

# Escuela Primaria Robert Heideman

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Robert Heideman
<b>Dirección</b>	15571 Williams Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7521
<b>Director</b>	Sean Lindsay
<b>Correo electrónico</b>	slindsay@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/heideman">http://www.tustin.k12.ca.us/heideman</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6066898

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us">http://www.tustin.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La visión de la escuela primaria Heideman es proporcionar el mejor entorno docente posible para todos los alumnos, guiado por las normas básicas comunes y nuestras metas distritales de normas exigentes, inclusión estudiantil, e tecnología integrada. Queremos que los alumnos aprendan habilidades del siglo XXI y pensamiento crítico para lograr su máximo potencial como ciudadanos efectivos que pueden cumplir las necesidades de un mundo rápidamente cambiante y economía global.

Para las Artes Lingüísticas del Inglés, Heideman pretende incrementar en un 8% la cantidad de alumnos competentes en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19. El progreso hacia esta meta se supervisa 2 veces al año. Para las matemáticas, Heideman pretende incrementar en un 8% la cantidad de alumnos competentes en el CAASPP. El progreso para esta meta será supervisado 2 veces este año. Para el desarrollo del idioma inglés, Heideman pretende trasladar el 5% de los estudiantes de inglés a niveles competentes según el CAASPP. El progreso hacia esta meta ocurre 3 veces este año. Heideman se esfuerza en 2018-19 para desarrollar evaluaciones basadas en el sitio para matemáticas. Continuaremos implementando nuestro sistema para identificar a los alumnos para el apoyo de conducta de Nivel 2 ya que somos una escuela dedicada al aprendizaje socioemocional, así como a las prácticas del Sistema de Intervención Conductual Positiva. Otro objetivo de Heideman consiste en crear 2 noches de aprendizaje familiar para fomentar la participación parental y el conocimiento creciente en el aprendizaje de sus hijos. Estas noches ya están programadas para el ciclo escolar 2016-17. Para la mejor primera instrucción (Etapa 1) y apoyo a la intervención (Etapa 2), Heideman ha implementado prácticas de lectoescritura balanceada para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Además, a partir del ciclo escolar 2018-19, Heideman está desarrollando la Instrucción con Orientación Cognitiva como un método enfocado en la formación para desarrollar el razonamiento matemático. Apoyamos el desarrollo del razonamiento crítico con tecnología integrada a nivel escolar.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	129
<b>Primer año</b>	103
<b>Segundo año</b>	111
<b>Tercer año</b>	106
<b>Cuarto año</b>	108
<b>Quinto año</b>	95
<b>Matriculación total</b>	652

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	94.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	64.6
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	25	24	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y material suplementario:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado:  Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.</p>		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Robert P. Heideman fue construida en el año 1969 y pasó por renovaciones mayores en 1991. Se construyeron salones y oficinas nuevos en 1990/91 para reemplazar algunos de los edificios portátiles. Se agregó un campo de juegos bien equipado, cobertura de la zona de almuerzo y un estacionamiento adicional al sitio escolar. La escuela Heideman también comparte el sitio con el centro de desarrollo infantil (CDC, por sus siglas en inglés). El programa CDC ofrece una clase de pre-escolar así como cuidado de niños antes y después de la jornada escolar. Hay tres salones recientemente abiertos por el Departamento de Educación del Condado de Orange y se establecieron como tres espacios de salones de clases nuevos. El personal distrital de mantenimiento y de terrenos repara las instalaciones y cuida de los terrenos escolares. El exterior de la escuela fue pintado en el verano del año 2010. El CDC financio un aparato adicional del patio de recreo durante el ciclo escolar 2013-14. Durante octubre del 2014, el departamento de mantenimiento y funcionamiento TUSD reemplazó varias paredes externas en nuestros salones portátiles. Durante el ciclo escolar 2017-18, TUSD construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 12 salones de clase, así como un exterior y una entrada delanteros rediseñados.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de septiembre del 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	23.0	27.0	62.0	63.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	18.0	21.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	314	313	99.68	26.84
<b>Masculinos</b>	162	162	100.00	22.22
<b>Femeninas</b>	152	151	99.34	31.79
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	298	297	99.66	27.61
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	254	254	100.00	26.77
Estudiantes del Inglés	245	244	99.59	26.64
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	314	313	99.68	21.47
Masculinos	162	161	99.38	22.36
Femeninas	152	152	100	20.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	297	99.66	22.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	254	253	99.61	21.03
Estudiantes del Inglés	245	244	99.59	18.93
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.9	15.8	14.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Hay una comunicación constante y regular entre los padres de familia y la escuela. Los maestros informan a los padres de familia del progreso estudiantil constantemente durante las conferencias de padres, en los informes de progreso, las calificaciones, eventos trimestrales de aprendizaje por invitación para padres, reuniones con los padres de familia y llamadas telefónicas al hogar. Se mantiene informada a la comunidad sobre las actividades y los programas escolares mediante nuestros boletines escolares y de los salones, el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Blackboard-Connect Ed, cafecito mensual con el director, reuniones de Título I, las reuniones de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y nuestra nueva marquesina electrónica, nuestra comunidad se mantiene informada de las actividades y programas escolares. Noches familiares reúnen a las familias para experimentar la lectura y la escritura. Las oportunidades de los padres voluntarios incluyen: actividades de recompensa Roadrunner, Padres en Acción, voluntarios de excursiones, voluntarios en el salón de clases, día de fotos, recaudación de fondos de PTA y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Run with a Cop (correr con un policía) y varios deportes de nivel de año. Heideman ofrece clases para padres, clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como clases de ciberseguridad y nutrición. Persona de contacto: Sean Lindsay, Director al 714-730-7521.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.9	3.9	1.3	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12 de diciembre del 2017 (Repaso pendiente el 26 de febrero del 2019)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 7 de febrero del 2018 (Aprobación pendiente el 26 de febrero del 2019)

