

Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7464
Director	Mike Williams, Ed.D
Correo electrónico	mwilliams@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Código CDS	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Visión:

¡Cada estudiante: inspirado para aprender, empoderado para sobresalir cada día!

La Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública de cuatro años, ubicada al norte de Tustin del condado de Orange, California. Construida en 1963, el plantel se extiende sobre quince acres el cual es limpio, atractivo y en buenas condiciones. Hasta 1991, la mayoría de los estudiantes de FHS provenían de familias de ingresos medios a medios altos. Para agregar diversidad, enriquecer las experiencias de todos los alumnos y equilibrar la matrícula, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) renovó los límites de asistencia, lo que resultó en un aumento general de la asistencia a una índice de 2,535 en el ciclo 2016-17; aumentando así la diversidad cultural y la ampliación el rango de niveles socioeconómicos dentro de la escuela. El cuerpo estudiantil de FHS incluye un 30% de alumnos con desventajas socioeconómicas, 5% de Estudiantes del idioma Inglés, 43% de hispanos/latinos y un 45% de estudiantes de blancos. De los 755 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el 83% son hispanos/latinos.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la FHS está comprometida con las siguientes metas de mejoramiento:

Meta 1: Para junio de 2018, la escritura estudiantil medida por las evaluaciones locales del TUSD en inglés, matemáticas y ciencia demostrará un aumento del 3% de los alumnos que cumplen o superan los estándares entre la administración de otoño y primavera.

Meta 2: Para junio de 2018, la FHS aumentará del 63% al 66% el porcentaje de estudiantes que se gradúan que cumplan con los requisitos de la A a la G. Los estudiantes hispanos/latinos y socioeconómicamente desfavorecidos aumentarán los índices en un 5%.

En toda la escuela, la FHS tiene una rica tradición de excelencia académica, atletismo, artes y un robusto programa de educación tecnológica profesional. Tenemos más de 20 clases académicas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para elegir, programas atléticos del Campeonato de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés), Arte premiado y oportunidades educativas de carrera profesional clasificadas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	667
Décimo año	636
Onceavo año	539
Doceavo año	693
Matriculación total	2,535

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	6.1
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	42.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	45.5
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	29.8
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	95	94	91	897
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	7	8	6	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	9	6
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adopto estos libros de texto en el 2000.</p> <p>Libros de texto complementarios y Materiales: National Geographic Edge (2008) es utilizado como un texto suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2008), McDougal Littell California Geometry (2007) and California Algebra 2 (2007), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), y Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Glencoe/McGraw-Hill California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics:An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999), y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Materiales suplementarios: El nuevo centro de ciencia proporcionará a los maestros con tecnología de último modelo que incluye: proyectores inalámbricos de datos, cámaras de documentos y pizarras interactivas.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Foothill High School es un plantel de 50 años de antigüedad que ha experimentado importantes renovaciones en los últimos seis años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), esto también incluye vestuarios y baños de la facultad. Se construyó un nuevo patio interior que proporcionaba una mejor entrada y entrada de alumnos, mientras se abre el área para una mayor visibilidad. El nuevo Centro de Ciencias se ha completado y se inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 cuartos, cada uno con un área completa de lectura y un área completa de laboratorio. El grupo de 50 metros se completó en agosto de 2010 con los vestuarios adyacentes terminados en noviembre de 2010. Un segundo gimnasio (Centro de eventos) también para ser utilizado como salón de multiusos, se completó en mayo de 2012. Se completó un complejo de tenis en junio de 2012. Los salones de clase de ciencias anteriores fueron renovados para acomodar el departamento de Idiomas Mundiales. En agosto de 2013 se completó una nueva pista de atletismo apta para todo clima y estacionamiento en la calle. El edificio 100, que contiene 22 salones de clase, se renovó en el 2015 con aire acondicionado, alfombras y pintura nuevos. Un nuevo campo de césped se completó en enero de 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 07/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El patio interior principal fue remodelado y está sumamente limpio mientras ofrece a la escuela una mayor área para el uso estudiantil.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se reemplazaron todas las líneas eléctricas y transformadores en el patio interior principal durante el verano del año 2007.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Todos los baños han sido remodelados en los últimos dos años y cumplen con los requisitos de la "ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990" (ADA, por sus siglas en inglés).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 07/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	75	81	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51	54	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	521	516	99.04	81.01
Masculinos	267	265	99.25	77.74
Femeninas	254	251	98.82	84.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	96.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	183	98.92	72.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	286	284	99.3	85.21
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	90
En Desventaja Socioeconómica	135	134	99.26	65.67
Estudiantes del Inglés	36	35	97.22	31.43
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	39.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	521	511	98.08	53.62
Masculinos	267	264	98.88	50
Femeninas	254	247	97.24	57.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	75.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	181	97.84	38.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	286	282	98.6	59.93
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	70
En Desventaja Socioeconómica	135	133	98.52	34.59
Estudiantes del Inglés	36	34	94.44	5.88
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	74	71	73	71	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación de carrera técnica. Las especializaciones son: mecánica automotriz, fotografía digital, artes culinarias, diseño de interiores, diseño de moda, artes de la comunicación, ciencia computacional, diseño gráfico, manufactura, ingeniería y robótica. El departamento de Carreras Ingeniería y Tecnología de Foothill se enfoca específicamente en los estudiantes en riesgo, de rango medio y alto de rendimiento. Nuestro programa es reconocido no solo localmente, sino que también tenemos equipos en la clasificación mundial superior. Esto empuja nuestra reputación con las instituciones de educación superior de primer nivel y la disponibilidad de oportunidades en estas instituciones en todo el país. Nuestras instalaciones han sido altamente mejoradas para proporcionar una variedad de proyectos finales para cada nivel de alumno.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,036
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	15%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	59.24

