguren que todo el aprendizaje sea relevante. Hewes es una escuela acreditada por WASC y la escuela California Gold Ribbon también.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	307
Séptimo año	335
Octavo año	341
Matriculación total	983

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	33.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	53.7
Dos o más orígenes étnicos	3.9
De escasos recursos económicos	21.5
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	38	40	36	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	4	3	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	4	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Educativa del Estado. El distrito escolar compró y proporcionó a cada alumno con libros y materiales en el área del tema que están alineados a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts (2003) es el libro de textos adoptado por el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en el 2003. Actualmente estamos probando 2 nuevos currículos para ser considerados para adoptarse.</p> <p>Libros de texto suplementales y materiales National Geographic Inside (2008) es usado como material suplemental con los Estudiantes del Idioma Inglés.</p>		0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Educativa del Estado. El distrito escolar compró y proporcionó a cada alumno con libros y materiales en el área del tema que están alineados a las normas estatales. Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – Grade 6 and Course 2: Pre-Algebra (2008), Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2009), and McDougall Littell Geometry (2007) son libros de texto adoptados por el distrito.</p> <p>Estos libros de texto fueron adoptados por la Consejo Educativo en el 2009. Actualmente estamos probando 2 nuevos currículos para ser considerados para adoptarse.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Educativa del Estado. El distrito escolar compró y proporcionó a cada alumno con libros y materiales en el área del tema que están alineados a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), and Focus on Physical Science California Edition (2008) son libros de texto adoptados por el Distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por el Consejo Educativo en el 2008.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Educativa del Estado. El distrito escolar compró y proporcionó a cada alumno con libros y materiales en el área del tema que están alineados a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), and U. S. History – Independence to 1914 (2006) son libros de texto adoptados por el distrito.</p> <p>Libros de texto suplementales y materiales</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Educativo. El distrito escolar compró y proporcionó a cada alumno con libros y materiales en el área del tema que están alineados a las normas estatales. Holt, Rinehart y Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto adoptados por el Distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) y Prentice Hall Bon Voyage (2001) son libros de texto adoptados por el distrito.</p> <p>Libros de texto suplementales y materiales</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto adoptado por el estado, en buenas condiciones, están disponibles consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Educativa del Estado. Los materiales del plan de estudio en Salud están incorporados en los libros de texto de Ciencias en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus en la Edición de California de Ciencia de la Tierra (2008), Edición de California de Enfoque en Ciencia de la Vida (2008) y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por el Consejo Educativo en el 2008.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto suplementales y materiales		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La instalación de la Escuela Secundaria Hewes, a pesar de tener cuarenta y nueve años, refleja un ambiente afectuoso y de cuidado. A menudo, comparada con una hacienda, los salones de clases rodean las áreas centrales del patio donde los alumnos, el personal y los padres voluntarios se reúnen fuera de los períodos de instrucción. Aunque está bien protegido de intrusiones externas, el plantel brinda en sí mismo una sensación de apertura que invita a la interacción y la participación.

Como resultado de la aprobación de 2004 de la medida G en TUSD, la Secundaria Hewes experimentó renovaciones importantes. Durante esta renovación Hewes recibió un nuevo techo, puertas exteriores, fuentes de agua potable, banquetas, pintura, pasamanos para incapacitados y actualizó los baños del personal, de los alumnos y los de educación física. También, con el paso de la medida L de TUSD en el 2008, la Secundaria Hewes tuvo una nueva instalación que abrió en noviembre de 2012. Esta nueva instalación es un Centro de Actividad que es aproximadamente de 13.000 mil pies cuadrados e incluye un vestíbulo, área de gimnasio/multiusos, pavimentos deportivos, escalones retráctiles, espacio de almacenamiento, baños, área de actuación y dos salones contiguos. La PTA de Hewes también ha financiado muchos proyectos, incluidos nuevos letreros, estaciones de llenado de botellas y mobiliario colaborativo.