Fecha dialogada por el Personal: 14 de agosto de 2018

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos de seguridad escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	16	8	1		16	8			24	2	4	
<b>1</b>	27		3		23		4		24		3	
<b>2</b>	28		4		26		4		25		5	
<b>3</b>	31		3		29		4		31		3	
<b>4</b>	33			3	34		1	2	31		4	
<b>5</b>	32		1	2	28	1		3	32		3	
<b>Otro</b>	10	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.61875	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,931	\$1,145	\$5,786	\$85,909
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.2	0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.7	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El distrito recibe fondos categóricos federales y estatales asignados a la escuela Heideman de acuerdo con la política distrital. La escuela primaria Heideman recibe financiamiento para los programas categóricos disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen:

- Título I: Asignación
- Título I: Desarrollo profesional
- Título I: Participación de los padres
- LCFF - Suplementario
- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

El plan único para el desempeño estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo es que estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje estudiantil. Típicamente los programas y servicios tienen varias fuentes de financiamiento. Entre los servicios y programas especiales ofrecidos en la escuela primaria Heideman se encuentran:

- Apoyos Alternativos
- Educación especial – programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y logopeda
- Actividades y excursiones del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Maestros de apoyo a la Intervención MTSS
- Tutoría extracurricular
- Plan para la biblioteca

- Participación de los padres de familia – Noches familiares: Lectura, matemáticas y ciencia, noches con la familia; día de lectura, matemática, y ciencia
- Connect-Ed de Blackboard – herramientas comunicativas entre la escuela y el hogar
- Desarrollo profesional: práctica distintiva es Writer's Workshop & Reading Workshop, con todos los componentes de la Alfabetización Balanceada incluidos.
- Bibliotecas del salón de clase
- Oportunidades educativas para padres de familia
- Tecnología - equipo, programas y derechos de uso

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Heideman se enfocó en el desarrollo del Taller de Escritura en el ciclo escolar 2016-2018. Estos foci se seleccionaron según las evaluaciones basadas en el sitio y en el estado que muestran que el desarrollo de la lectoescritura es fundamental para el éxito futuro en las Normas Básicas. Para el ciclo escolar 2018-19 comenzamos un enfoque profundo en la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas. La formación del personal se proporciona mediante una serie de formatos y estructuras. Cada maestro y equipo de nivel de año recibe formación profesional "Momentum in Teaching" (impulso en la enseñanza) (desarrolladores de personal) 6 veces al año a través de la colaboración y la capacitación en el laboratorio del sitio. Financiamos a un Capacitador Connect que proporciona apoyo a los "compañeros" individuales y apoyo para el desarrollo profesional a la escuela como un todo. Estas capacitaciones en áreas tales como Writer's Workshop, Reading Workshop, y CGI. Durante quince días al año las reuniones de formación profesional se llevan a cabo en el sitio o a través de TUSD en las áreas de práctica de firma, así como la integración de la tecnología. Las reuniones de Aprendizaje Profesional Comunitario tienen lugar una vez al mes; Estas reuniones se enfocan en el análisis del trabajo estudiantil y en la planeación de los próximos pasos para la instrucción. También, el programa de evaluación y apoyo a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), talleres distritales, la conferencia de "escuelas efectivas" y conferencias profesionales son oportunidades para desarrollo profesional. El distrito sigue capacitando a maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de evaluaciones estudiantiles para enfocar la instrucción a fin de cumplir de mejor forma con las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, la primaria Heideman ha adquirido carritos para iPads para uso en el salón y la tecnología práctica y estar practicando con la tecnología para albergar a los aprendices del siglo XXI. Cada maestros también tiene iPads para integrar en la instrucción en sus salones. La primaria Heideman funciona de acuerdo con un horario que ahorra minutos y que proporciona a los maestros con oportunidades de reunirse sistemáticamente 2 veces cada mes. Los maestros usan ese tiempo para colaborar con sus equipos de nivel de año a fin de analizar los datos de evaluaciones estudiantiles para cumplir de mejor forma las necesidades individuales de cada alumno. Los maestros MTSS están completamente implementados en los años de K-5º. Esta intervención toma lugar cinco veces a la semana.