

# Escuela Primaria Guin Foss

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Guin Foss
<b>Dirección</b>	18492 Vanderlip Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Ana, CA 92705
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7552
<b>Director</b>	Ray Hernandez
<b>Correo electrónico</b>	rhernandez@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/guin-foss">http://www.tustin.k12.ca.us/guin-foss</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6030605

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us">http://www.tustin.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

En la escuela primaria Guin Foss estamos comprometidos en proporcionar un programa educativo efectivo que promueva la educación de excelencia para todos los alumnos. A través de estándares rigurosos, estrategias de participación y el apoyo en tecnología, nosotros alentaremos a los alumnos a ser pensadores independientes y aprendices de por vida. En un ambiente seguro, solidario y apoyado, en Guin Foss los alumnos desarrollarán responsabilidad por el aprendizaje, así como un orgullo en sí mismos y la escuela.

Guin Foss es una comunidad escolar más pequeña con una gran sensación de bienvenida. Con menos de 500 alumnos, el personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para hacer progresos increíbles tanto en áreas académicas como sociales. Con un plan de estudios completo que incluye un enfoque de artes visuales y escénicas, los alumnos son expuestos y se les alienta a crecer y aprender mientras exploran y comparten su entorno. El personal docente de Guin Foss está orgulloso de ofrecer un programa académico riguroso en un entorno que apoye a todos los alumnos individualmente según sea necesario. Los datos de las evaluaciones anuales y trimestrales del sitio y del estado reflejan una sólida enseñanza y un aprendizaje que toma lugar. Específicamente, las metas de la escuela son aumentar en un 5% la cantidad de alumnos en nivel estándar o superior basado en sus puntajes de CAASPP de 2018 en comparación con los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017 tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Para apoyar estos objetivos, pequeños grupos de alumnos de kínder a quinto año reciben apoyo a través de un sistema de apoyo de multi nivel.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	97
<b>Primer año</b>	74
<b>Segundo año</b>	65
<b>Tercer año</b>	86
<b>Cuarto año</b>	68
<b>Quinto año</b>	70
<b>Matriculación total</b>	460

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	7.6
Filipinos	2
Hispanos o latinos	56.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	29.6
Dos o más orígenes étnicos	3.5
De escasos recursos económicos	46.5
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	16	21	18	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Sistema de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro de ficción y de no ficción.</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Las novelas básicas que conectan la literatura con el contenido de los estudios sociales son proporcionados a cada nivel de año.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela ha sido inspeccionada recientemente y no se han notado problemas. En el verano del 2015 recibió el siguiente mantenimiento: nuevo aire acondicionado para cada edificio, techo nuevo, nuevo techo interior y arreglo de luces, pintura nueva del exterior completo. Durante el verano del 2016 las renovaciones adicionales incluyeron alfombras nuevas y pintura para el interior de cada edificio. El terreno escolar se encuentra limpio y bien mantenido. Los padres y alumnos comenzarán a trabajar en el jardín escolar durante el recreo y después de la jornada escolar para ayudar a embellecer el terreno escolar y aumentar el aprendizaje práctico. Los murales coloridos y muchos árboles aportan a la calidez de la escuela y el terreno. La escuela recibió un informe de EJEMPLAR, con 100% de todas las categorías notadas. Hay constante mantenimiento de rutina y cuidado de todos los predios e instalaciones para presentar un entorno de aprendizaje seguro, limpio, y bien mantenido.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	66	66	62	62	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	65	65	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	223	221	99.1	66.06
Masculinos	108	108	100	62.96
Femeninas	115	113	98.26	69.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	22	22	100	95.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100	53.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	68	97.14	80.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	118	116	98.31	55.17
Estudiantes del Inglés	64	64	100	45.31
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	223	221	99.1	64.71
Masculinos	108	108	100	65.74
Femeninas	115	113	98.26	63.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	22	22	100	90.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100	49.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	68	97.14	80.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	118	116	98.31	50.86
Estudiantes del Inglés	64	64	100	42.19
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--



Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	77	81	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.4	23.9	32.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Ubicada en un comunidad tranquila, la escuela Guin Foss ha sido llamada uno de los tesoros escondidos en la ciudad de Tustin. Con el alto desempeño académico de nuestros alumnos, evidente por nuestra puntuación de 899 en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del año 2013 y nuestra reciente asignación como escuela distinguida de California y una escuela reconocida por el premio Cinta de Oro de California, nuestro éxito ya no es un secreto. En verdad hemos avanzado enormemente desde que la escuela volvió a abrir sus puertas en el año 1997. Fue entonces cuando nuestro plantel, que por años había sido la sede del centro de recursos instructivos del distrito y de las clases de educación para adultos, comenzó su transformación a la sobresaliente escuela primaria de alto rendimiento la cual es el día de hoy. Entre la tierra, el polvo, y la pintura de las renovaciones, los elementos de nuestro personal y la comunidad de padres se unieron para establecer la base para el éxito. Los padres de familia son sumamente activos y están muy interesados en la escuela Primaria Guin Foss, como lo demuestran las muchas caras presentes en el plantel todos los días. Los padres de familia trabajan como voluntarios en calidad de: padres de salón, voluntarios en los salones de clase, ayudantes en la hora de almuerzo, padres representantes para la semana del listón rojo, traductores en la comunicación hogar-escuela, sitio web, la carpa y apoyo a los mensajes Pace, voluntarios para el evento de "té con los autores", coordinando el "Spring Fling", como miembros del consejo de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un sinnúmero de otros equipos de apoyo enfocados en los alumnos. Los padres de familia asisten y participan en reuniones mensuales de PTO, reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del consejo de sitio escolar 4 veces al año. Los padres de familia también asisten a la noche de regreso a clases en el otoño y a la visita escolar en la primavera. Recientemente, se está llevando a cabo el reclutamiento para Padres en Acción el cual les permite a los padres dirigir actividades organizadas para el almuerzo. ¡Es fácil ver cómo los padres son valorados y bienvenidos en Guin Foss! Los voluntarios siempre son bienvenidos y pueden contactar al director de la escuela, Ray Hernandez, al (714) 730-7552 para tener la oportunidad de hacer una diferencia en la vida de sus hijos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.5	3.1	4.2	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12/10/17

