

Escuela Primaria Heritage

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Heritage
Dirección	15400 Lansdowne Rd.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92782
Teléfono	714-430-2066
Director	Beth Rabel Blackman
Correo electrónico	eblackman@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/heritage
Código CDS	30-73643-0133488

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Trustin

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Primaria Heritage, una escuela Magnet del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), nos esforzamos por fomentar el amor por el aprendizaje en un entorno innovador y atractivo. Nuestra comunidad empodera a todos los alumnos a pensar de manera crítica y trabajar en colaboración para convertirse en ciudadanos solidarios, responsables e íntegros.

El aprendizaje riguroso y el compromiso activo son los componentes centrales de la misión de la Escuela Primaria Heritage. A través de un aprendizaje basado en la investigación profunda y cuidadosamente construida, respaldada por lectura y escritura auténticas a través del Taller de Lectura y Escritura, los alumnos crean y colaboran para acelerar el aprendizaje. La Escuela Primaria Heritage utiliza el aprendizaje basado en proyectos, un método de instrucción que integra los cinco componentes de STEAM con la lectoescritura para maximizar el potencial de los alumnos. A través del aprendizaje y la investigación centrados en el alumno, los alumnos de Heritage se empoderan como aprendices de por vida.

Nuestro programa STEAM se centró en los siguientes elementos de aprendizaje:

Ciencia: currículo de ciencias basado en la investigación, construido en torno a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), con énfasis en el pensamiento crítico

Tecnología: programa de iPad dedicado a redefinir el aprendizaje a través de oportunidades atractivas para mejorar el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad

Ingeniería: talleres de ingeniería, desarrollo de habilidades de resolución de problemas y comunicación

Las artes: integración de arte y diseño para apoyar la creatividad, el compromiso y la capacidad de aprendizaje

Matemáticas: Instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) para fomentar el ingenio, la comunicación y el razonamiento en matemáticas

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con padres, creando un ambiente ideal en el que los alumnos tendrán la oportunidad de:

- Esforzarse por la excelencia académica
- Explorar un currículo diverso basado en proyectos
- Prepararse para lograr éxito en un entorno global
- Brindar servicio a una comunidad en crecimiento
- Participar en la educación del carácter, desarrollando el respeto por los demás a través de una ciudadanía ejemplar
- Tener la oportunidad de convivir en comunidades educativas cooperativas en todas las áreas de contenido, desde bellas artes hasta tecnología
- Desarrollar en aprendices de por vida

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
Primer año	50
Segundo año	34
Tercer año	40
Cuarto año	23
Quinto año	14
Matriculación total	278

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	21.6
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	37.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	25.5
Dos o más orígenes étnicos	10.4
De escasos recursos económicos	27.3
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total		12	18	897
Sin certificación total		0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre de 2017, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó que cada alumno de esta escuela cuente con un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básica, las cuales están alineadas con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son adoptados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia las cuales están alineadas con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Enseñanza de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información y Escritura Narrativa de Lucy Calkins, así como las Lecciones de Fónica de Kíndr a 2 año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son los libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre de 2016.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón de clase que contienen literatura y contenido sin ficción.</p>		0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son adoptados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia la cuales están alineadas con las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Common Core de matemáticas (2015) es el plan de estudios básico adoptado por el estado para el distrito. El Consejo de Educación Unificada de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 9 de junio de 2014.</p>		0%
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales de apoyo son aprobados por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha comprado y provisto a cada alumno con libros de texto y materiales en esta materia las cuales están alineadas con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Libros de texto y materiales suplementarios Stemscopes es un currículo de ciencias suplementario utilizado para los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 año. Este plan de estudios está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional que incluye conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas centrales disciplinarias. El currículum interactivo totalmente digital se usa en los grados TK-5 y está respaldado con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias prácticas de ciencia basadas en la investigación en el salón de clase.		
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, están en buenas condiciones y están disponibles de acuerdo con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales del plan de estudios de salud se incorporan en los libros de texto de Ciencias en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro de texto para su adopción el 10 de marzo de 2008.		0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento el cual es una encuesta de instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se lleva a cabo un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente de modo que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La Escuela Primaria Heritage se encuentra en el desarrollo del Legado de Tustin. La escuela tiene veinte salones de clase, un laboratorio de innovación, una sala de usos múltiples y un edificio de administración con biblioteca. La gran propiedad contiene dos patios para el recreo, un patio de recreo exclusivo para kínder y un patio de recreo principal con nueva área de juegos para escalar y otros espacios de juego. La escuela cuenta con amplios espacios de aprendizaje al aire libre los cuales incluyendo un salón de clase techadp en el patio.

