

Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7464
Director	Michelle England
Correo electrónico	mengland@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Código CDS	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

¡Cada estudiante: inspirado para aprender, empoderado para sobresalir cada día!

La Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública de cuatro años, ubicada al norte de Tustin del condado de Orange, California. Construida en 1963, el plantel se extiende sobre quince acres el cual es limpio, atractivo y en buenas condiciones. Hasta 1991, la mayoría de los estudiantes de FHS provenían de familias de ingresos medios a medios altos. Para agregar diversidad, enriquecer las experiencias de todos los alumnos y equilibrar la matrícula, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) renovó los límites de asistencia, lo que resultó en un aumento general de la asistencia a una índice de 2,535 en el ciclo 2016-17; aumentando así la diversidad cultural y la ampliación el rango de niveles socioeconómicos dentro de la escuela. El cuerpo estudiantil de FHS incluye un 32% de alumnos con desventajas socioeconómicas, 6% de Estudiantes del idioma Inglés, 44% de hispanos/latinos y un 42% de estudiantes de blancos. De los 722 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el 83% son hispanos/latinos.

Durante el ciclo escolar 2018-19, la FHS está comprometida con las siguientes metas de mejoramiento:

Meta 1: Para junio de 2019, el logro académico de los alumnos de FHS, medido por el CAASPP en ELA y Matemáticas, demostrará un aumento del 3% de alumnos que cumplen o superan las normas para la evaluación de primavera de 2019. Los alumnos en subgrupos significativos de hispanos / latinos y con desventajas socioeconómicas aumentarán el rendimiento en un 5%.

Meta 2: Para junio de 2019, los logros académicos de los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán un aumento del 5% de alumnos que cumplen o superan las normas para la evaluación de primavera CAASPP en ELA y matemáticas.

Meta 3: Para junio de 2019, los logros académicos de los alumnos en educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) demostrarán un aumento del 5% de los alumnos que cumplen o superan las normas para la evaluación de primavera CAASPP 2019 en ELA y matemáticas.

Meta 4: FHS participará activamente en el programa Challenge Success (reta el éxito) para identificar una solución de bienestar para que apoye a todos los alumnos. Investigaremos soluciones, revisaremos la práctica e implementaremos la mejora que rodea la salud y el equilibrio de los alumnos.

A nivel escolar, la FHS tiene una rica tradición de excelencia académica, atletismo, artes y un robusto programa de educación tecnológica profesional. Tenemos más de 20 clases académicas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para elegir, programas atléticos del Campeonato de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés), Arte premiado y oportunidades educativas de carrera profesional clasificadas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	678
Décimo año	655
Onceavo año	578
Doceavo año	514
Matriculación total	2,425

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	6.5
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	42.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	45.1
De escasos recursos económicos	32.3
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	94	91	90	917
Sin certificación total	1	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	8	6	7	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	9	6	7
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adopto estos libros de texto en el 2000.</p> <p>Libros de texto complementarios y Materiales: National Geographic Edge (2008) es utilizado como un texto suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2008), McDougal Littell California Geometry (2007) and California Algebra 2 (2007), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), and Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Glencoe/McGraw-Hill California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics:An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999), y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Materiales suplementarios: El nuevo centro de ciencia proporcionará a los maestros con tecnología de último modelo que incluye: proyectores inalámbricos de datos, cámaras de documentos y pizarras interactivas.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Foothill High School es un plantel de 50 años de antigüedad que ha experimentado importantes renovaciones en los últimos seis años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), esto también incluye vestuarios y baños de la facultad. Se construyó un nuevo patio interior que proporcionaba una mejor entrada y entrada de alumnos, mientras se abre el área para una mayor visibilidad. El nuevo Centro de Ciencias se ha completado y se inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 cuartos, cada uno con un área completa de lectura y un área completa de laboratorio. El grupo de 50 metros se completó en agosto de 2010 con los vestuarios adyacentes terminados en noviembre de 2010. Un segundo gimnasio (Centro de eventos) también para ser utilizado como salón de multiusos, se completó en mayo de 2012. Se completó un complejo de tenis en junio de 2012. Los salones de clase de ciencias anteriores fueron renovados para acomodar el departamento de Idiomas Mundiales. En agosto de 2013 se completó una nueva pista de atletismo apta para todo clima y estacionamiento en la calle. El edificio 100, que contiene 22 salones de clase, se renovó en el 2015 con aire acondicionado, alfombras y pintura nuevos. Un nuevo campo de césped se completó en enero de 2017.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	El patio interior principal fue remodelado y está sumamente limpio mientras ofrece a la escuela una mayor área para el uso estudiantil.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Se reemplazaron todas las líneas eléctricas y transformadores en el patio interior principal durante el verano del año 2007.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Todos los baños han sido remodelados en los últimos dos años y cumplen con los requisitos de la "ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990" (ADA, por sus siglas en inglés).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	81.0	79.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	54.0	50.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	558	552	98.92	79.31
Masculinos	269	264	98.14	77.19
Femeninas	289	288	99.65	81.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	37	36	97.30	86.11
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	223	99.11	70.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	264	261	98.86	84.62
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	87.50