Como resultado de la medida S, Hewes, experimentó renovaciones en 5 salones de ciencia durante el verano de 2014 para hacerlos más modernos. Se agregaron nuevos sistemas eléctricos, estaciones de tecnología y muebles nuevos para todos los alumnos y se agregó la bodega para el maestro, hacen que los salones parezcan como nuevos.

El entorno físico Hewes es una prioridad para todos los miembros de esta comunidad de aprendizaje. Cada año el programa de embellecimiento del Campus de la PTA y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) Hewes recaudar miles de dólares para añadir árboles, bancos, zonas de estar, paraguas, flores y fuentes. Varios proyectos de Eagle Scout también han contribuido a la mejora general de los terrenos del campus. Estos esfuerzos de embellecimiento permanente han mejorado mucho el aspecto del campus de Hewes incluyendo los jardines tolerantes a sequía.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 06/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 06/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	67	66	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	58	59	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	987	974	98.68	65.5
Masculinos	487	478	98.15	58.79
Femeninas	500	496	99.2	71.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	70	68	97.14	79.41
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	318	98.45	45.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	531	526	99.06	75.67
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100	76.92
En Desventaja Socioeconómica	227	223	98.24	37.67
Estudiantes del Inglés	127	125	98.43	33.6
Alumnos con Discapacidades	86	83	96.51	21.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	987	974	98.68	59.03
Masculinos	487	478	98.15	54.39

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	500	496	99.2	63.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	70	70	100	74.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	318	98.15	38.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	531	525	98.87	69.52
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100	71.79
En Desventaja Socioeconómica	228	223	97.81	33.18
Estudiantes del Inglés	128	127	99.22	25.98
Alumnos con Discapacidades	86	82	95.35	14.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	84	82	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	11	12.5	67.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Uno de los elementos más fuertes de la cultura de Hewes es la conexión entre escuela y comunidad. Hewes tiene un clima de invitación donde los alumnos, familiares y personal con frecuencia son invitados a ser contribuidores significativos de la escuela en el entorno de aprendizaje. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hewes sobresale en el apoyo a la escuela en una amplia gama de programas académicos y enriquecimiento a través de miles de horas de trabajo voluntario y de eventos para recaudar fondos. La PTA de Hewes abre sus puertas a cientos de padres, ofreciendo más de cuarenta puestos en la Junta Directiva y Presidente en la Junta del PTA. Los programas de educativos para padres se ofrecen hasta cinco veces por año y animamos a todos los padres a ser voluntario en alguna capacidad durante el tiempo que sus alumnos están en la Escuela Secundaria Hewes incluyendo temas sobre el uso de la tecnología y la seguridad en el internet.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.7	5.4	3.3	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 19/10/17

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 09/11/17

Fecha discutida por el personal: 17/08/17

La Escuela Secundaria Hewes trabaja continuamente en mantener un ambiente seguro para todos los alumnos y el personal. A través de reuniones del comité de seguridad mensuales con los supervisores del plantel, los conserjes, orientadores académico/de alumnos en riesgo y el asistente del director, las preocupaciones potenciales y las evaluaciones de la seguridad del campus son practicadas de forma rutinaria. El personal discute cuestiones actuales sobre la seguridad en el salón, supervisión y el progreso del programa de disciplina en Hewes de los alumnos que son revisando anualmente y según sea necesario.

La comunicación con los padres y los alumnos es esencial para mantener un plantel seguro. La Escuela Secundaria Hewes está comprometida a mantener un ambiente seguro y ordenado en el plantel y dentro de la comunidad. Con la finalidad de continuar mejoran esta meta, los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California, las sugerencias de la Asociación de Padres y Maestros, el SSC/ELAC y el comité GATE, junto con los registros de disciplina son usado para desarrollar y publicar las metas y objetivos del ciclo escolar 2013-2014.

El plan de seguridad escolar fue discutido con los maestros en la reunión de personal, y discutido con el comité de Disciplina a través de comunicaciones por correo electrónico y discusiones en referencia a las metas de seguridad escolar.

Elementos del plan:

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimiento de reporte para abuso contra los niños, procedimiento en caso de desastres, rutina y emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés); recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimiento para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política contra el acoso sexual; provisiones sobre el código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para ingresar y egresar del plantel de forma segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar y código de conducta; metas de seguridad escolar y objetivos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	33	3	3	13	31	4	3	14	26	6	8	11
Matemáticas	27	5	7	11	29	4	8	12	25	6	11	10
Ciencias	31	2	10	10	32	3	4	16	29	2	7	13
Ciencias Sociales	34	2	3	13	33	2	3	14	25	6	8	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	983
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.15	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,127	\$1,064	\$5,063	\$88,939
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.5	7.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.0	12.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Hewes valora la formación continuo del personal para mejorar las prácticas de instrucción que resultan en el dominio del alumno de las Normas Comunes Estatales. Para apoyar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza en toda la escuela, oportunidades múltiples de formación del personal en las áreas de AVID, STEM, Integración de toda la escuela, Tecnología e integración de iPad, Thinking Maps ("Mapas de Pensamiento"), Estrategias de ELD y oportunidades de formación profesional en matemáticas. Las secciones de Instrucción ELD han sido provistas y apoyadas a través de todas las categorías de fondos (EIA, General).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros de la facultad de la Escuela Secundaria Hewes asisten a varios días de formación profesional en todo el distrito, que incluyen capacitaciones opcionales. Estas oportunidades de formación profesional se brindan anualmente a todos los maestros. Las aportaciones de los maestros proporcionan el enfoque para los temas de desarrollo del personal. Servicios Educativos coordina todos los entrenamientos, instalaciones y oradores.

Además de las oportunidades de formación profesional de TUSD, la Escuela Secundaria Hewes ofrece oportunidades continuas de formación profesional que apoyan la visión general de la escuela. Los miembros de la facultad de Hewes reciben formación del personal en las áreas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas, Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Sistemas de datos iluminados, Comunidades de aprendizaje profesional, Tecnología, Mapas de pensamiento, Coach Connect de TUSD y herramientas de aprendizaje digital como "Pear Deck", Aprendizaje Activo y Salón de Clases Google. Además, contamos con seis profesores que son "becarios" tecnológicos que reciben entrenamiento específico en integración de tecnología para mejorar el aprendizaje. Contamos con un Entrenador de Aprendizaje Digital (Connect) que trabaja con los docentes de manera educativa, actualmente en ciclos de seis semanas. En toda la escuela, cada departamento ha establecido metas SMART específicas para apoyar la escritura en todo el plan de estudios y en apoyo de los "Escritores de TUSD". El formato en el que trabajamos más es CER (razonamiento de evidencia de reclamación). Nuestros últimos tres enfoques (con una lente TUSD Connect: normas rigurosas, estrategias de enseñanza atractivas, utilización de tecnología)- 15-16 fue Leer a Profundidad en todas las materias, 16-17 fue escritura en toda la escuela para demostrar el pensamiento crítico, y 17-18 continúa enfocándose en la escritura en toda la escuela con un enfoque restringido de refinar el formato Reclamo, Evidencia y Razonamiento.

Hewes también ha sido acreditado por WASC y tenemos 2 maestros que enseñan el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que recientemente completaron sus credenciales CTE (Carreras y Rutas Técnicas). También hemos agregado STEM de 6º año a nuestra rueda electiva este año. Además, la Escuela Secundaria Hewes fue un Sitio Nacional de Demostración AVID en el pasado que requiere un equipo de maestros y equipo administrativo para asistir a un Instituto de Verano AVID de tres días. Esta formación del personal garantiza la implementación en toda la escuela de las estrategias AVID y la implementación consistente de las mejores prácticas de enseñanza.