El gran campo de la escuela sirve como centro para eventos deportivos, escolares y comunitarios después del horario de escuela y los fines de semana.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		65		62		48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		56		52		37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	80	100	65
Masculinos	43	43	100	69.77
Femeninas	37	37	100	59.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	92.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	40	100	47.5
Blanco	15	15	100	73.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	32	100	31.25
Estudiantes del Inglés	15	15	100	73.33
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	80	100	56.25
Masculinos	43	43	100	65.12
Femeninas	37	37	100	45.95
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	14	14	100	85.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	40	100	40
Blanco	15	15	100	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	32	100	28.13
Estudiantes del Inglés	15	15	100	60
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.3	50	21.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres están muy involucrados y activos en la Escuela Primaria Heritage, y son la columna vertebral de nuestra comunidad altamente comprometida. Los padres son voluntarios en muchas maneras, incluyendo: representantes del Consejo Directivo de Magnet, miembros del equipo del Laboratorio de Innovación, padres de salón, voluntarios del salón de clase, ayudantes de biblioteca, miembros de la junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asesores del consejo estudiantil, asesores de robótica y una multitud de otros equipos de apoyo centrados en los alumnos. Los padres asisten y participan en los honores diarios a la bandera, las reuniones mensuales de la PTA, las reuniones trimestrales de ELAC, reuniones de café con el director para compartir el plan de estudios de intercambio y las prácticas escolares, y las reuniones del Consejo Escolar. Nuestra comunidad se reúne para las noches de película, Cajuelas o Dulces en Halloween (Trunk or Treats), Noche de juego STEAM, un baile de San Valentín, programas familiares y cenas nocturnas para cenar. Sabemos que la fortaleza de nuestro programa escolar proviene de la comunidad fuerte y del apoyo que las familias brindan a cada uno de nuestros niños.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones			0.9	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones			0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC): 13/9/2017

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 13/9/2017

Fecha de discusión por parte del personal: 17/8/2017

Nuestro Plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de los alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; objetivos y metas de seguridad escolar

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder								14	8	1		
1								21	1	1		
2								23		1		
3								26		1		
4								32		1		
5								30		1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Heritage recibe fondos categóricos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local - Ayuda de Impacto Económico (ELL, por sus siglas en inglés). El financiamiento se utiliza para apoyar las intervenciones de los alumnos, la formación del personal y está alineado con las metas de la escuela y el distrito para el rendimiento estudiantil. Específicamente, el financiamiento proporciona instrucción de ELD designada para los estudiantes del idioma inglés de Heritage.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los profesores de Heritage reciben una serie sólida de cursos de formación profesional, tanto durante el verano como después de clases, para planificar el plan de estudios sólido de STEAM, integrado con el plan de estudios básico. En el 2016-17, los maestros participaron en formación profesional para aprender las Normas de Ciencia de Próxima Generación, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), plan de estudios de Ciencia STEM-Scopes, Aprendizaje Basado en Proyectos, Instrucción guiada cognoscitivamente (matemática), métodos de enseñanza STEM, capacitación tecnológica y técnicas de planificación curricular. En el 2017-18, además de los cursos de actualización de la capacitación anterior, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional semanales para mejorar la instrucción y analizar los datos de rendimiento estudiantil. Un entrenador de instrucción y un equipo de personal de apoyo se reúnen regularmente con el personal para proporcionar orientación y orientación en el desarrollo del plan de estudios y estrategias para la enseñanza de STEAM. Los maestros nuevos participan en capacitación adicional a través del programa de inducción de maestros.