

Escuela Primaria Heritage

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Heritage
Dirección	15400 Lansdowne Rd.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92782
Teléfono	714-430-2066
Director	Beth Rabel Blackman
Correo electrónico	eblackman@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/heritage
Código CDS	30-73643-0133488

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Trustin
Teléfono	
Superintendente	
Correo electrónico	
Sitio web	

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Heritage, una escuela Magnet del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), nos esforzamos por fomentar el amor por el aprendizaje en un entorno innovador y atractivo. Nuestra comunidad empodera a todos los alumnos a pensar de manera crítica y trabajar en colaboración para convertirse en ciudadanos solidarios, responsables e íntegros.

El aprendizaje riguroso y el compromiso activo son los componentes centrales de la misión de la Escuela Primaria Heritage. A través de un aprendizaje basado en la investigación profunda y cuidadosamente construida, respaldada por lectura y escritura auténticas a través del Taller de Lectura y Escritura, los alumnos crean y colaboran para acelerar el aprendizaje. La Escuela Primaria Heritage utiliza el aprendizaje basado en proyectos, un método de instrucción que integra los cinco componentes de STEAM con la lectoescritura para maximizar el potencial de los alumnos. A través del aprendizaje y la investigación centrados en el alumno, los alumnos de Heritage se empoderan como aprendices de por vida.

Nuestro programa STEAM se centró en los siguientes elementos de aprendizaje:

Ciencia: currículo de ciencias basado en la investigación, construido en torno a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), con énfasis en el pensamiento crítico

Tecnología: programa de iPad dedicado a redefinir el aprendizaje a través de oportunidades atractivas para mejorar el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad

Ingeniería: talleres de ingeniería, desarrollo de habilidades de resolución de problemas y comunicación

Las artes: integración de arte y diseño para apoyar la creatividad, el compromiso y la capacidad de aprendizaje

Matemáticas: Instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) para fomentar el ingenio, la comunicación y el razonamiento en matemáticas

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con padres, creando un ambiente ideal en el que los alumnos tendrán la oportunidad de:

Esforzarse por la excelencia académica

Explorar un currículo diverso basado en proyectos

Prepararse para lograr éxito en un entorno global

Brindar servicio a una comunidad en crecimiento

Participar en la educación del carácter, desarrollando el respeto por los demás a través de una ciudadanía ejemplar

Tener la oportunidad de convivir en comunidades educativas cooperativas en todas las áreas de contenido, desde bellas artes hasta tecnología

Desarrollar en aprendices de por vida

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	152
Primer año	117
Segundo año	59
Tercer año	51
Cuarto año	52
Quinto año	27
Matriculación total	458

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	20.3
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	36.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	25.1
De escasos recursos económicos	27.9
Estudiantes del inglés	8.5
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12	18	19	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

El 22 de octubre de 2018, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó que cada alumno de esta escuela cuente con un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básica, las cuales están alineadas con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son adoptados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia las cuales están alineadas con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Enseñanza de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información y Escritura Narrativa de Lucy Calkins, así como las Lecciones de Fónica de Kíndr a 2 año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son los libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre de 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón de clase que contienen literatura y contenido sin ficción.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son adoptados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia la cuales están alineadas con las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Common Core de matemáticas (2015) es el plan de estudios básico adoptado por el estado para el distrito. El Consejo de Educación Unificada de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 9 de junio de 2014.</p>		0%
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son aprobados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia las cuales están alineadas con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Stemscopes es un currículo de ciencias suplementario utilizado para los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 año. Este plan de estudios está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional que incluye conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas centrales disciplinarias. El currículum interactivo totalmente digital se usa en los grados TK-5 y está respaldado con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias prácticas de ciencia basadas en la investigación en el salón de clase.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales del plan de estudios de salud se incorporan en los libros de texto de Ciencias en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento el cual es una encuesta de instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se lleva a cabo un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente de modo que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La Escuela Primaria Heritage se encuentra en el desarrollo del Legado de Tustin. La escuela tiene veinte salones de clase, un laboratorio de innovación, una sala de usos múltiples y un edificio de administración con biblioteca. La gran propiedad contiene dos patios para el recreo, un patio de recreo exclusivo para kínder y un patio de recreo principal con nueva área de juegos para escalar y otros espacios de juego. La escuela cuenta con amplios espacios de aprendizaje al aire libre los cuales incluyendo un salón de clase techadp en el patio.