Fecha de actualización y aprobación por la SSC: 12/10/17

Fecha discutida por el personal: 17/8/17

Nuestro Plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; objetivos y metas de seguridad escolar. Los simulacros mensuales se llevan a cabo en el plantel mientras la escuela está en sesión para practicar y revisar los procedimientos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	14	6			13	6			16	6	1	
1	29		3		32		2		25		2	
2	29		2		29		3		18	1	3	
3	30		3		31		2		27		3	
4	32		1	1	34			2	24	1		2
5	30		2		34			2	35			2
Otro	7	1			6	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.15	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	.6	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,124	\$2,001	\$6,123	\$91,754
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.1	11.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.9	15.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Primaria Guin Foss recibe fondos para programas categóricos que están disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen fondos económicos del programa LCFF-EL (Fórmula de Financiamiento y Control Local, en inglés) y del Título 1 para todo el programa escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO del sitio escolar también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero durante todo el año. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y los logros de los alumnos. Los programas que se ofrecen utilizando fondos categóricos incluyen sistemas de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye maestros/personal especializado para intervenciones diarias para alumnos en riesgo, disponibilidad de apoyo adicional para instrucción de ELD, tiempo de educación física para permitir tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros, profesional oportunidades de desarrollo, paraeducadores adicionales para apoyar a todos los alumnos, materiales de instrucción y recursos tecnológicos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

2015-16: Los profesores de Guin Foss implementaron prácticas de enseñanza basadas en investigaciones basadas en su estudio continuo de las estrategias de aprendizaje basadas en el cerebro. Los maestros trabajaron para refinar la implementación de las estrategias de escritura en todos los salones de clases, proporcionando un currículo completo de escritura que se basa en las habilidades de escritura de los alumnos cada año. Nuestros profesores buscaron enérgicamente la formación profesional a través de grupos de estudio en otras prácticas cognitivas, como la Instrucción guiada cognitiva en matemáticas y el Taller de Escritores. Las sesiones de las reuniones de los grupos de estudio y las reuniones del personal de formación profesional se planifican a lo largo del año escolar, centrándose específicamente en la utilización de las Unidades TC de Estudio para la Lectura y la integración de Tecnología. Un Entrenador "Connect" del Distrito trabajó con los equipos de nivel de año y con los maestros individualmente para mejorar la instrucción en el salón de clases.

2016-17: Los maestros de Guin Foss implementaron prácticas de enseñanza basadas en investigaciones basadas en su estudio continuo de las mejores prácticas para las estrategias de lectura y escritura. Los maestros trabajan para refinar la implementación de las estrategias de escritura en todos los salones de clases, proporcionando un currículo completo de escritura que se basa en las habilidades de escritura del alumno y las Unidades de Estudio de TC. Nuestros maestros continúan vigorosamente con la formación profesional a través de grupos de estudio en otras prácticas cognitivas como la Instrucción guiada cognitiva en matemáticas y el Taller de Escritores. Las sesiones de las reuniones de los grupos de estudio y las reuniones del personal de formación profesional se planifican a lo largo del ciclo escolar, centrándose específicamente en la utilización de las Unidades TC de Estudio para la Lectura y la integración de Tecnología. Este año, Guin Foss se asoció con la Escuela Primaria Benson del TUSD para la formación profesional a través de una organización llamada "Momentum" la cual se enfocó en la escritura.

2017-18: Los maestros de Guin Foss continúan perfeccionando sus prácticas de enseñanza basadas en las Unidades de estudio 'Teachers College' para el Taller de Lectores y Escritores, así como Instrucción guiada cognitivamente. Nuestros dedicados maestros participan semanalmente en la planificación colaborativa con el apoyo de un Entrenador de Instrucción 'Connect'. El director ofrece reuniones de formación del personal que se enfocan en los procesos de Lectoescritura Balanceada, Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Guiada Cognitivamente, instrucción diferenciada y apoyo conductual para los alumnos de inclusión. Continuamos reuniéndonos semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear y enfocar prácticas instructivas y revisión en espiral, discutir integración de tecnología y apoyo de conducta estudiantil. Los maestros participan en la formación profesional del distrito en línea y personalmente durante todo el ciclo escolar. El equipo de liderazgo de la escuela se reúne mensualmente para analizar los plazos, los datos y los sistemas de toda la escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos.