

Escuela Primaria Robert Heideman

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Robert Heideman
Dirección	15571 Williams Street
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7521
Director	Sean Lindsay
Correo electrónico	slindsay@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/heideman
Código CDS	30-73643-6066898

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La visión de la escuela primaria Heideman es proporcionar el mejor entorno docente posible para todos los alumnos, guiado por las normas básicas comunes y nuestras metas distritales de normas exigentes, inclusión estudiantil, e tecnología integrada. Queremos que los alumnos aprendan habilidades del siglo XXI y pensamiento crítico para lograr su máximo potencial como ciudadanos efectivos que pueden cumplir las necesidades de un mundo rápidamente cambiante y economía global.

Para las Artes Lingüísticas del Inglés, Heideman tiene como objetivo aumentar en un 25% el número de alumnos competentes en las Evaluaciones provisionales del CAASPP. El progreso hacia este objetivo se supervisa 2 veces al año. Para las matemáticas, Heideman tiene como objetivo aumentar en un 15% el número de alumnos competentes en las evaluaciones provisionales del CAASPP. El progreso para este objetivo será supervisado 2 veces este año. Para el Desarrollo del Idioma Inglés, Heideman tiene como objetivo mover el 25% de los Estudiantes de Inglés a las bandas competentes de acuerdo a los registros corrientes. El progreso hacia este objetivo ocurre 3 veces este año. Heideman se esfuerza en el 2016-17 para desarrollar sistemas que identifican a los alumnos para el apoyo de conducta de Etapa 2, ya que somos una escuela dedicada a las prácticas del Sistema de Intervención Conductual Positiva. Heideman pretende reducir significativamente el número de informes de incidentes importantes a un 20%. La supervisión del progreso está en curso durante todo el año. Otro objetivo de Heideman consiste en crear 2 noches de aprendizaje familiar para fomentar la participación parental y el conocimiento creciente en el aprendizaje de sus hijos. Estas noches ya están programadas para el ciclo escolar 2016-17. Para la mejor primera instrucción (Etapa 1) y apoyo a la intervención (Etapa 2), Heideman ha implementado prácticas de lectoescritura balanceada para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Apoyamos el desarrollo del razonamiento crítico con tecnología integrada en toda la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
Primer año	105
Segundo año	108
Tercer año	111
Cuarto año	92
Quinto año	109
Matriculación total	652

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	94.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.3
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	74.1
Estudiantes del inglés	66.7
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	26	25	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y material suplementario:</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Robert P. Heideman fue construida en el año 1969 y pasó por renovaciones mayores en 1991. Se construyeron salones y oficinas nuevos en 1990/91 para reemplazar algunos de los edificios portátiles. Se agregó un campo de juegos bien equipado, cobertura de la zona de almuerzo y un estacionamiento adicional al sitio escolar. La escuela Heideman también comparte el sitio con el centro de desarrollo infantil (CDC, por sus siglas en inglés). El programa CDC ofrece una clase de pre-escolar así como cuidado de niños antes y después de la jornada escolar. Hay tres salones recientemente abiertos por el Departamento de Educación del Condado de Orange y se establecieron como tres espacios de salones de clases nuevos. El personal distrital de mantenimiento y de terrenos repara las instalaciones y cuida de los terrenos escolares. El exterior de la escuela fue pintado en el verano del año 2010. El CDC financio un aparato adicional del patio de recreo durante el ciclo escolar 2013-14. Durante octubre del 2014, el departamento de mantenimiento y funcionamiento TUSD reemplazó varias paredes externas en nuestros salones portátiles.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/08/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/08/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/08/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	23	23	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	18	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	312	310	99.36	23.23
Masculinos	164	164	100	18.29
Femeninas	148	146	98.65	28.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	296	294	99.32	23.13
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	253	251	99.21	25.9
Estudiantes del Inglés	255	254	99.61	20.47
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	312	311	99.68	18.01
Masculinos	164	164	100	18.29
Femeninas	148	147	99.32	17.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	296	295	99.66	18.31
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	253	252	99.6	19.05
Estudiantes del Inglés	255	255	100	15.29
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	21	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.2	20.9	5.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay una comunicación constante y regular entre los padres de familia y la escuela. Los maestros informan a los padres de familia del progreso estudiantil constantemente durante las conferencias de padres, en los informes de progreso, las calificaciones, asambleas trimestrales de reconocimiento, reuniones con los padres de familia y llamadas telefónicas al hogar. Se mantiene informada a la comunidad sobre las actividades y los programas escolares mediante nuestros boletines escolares y de los salones, el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Blackboard-Connect Ed, cafecito mensual con el director, reuniones de Título I, las reuniones de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la marquesina escolar. Las noches familiares y noches familiares de alfabetización familiar reúnen a las familias para experimentar una noche de redacción y lectura. Las oportunidades de voluntariado para los padres incluyen actividades de recompensa de "correcaminos", voluntarios en las excursiones, voluntarios en los salones, día de retrato escolar, PTO y recaudación de fondos para PTO, Run with a Cop, y varios deportes del nivel de año. Heideman ofrece clases parentales, clases ESL y conferencias de arte. Persona de contacto: Sean Lindsay, director, al 714-730-7521.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.8	1.9	3.9	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 25 de enero del 2017 (Pendiente 19/1/18)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 16 de febrero del 2017 (Pendiente 07/2/18)

