

Escuela Primaria Guin Foss

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Guin Foss
Dirección	18492 Vanderlip Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7552
Director	Ray Hernandez
Correo electrónico	rhernandez@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/guin-foss
Código CDS	30-73643-6030605

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela primaria Guin Foss estamos comprometidos en proporcionar un programa educativo efectivo que promueva la educación de excelencia para todos los alumnos. A través de estándares rigurosos, estrategias de participación y el apoyo en tecnología, nosotros alentaremos a los alumnos a ser pensadores independientes y aprendices de por vida. En un ambiente seguro, solidario y apoyado, en Guin Foss los alumnos desarrollarán responsabilidad por el aprendizaje, así como un orgullo en sí mismos y la escuela.

Guin Foss es una comunidad escolar más pequeña con una gran sensación de bienvenida. Con menos de 500 alumnos, el personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para hacer progresos increíbles tanto en áreas académicas como sociales. Con un plan de estudios completo que incluye un enfoque de artes visuales y escénicas, los alumnos son expuestos y se les alienta a crecer y aprender mientras exploran y comparten su entorno. El personal docente de Guin Foss está orgulloso de ofrecer un programa académico riguroso en un entorno que apoye a todos los alumnos individualmente según sea necesario. Los datos de las evaluaciones anuales y trimestral del sitio y del estado reflejan una sólida enseñanza y un aprendizaje que toma lugar. Específicamente, las metas de la escuela son aumentar en un 5% la cantidad de alumnos en nivel estándar o superior basado en sus puntajes de CAASPP de 2019 en comparación con los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018 tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Para apoyar estos objetivos, pequeños grupos de alumnos de kínder a quinto año reciben apoyo a través de un sistema de apoyo de multi nivel.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	68
Segundo año	69
Tercer año	62
Cuarto año	82
Quinto año	64
Matriculación total	443

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.2
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	57.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	28.4
De escasos recursos económicos	48.3
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	18	19	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Sistema de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro de ficción y de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Las novelas básicas que conectan la literatura con el contenido de los estudios sociales son proporcionados a cada nivel de año.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	<p>Libros de texto adoptados por el estado</p> <p>Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.</p>	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela ha sido inspeccionada recientemente y no se han notado problemas. En el verano del 2015 recibió el siguiente mantenimiento: nuevo aire acondicionado para cada edificio, techo nuevo, nuevo techo interior y arreglo de luces, pintura nueva del exterior completo. Durante el verano del 2016 las renovaciones adicionales incluyeron alfombras nuevas y pintura para el interior de cada edificio. El terreno escolar se encuentra limpio y bien mantenido. Los padres y alumnos comenzarán a trabajar en el jardín escolar durante el recreo y después de la jornada escolar para ayudar a embellecer el terreno escolar y aumentar el aprendizaje práctico. Los murales coloridos y muchos árboles aportan a la calidez de la escuela y el terreno. La escuela recibió un informe de EJEMPLAR, con 100% de todas las categorías notadas. Hay constante mantenimiento de rutina y cuidado de todos los predios e instalaciones para presentar un entorno de aprendizaje seguro, limpio, y bien mantenido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	66.0	71.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	65.0	65.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	201	98.05	71.14
Masculinos	91	89	97.80	68.54
Femeninas	114	112	98.25	73.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	100.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	112	100.00	56.25
Blanco	58	55	94.83	92.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	106	104	98.11	63.46
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	52.73
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	202	97.58	64.85
Masculinos	92	90	97.83	68.89
Femeninas	115	112	97.39	61.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	94.12
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	112	100	48.21
Blanco	59	55	93.22	83.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	107	105	98.13	54.29
Estudiantes del Inglés	55	55	100	47.27
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.36	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.7	19.4	40.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Ubicada en un comunidad tranquila, la escuela Guin Foss ha sido llamada uno de los tesoros escondidos en la ciudad de Tustin. Con el alto desempeño académico de nuestros alumnos, evidente por nuestra puntuación de 899 en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del año 2013 y nuestra reciente asignación como escuela distinguida de California y una escuela reconocida por el premio Cinta de Oro de California, nuestro éxito ya no es un secreto. En verdad hemos avanzado enormemente desde que la escuela volvió a abrir sus puertas en el año 1997. Fue entonces cuando nuestro plantel, que por años había sido la sede del centro de recursos instructivos del distrito y de las clases de educación para adultos, comenzó su transformación a la sobresaliente escuela primaria de alto rendimiento la cual es el día de hoy. Entre la tierra, el polvo, y la pintura de las renovaciones, los elementos de nuestro personal y la comunidad de padres se unieron para establecer la base para el éxito. Los padres de familia son sumamente activos y están muy interesados en la escuela Primaria Guin Foss, como lo demuestran las muchas caras presentes en el plantel todos los días. Los padres de familia trabajan como voluntarios en calidad de: padres de salón, voluntarios en los salones de clase, ayudantes en la hora de almuerzo, padres representantes para la semana del listón rojo, traductores en la comunicación hogar-escuela, sitio web, marquesina, voluntarios para el evento de "té con los autores", coordinando el "Spring Fling", como miembros del consejo de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un sinnúmero de otros equipos de apoyo enfocados en los alumnos. Los padres de familia asisten y participan en reuniones mensuales de PTO, reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del consejo de sitio escolar 4 veces al año. Los padres de familia también asisten a la noche de regreso a clases en el otoño y a la visita escolar en la primavera. La escuela emplea un enlace comunitario bilingüe que apoya la participación parental y proporciona apoyo de interpretación según sea necesario. ¡Es fácil ver cómo los padres son valorados y bienvenidos en Guin Foss! Los voluntarios siempre son bienvenidos y pueden contactar al director de la escuela, Ray Hernandez, al (714) 730-7552 para tener la oportunidad de hacer una diferencia en la vida de sus hijos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1	4.2	1.9	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 18 de octubre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por la SSC: 18 de octubre del 2018