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	162	161	99.38	64.60
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	22.22
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	38.10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	558	549	98.39	50.46
Masculinos	269	264	98.14	52.27
Femeninas	289	285	98.62	48.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	37	35	94.59	85.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	223	99.11	33.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	264	259	98.11	59.07
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	50
En Desventaja Socioeconómica	162	159	98.15	32.08
Estudiantes del Inglés	46	46	100	8.7
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	20.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación de carrera técnica. Las especializaciones son: mecánica automotriz, fotografía digital, artes culinarias, diseño de interiores, artes de la comunicación, ciencia computacional, diseño gráfico, manufactura, ingeniería y robótica. El departamento de Carreras Ingeniería y Tecnología de Foothill se enfoca específicamente en los estudiantes en riesgo, de rango medio y alto de rendimiento. Nuestro programa es reconocido no solo localmente, sino que también tenemos equipos en la clasificación mundial superior. Esto empuja nuestra reputación con las instituciones de educación superior de primer nivel y la disponibilidad de oportunidades en estas instituciones en todo el país. Nuestras instalaciones han sido altamente mejoradas para proporcionar una variedad de proyectos finales para cada nivel de alumno.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	835
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	63.4

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.8	15.8	57.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la comunidad educativa de la preparatoria Foothill de muchas formas. Pueden integrarse como miembros en lo siguiente:

El consejo de sitio escolar – Cinco miembros son elegidos de la comunidad de padres. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer martes de cada mes.

La organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne cada segundo miércoles de cada mes. Los padres se pueden dar de voluntarios para varios puestos o asistir cualquier reunión como miembro general.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a la bibliotecaria con la distribución y colección de libros de texto. Este se realiza en los meses de septiembre, junio y agosto.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a la enfermera escolar a evaluar la visión y audición estudiantil.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para supervisar los bailes y otras actividades del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a coordinar eventos, tales como el premio de honor del director y premios de excelencia.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con Foothill Order of the Knight, un almuerzo de reconocimiento para alumnos y maestros.

Fundación educativa de Foothill – Los padres de familia tienen la oportunidad de formar parte de la fundación educativa de Foothill (FEF, por sus siglas en inglés) y/o apoyar la FEF económicamente o con donaciones a la subasta FEF.

Matriculación de verano – Todos los padres de familia tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en la matriculación y envío de verano. Esto está programado a finales de mayo y agosto.

Consejo de noche de graduación – Todos los padres de familia, pero en su mayoría los padres de alumnos de doceavo año tienen la oportunidad de ayudar con la fiesta de graduación de toda la noche para alumnos de doceavo año.

Madres del cuarto de fotocopias – Los padres de familia trabajan como voluntarios para administrar el salón de fotocopias de la preparatoria Foothill y procesar los pedidos de los maestros.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Padres de estudiantes del inglés tienen la oportunidad de aprender sobre y dar aportación relacionada a asignaciones tratando con los estudiantes del inglés.

Participación de Booster Club: varios padres brindan apoyo para los muchos programas que se ofrecen alrededor de Foothill

Los servicios de traducción e idiomas se ofrecen en varias reuniones para padres durante todo el año. Todas las correspondencias escritas incluyen una versión en inglés y otra en español.

Noches múltiples de reunión de padres para ayudar a la comunicación con nuestra comunidad de padres: Noches de regreso a la escuela, Noches de calificaciones, Noches Universitarias, Cafés con Orientadores y Director, capacitación de Naviance, Aeries.

Trabajo de enlace con la comunidad: tenemos varios enlaces con la comunidad para trabajar con los padres. Celebramos una Noche de Concientización para Padres dos veces al año para cubrir las redes sociales, la conciencia sobre drogas, alcohol y disminuir la ansiedad.

Para obtener más información, comuníquese con la asistente de nuestra oficina escolar Christine Goth - 714-730-7464

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.3	1.6	0.4	1.1	1.6	0.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	98.8	97.6	97.8	98.1	97.6	95.7	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.7	95.8	88.7
Afroamericanos	100.0	89.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	97.8	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	96.4	94.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	98.4	97.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	96.8	91.2
De escasos recursos económicos	96.3	94.9	88.6
Estudiantes del inglés	78.6	72.6	56.7
Alumnos con discapacidades	95.2	82.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.3	2.7	3.6	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16 de octubre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 16 de octubre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 29 de agosto del 2018