El gran campo de la escuela sirve como centro para eventos deportivos, escolares y comunitarios después del horario de escuela y los fines de semana.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	67.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	56.0	60.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	124	98.41	66.94
Masculinos	62	62	100.00	70.97
Femeninas	64	62	96.88	62.90
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	16	16	100.00	100.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	50	100.00	54.00
Blanco	35	33	94.29	63.64
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	80.00
En Desventaja Socioeconómica	49	47	95.92	36.17
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	64.29
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	124	98.41	60.48
Masculinos	62	62	100	64.52
Femeninas	64	62	96.88	56.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	93.75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	50	100	48
Blanco	35	33	94.29	54.55
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	73.33
En Desventaja Socioeconómica	49	47	95.92	27.66
Estudiantes del Inglés	14	14	100	57.14
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.9	10.7	67.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres están muy involucrados y activos en la Escuela Primaria Heritage, y son la columna vertebral de nuestra comunidad altamente comprometida. Los padres son voluntarios en muchas maneras, incluyendo: representantes del Consejo de Sitio Escolar, líderes de Garden, padres de salón, voluntarios del salón de clase, ayudantes de biblioteca, miembros de la junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asesores del consejo estudiantil, asesores de robótica y una multitud de otros equipos de apoyo centrados en los alumnos. Los padres asisten y participan en los honores diarios a la bandera, las reuniones mensuales de la PTA, las reuniones trimestrales de ELAC, reuniones de café con el director para compartir el plan de estudios de intercambio y las prácticas escolares, y las reuniones del Consejo Escolar. Nuestra comunidad se reúne para las noches de película, Cajuelas o Dulces en Halloween (Trunk or Treats), Noche de juego STEAM, programas familiares y cenas nocturnas para cenar. Sabemos que la fortaleza de nuestro programa escolar proviene de la comunidad fuerte y del apoyo que las familias brindan a cada uno de nuestros niños.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.9	1.2	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC): 22 de octubre del 2018

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 22 de octubre del 2018

Fecha de discusión por parte del personal: 9 de agosto del 2018

Nuestro Plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de los alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; objetivos y metas de seguridad escolar

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				14	8	1		15	10	1		
1				21	1	1		25		4		
2				23		1		24		2		
3				26		1		27		2		
4				32		1		31		2		
5				30		1		27		1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49375	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,426	\$2,001	\$8,425	\$85,633
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	30.1	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.7	5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Heritage recibe fondos categóricos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local - ELL. El financiamiento se utiliza para apoyar las intervenciones de los alumnos, la formación del personal y está alineado con las metas de la escuela y el distrito para el rendimiento estudiantil. Específicamente, el financiamiento proporciona instrucción de ELD designada para los estudiantes del idioma inglés de Heritage.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los profesores de Heritage reciben una serie sólida de cursos de formación profesional, tanto durante el verano como después de clases, para planificar el plan de estudios sólido de STEAM, integrado con el plan de estudios básico. En el 2016-17, los maestros participaron en formación profesional para aprender las Normas de Ciencia de Próxima Generación, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), plan de estudios de Ciencia STEM-Scopes, Aprendizaje Basado en Proyectos, Instrucción guiada cognoscitivamente (matemática), métodos de enseñanza STEM, capacitación tecnológica y técnicas de planificación curricular. En el 2017-18, además de los cursos de actualización de la capacitación anterior, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional semanales para mejorar la instrucción y analizar los datos de rendimiento estudiantil. Un entrenador de instrucción y un equipo de personal de apoyo se reúnen regularmente con el personal para proporcionar orientación y orientación en el desarrollo del plan de estudios y estrategias para la enseñanza de STEAM. Los maestros nuevos participan en capacitación adicional a través del programa de inducción de maestros. El enfoque de 2018-19 para la formación profesional es desarrollar habilidades de enseñanza avanzadas en el área de Instrucción con Orientación Cognitiva (matemáticas). Los maestros trabajan semanalmente en equipos para desarrollar lecciones y apoyar a los alumnos en su aprendizaje de matemáticas. Un capacitador proporciona capacitación y apoyo instructivo para todos los maestros en todas las materias, con énfasis en las matemáticas.