Fecha discutida por el personal: 9 de agosto del 2018

Nuestro Plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; objetivos y metas de seguridad escolar. Los simulacros mensuales se llevan a cabo en el plantel mientras la escuela está en sesión para practicar y revisar los procedimientos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	13	6			16	6	1		16	6	1	
1	32		2		25		2		26		2	
2	29		3		18	1	3		23		3	
3	31		2		27		3		28		2	
4	34			2	24	1		2	29		3	
5	34			2	35			2	32		1	1
Otro	6	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49375	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,493	\$1,339	\$7,154	\$92,172
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	14.0	7.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.4	13.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Guin Foss recibe fondos para programas categóricos que están disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen fondos económicos del programa LCFF-EL (Fórmula de Financiamiento y Control Local, en inglés) y del Título I para todo el programa escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO del sitio escolar también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero durante todo el año. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y los logros de los alumnos. Los programas que se ofrecen utilizando fondos categóricos incluyen Sistemas de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye maestros / personal especializado para intervenciones diarias para los alumnos en riesgo académico (incluyendo la instrucción adicional extracurricular de matemáticas), disponibilidad de apoyo adicional para la instrucción ELD, tiempo de educación física para permitir tiempo de comunidad de aprendizaje profesional para maestros, oportunidades de formación profesional, auxiliares docentes adicionales que apoyan a todos los alumnos, materiales instructivos y recursos tecnológicos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2016-17: Los maestros de Guin Foss implementaron prácticas de enseñanza basadas en investigaciones en base a su estudio en curso de las mejores prácticas para las estrategias de lectura y escritura. Los maestros trabajaron para refinar la implementación de estrategias de escritura en todos los salones de clase, proporcionando un currículo de escritura exhaustivo que se basa en las habilidades de escritura de los alumnos y en las Unidades de Estudio de "Teacher's College" (Universidad Docente). Nuestros maestros persiguieron vigorosamente la formación profesional a través de grupos de estudio en otras prácticas de base cognitiva, como la Instrucción con Orientación Cognitiva en Matemáticas y el Taller para Escritores. Las sesiones de las reuniones de los grupos de estudio y las reuniones del personal de formación profesional se planificaron a lo largo del ciclo escolar y se centraron específicamente en la utilización de las Unidades de estudio de "Teacher's College" (Universidad Docente) (TC, por sus siglas en inglés) para la lectura y la integración de la tecnología. Este año, Guin Foss se asoció con la Escuela Primaria Benson en TUSD para la formación profesional a través de una organización llamada Momentum que se enfocó en la escritura.