Fecha dialogada por el Personal: 17 de agosto de 2017 (Pendiente 07/2/18)

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos de seguridad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	8	1		16	8	1		16	8		
1	32		3		27		3		23		4	
2	29		3		28		4		26		4	
3	25	1	3		31		3		29		4	
4	34		1	2	33			3	34		1	2
5	31		3		32		1	2	28	1		3
Otro					10	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.618	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.15	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,749	\$1,689	\$5,060	\$84,288
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.6	2.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.0	6.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El distrito recibe fondos categóricos federales y estatales asignados a la escuela Heideman de acuerdo con la política distrital. La escuela primaria Heideman recibe financiamiento para los programas categóricos disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen:

- Título I: Asignación
- Título: Desarrollo profesional
- Título: Participación de los padres
- LCFF - Suplementario
- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

El plan único para el desempeño estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo es que estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje estudiantil. Típicamente los programas y servicios tienen varias fuentes de financiamiento. Entre los servicios y programas especiales ofrecidos en la escuela primaria Heideman se encuentran:

- Apoyos Alternativos
- Educación especial – programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y logopeda
- Actividades y excursiones del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Maestros de apoyo a la Intervención MTSS
- Tutoría extracurricular
- Plan para la biblioteca
- Participación de los padres de familia – Noches familiares: Lectura, matemáticas y ciencia, noches con la familia; día de lectura, matemática, y ciencia
- Connect Ed de Blackboard – herramientas comunicativas entre la escuela y el hogar
- Desarrollo profesional: práctica distintiva es Writer's Workshop & Reading Workshop, con todos los componentes de la Alfabetización Balanceada incluidos.
- Bibliotecas del salón de clase
- Oportunidades educativas para padres de familia
- Tecnología - equipo, programas y derechos de uso

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Heideman se enfocó en el desarrollo del Taller de Lectura en el 2014-16 y luego en el Taller de Escritura a partir del ciclo escolar en el 2016-17. Estos enfoques fueron seleccionados basados en evaluaciones basadas en el sitio y en el estado que muestran que el desarrollo de la lectoescritura es fundamental para el futuro éxito en el Básico Común. La formación del personal se proporciona a través de una serie de formatos y estructuras. Cada maestro y equipos de nivel de año están recibiendo formación profesional de Momentum in Teaching (desarrolladores de personal) 6 veces al año a través de la colaboración y la capacitación en el laboratorio y el sitio. Financiamos a un Capacitador Connect que proporciona apoyo a los "compañeros" individuales y apoyo para el desarrollo profesional a la escuela como un todo. Estas capacitaciones en áreas tales como Writer's Workshop, Reading Workshop, y CGI. Durante quince días al año las reuniones de formación profesional se llevan a cabo en el sitio o a través de TUSD en las áreas de práctica de firma, así como la integración de la tecnología. Las reuniones de Aprendizaje Profesional Comunitario tienen lugar una vez al mes; Estas reuniones se enfocan en el análisis del trabajo estudiantil y en la planeación de los próximos pasos para la instrucción. También, el programa de evaluación y apoyo a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), talleres distritales, la conferencia de "escuelas efectivas" y conferencias profesionales son oportunidades para desarrollo profesional. El distrito sigue capacitando a maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de evaluaciones estudiantiles para enfocar la instrucción a fin de cumplir de mejor forma con las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, la primaria Heideman ha adquirido carritos para iPods así como iPads para uso en el salón y la tecnología práctica y estar practicando con la tecnología para albergar a los aprendices del siglo XXI. Cada maestros también tiene iPads para integrar en la instrucción en sus salones. La primaria Heideman funciona de acuerdo a un horario que ahorra minutos y que proporciona a los maestros con oportunidades de reunirse sistemáticamente. Los maestros usan ese tiempo para colaborar con sus equipos de nivel de año a fin de analizar los datos de evaluaciones estudiantiles para cumplir de mejor forma las necesidades individuales de cada alumno. Los maestros MTSS están completamente implementados en los años de K-5º. Esta intervención toma lugar cinco veces a la semana.