La Escuela Preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad completo que se actualiza durante el ciclo escolar. El plan cubre todos los tipos de operaciones de emergencia y es evaluado por el Distrito y el Consejo de Sitio Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta en partes en cada reunión de la facultad durante el año. Este año, en nuestra reunión de la facultad en agosto, discutimos el simulacro de terremoto/evacuación programado en octubre. Foothill tiene al menos dos simulacros de desastre por año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero siempre con un simulacro de bloqueo por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre el ejercicio y las expectativas. Foothill tiene un plan completo de evaluación de amenazas para que la escuela siga con respecto a todos los niveles de amenazas. Foothill ha establecido altas expectativas para la conducta de los alumnos en el plantel, en el salón de clases y en todas las actividades relacionadas. Foothill tiene un Oficial de Recursos Escolares (SRO) asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil (sheriff) del Condado de Orange. El plan de seguridad escolar detalla los procedimientos de denuncia de abuso infantil, información sobre suspensión y expulsión, listas de recursos comunitarios y política de disciplina escolar. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de desastre, procedimientos de rutina y de emergencia [Sistemas de Gestión de Emergencias estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés)], recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de acoso sexual; provisiones de un código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos de ingreso y egreso seguros; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; y metas y objetivos de la seguridad escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31.0	8	28	45	31.0	12	16	52	32.0	11	17	50
Matemáticas	30.0	9	33	33	30.0	9	22	41	29.0	18	23	38
Ciencias	32.0	9	15	44	32.0	7	20	44	31.0	13	15	47
Ciencias Sociales	32.0	8	20	47	32.0	6	19	47	30.0	15	19	37

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	485
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.74375	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista de recursos	.4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,259	\$307	\$5,951	\$91,055
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.4	5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.0	12.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estudiantes del inglés y LCCF suplementales fueron utilizados para ayudar los alumnos en dos sub-categorías de la población estudiantil. El programa lector, Lenguaje en Vivo, fue adquirido para ayudar los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. El currículo EDGE fue adquirido para usarse en las clases ELD A y B. Además, los fondos LCCF contribuyeron a un quinto consejero y un Entrenador Docente apoyado por EL. Fondos del subsidio CPA fueron utilizados para apoyar el programa Foothill de ingeniería y tecnología (FEAT, por sus siglas en inglés) que también usó fondos de educación de carrera técnica. Fondos CTE adicionales fueron utilizados en programas de vías en ramas culinarias, modas, imágenes visuales, diseño gráfico, mecánica, y video. Cantidad significativa de dinero también fue utilizado para apoyar actividades extracurriculares tales como deportes, artes, actuación dramática, y música.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	14	N/A
Ciencias sociales	21	N/A
Todos los cursos	54	29.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todos los maestros reciben oportunidades de formación profesional durante el ciclo escolar.

2016-17

La dirección de formación profesional para el ciclo escolar fue el nivel de rendimiento de los alumnos centrado en la escritura, la tecnología y la preparación universitaria y profesional. Hubo tres días de formación profesional basada en el sitio a fines de agosto. Hubo 17 inicios tardíos durante el año escolar en los que los maestros se reunieron junto con todo el personal, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y planificación de unidades. Hubo varios avances en Entrenadores de Aprendizaje Digital que ayudaron a los docentes a integrar la tecnología en sus lecciones diarias y han sido mentores de 27 docentes durante los últimos dos años.

2017-18

La dirección de formación profesional para el ciclo escolar continuó incluyendo niveles de logros estudiantiles enfocados en escritura, tecnología y preparación universitaria y profesional. Hubo dos días de formación profesional basada en el sitio escolar a fines de agosto. Hubo 13 inicios tardíos durante el año escolar en los que los maestros se reunieron juntos con todo el personal, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones, incluidas capacitaciones de docentes a maestros, JOT, piloto de matemáticas y planificación de unidades. Este año, hubo dos entrenadores de aprendizaje digital dedicados en FHS que ayudaron a los maestros a integrar la tecnología en sus lecciones diarias. En los últimos tres años, más de 42 maestros han recibido entrenamiento personal.

2018-19

La formación profesional para este año se centrará en gran medida sobre estrategias instructivas colaborativas para mejorar las habilidades de razonamiento de los alumnos en la discusión y escritura. Además, se inició la formación profesional en el ámbito del aprendizaje socioemocional para poder apoyar a todos los alumnos. Hubo dos días de formación profesional en el sitio a finales de julio para comenzar el ciclo escolar. Hay 13 inicios tardíos a lo largo del ciclo escolar en los que los maestros se reúnen como todo el personal y en los departamentos para colaborar en los planes de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones que incluyen capacitaciones de maestro a maestro, piloto de matemáticas y planificación de unidades. Hay dos capacitadores dedicados en FHS este año que ayudan a los maestros en estrategias de aprendizaje colaborativo y proporcionan un marco y estructuras para las rondas instructivas. En los últimos tres años, más de 60 maestros han recibido capacitación personal.