2017-2018: los maestros de Guin Foss continuaron refinando sus prácticas de enseñanza en base a las Unidades de estudio para maestros y escritores de "Teacher's College" (Universidad Docente), así como a la Instrucción con Orientación Cognitiva. Nuestros maestros dedicados participan en la planificación colaborativa semanalmente con el apoyo de un capacitador instructivo de Connect. La directora proporcionó reuniones de formación del personal que se centran en los procesos de lectoescritura equilibrada, desarrollo del idioma inglés, instrucción con orientación cognitiva, instrucción diferenciada y apoyos a la conducta para los alumnos de inclusión. Continuamos reuniéndonos semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar y orientar las prácticas de instrucción y la revisión en espiral, dialogar sobre la integración de la tecnología y los apoyos a la conducta de los alumnos. Los maestros participaron en la formación profesional a nivel distrital en línea y en persona a lo largo del ciclo escolar. El equipo de liderazgo escolar se reunió mensualmente para dialogar sobre los plazos, la información y los sistemas a nivel escolar que apoyan el aprendizaje de los alumnos. La formación profesional continua en el área de certificación GATE, donde los maestros están trabajando para obtener su certificación GATE. Los maestros nuevos recibieron apoyo a través del programa de Inducción provisto por el Distrito que incluye asesoramiento y formación profesional continua.

2018-19: Los maestros de Guin Foss están avanzando en la práctica mediante la implementación continua de prácticas de enseñanza basadas en la investigación, tales como las Unidades de estudio de "Teacher's College" (Universidad Docente) y la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas. El enfoque del Distrito este año es tanto en el aprendizaje socioemocional como en la instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas. Las oportunidades de formación profesional durante el verano brindaron a los maestros la oportunidad de desarrollar más estas áreas. Los capacitadores Connect a nivel distrital apoyan este esfuerzo continuo a través de días de formación profesional de estilo de laboratorio. Nuestro trabajo para continuar fortaleciendo la lectura y la escritura continúa a través del trabajo de consultores a través de capacitadores de Momentum que brindan múltiples días de estilo de laboratorio de capacitación individual (1:1) en los salones. Las sesiones de las reuniones de los grupos de estudio, así como las reuniones del personal de formación profesional, se planifican a lo largo del ciclo escolar y se centran específicamente en la utilización de las Unidades de estudio de "Teacher's College" (Universidad Docente) para la lectura y la integración de la tecnología. Un día adicional de apoyo provisto por el Distrito a través de un capacitador de Connect ha reforzado nuestro desarrollo en nuestras áreas de enfoque a través del aumento del modelado y la capacitación en clase individual (1:1) y las reuniones comunitarias de aprendizaje profesional de nivel de año. Este trabajo ha llevado a mejorar la instrucción en el salón. Este trabajo ha llevado a mejorar la instrucción en el salón. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de Inducción provisto por el Distrito que incluye asesoramiento y formación profesional continua. Los maestros están apoyando aún más la conducta estudiantil a través de la formación profesional en el área de Zonas de Regulación para identificar estrategias de conducta a nivel escolar para que apoye aún más el salón de nuestra escuela y el programa de Apoyos e Intervención a la Conducta Positiva a nivel escolar. La formación profesional continua en el área de certificación GATE, donde más maestros se acercan al último año de certificación. El apoyo para el personal que no pertenece al salón continúa mediante la capacitación provista por el Distrito de Sistemas de Apoyo Escalonados. El equipo de liderazgo escolar se reúne regularmente para dialogar sobre el progreso de estos programas y revisar los datos de rendimiento estudiantil para tomar decisiones basadas en datos con respecto a los programas y apoyos escolares.