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	13.6	17.3	65.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la comunidad educativa de la preparatoria Foothill de muchas formas. Pueden integrarse como miembros en lo siguiente:

El consejo de sitio escolar – Cinco miembros son elegidos de la comunidad de padres. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer martes de cada mes.

La organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne cada segundo miércoles de cada mes. Los padres se pueden dar de voluntarios para varios puestos o asistir cualquier reunión como miembro general.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a la bibliotecaria con la distribución y colección de libros de texto. Este se realiza en los meses de septiembre, junio y agosto.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a la enfermera escolar a evaluar la visión y audición estudiantil.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para supervisar los bailes y otras actividades del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar a coordinar eventos, tales como el premio de honor del director y premios de excelencia.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con Foothill Order of the Knight, un almuerzo de reconocimiento para alumnos y maestros.

Tutoría de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) – Esto da a los padres de familia la oportunidad de ayudar como supervisor para los exámenes de cursos de colocación avanzada que se administran comenzando en la primera semana de mayo.

Fundación educativa de Foothill – Los padres de familia tienen la oportunidad de formar parte de la fundación educativa de Foothill (FEF, por sus siglas en inglés) y/o apoyar la FEF económicamente o con donaciones a la subasta FEF.

Matriculación de verano – Todos los padres de familia tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en la matriculación y envío de verano. Esto está programado a finales de mayo y agosto.

Consejo de noche de graduación – Todos los padres de familia, pero en su mayoría los padres de alumnos de doceavo año tienen la oportunidad de ayudar con la fiesta de graduación de toda la noche para alumnos de doceavo año.

Madres del cuarto de fotocopias – Los padres de familia trabajan como voluntarios para administrar el salón de fotocopias de la preparatoria Foothill y procesar los pedidos de los maestros.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Padres de estudiantes del inglés tienen la oportunidad de aprender sobre y dar aportación relacionada a asignaciones tratando con los estudiantes del inglés.

Participación de Booster Club: varios padres brindan apoyo para los muchos programas que se ofrecen alrededor de Foothill

Los servicios de traducción e idiomas se ofrecen en varias reuniones para padres durante todo el año. Todas las correspondencias escritas incluyen una versión en inglés y otra en español.

Noches múltiples de reunión de padres para ayudar a la comunicación con nuestra comunidad de padres: Noches de regreso a la escuela, Noches de calificaciones, Noches de colegio, Entrenamiento de Naviance, Aeries.

Trabajo de enlace con la comunidad: tenemos varios enlaces con la comunidad para trabajar con los padres. Celebramos una Noche de Concientización para Padres dos veces al año para cubrir las redes sociales, la conciencia sobre drogas, alcohol y disminuir la ansiedad.

Para obtener más información, comuníquese con la asistente de nuestra oficina escolar Christine Goth - 714-730-7464

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	1	0.3	1.6	2.1	1.1	1.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	98.48	98.78	97.59	96.97	98.06	97.59	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.34	95.8	87.11
Afroamericanos	100	83.72	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	85.71	80.17
Asiáticos	95	97.29	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	95.42	94.21	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	97.34	98.17	90.99
Dos o más orígenes étnicos	87.5	100	90.59
De escasos recursos económicos	94.64	92.39	85.45
Estudiantes del inglés	73.33	64.03	55.44
Alumnos con discapacidades	83.33	80.43	63.9
Jóvenes de crianza temporal	75	53.85	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.0	2.3	2.7	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 17/10/2017

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 17/10/2017

Fecha dialogada por el Personal: 17/08/2017

La Escuela Preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad completo que se actualiza durante el ciclo escolar. El plan cubre todos los tipos de operaciones de emergencia y es evaluado por el Distrito y el Consejo de Sitio Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta en partes en cada reunión de la facultad durante el año. Este año, en nuestra reunión de la facultad el 17 de agosto de 2017, discutimos el simulacro de terremoto/evacuación programado para el 19 de octubre de 2017. Foothill tiene al menos dos simulacros de desastre por año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero siempre con un simulacro de bloqueo por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre el ejercicio y las expectativas. Foothill tiene un plan completo de evaluación de amenazas para que la escuela siga con respecto a todos los niveles de amenazas. Foothill ha establecido altas expectativas para la conducta de los alumnos en el plantel, en el salón de clases y en todas las actividades relacionadas. Foothill tiene un Oficial de Recursos Escolares (SRO) asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil (sheriff) del Condado de Orange. El plan de seguridad escolar detalla los procedimientos de denuncia de abuso infantil, información sobre suspensión y expulsión, listas de recursos comunitarios y política de disciplina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	14	19	53	30	12	23	51	29	12	37	38
Matemáticas	30	13	21	46	30	10	27	40	28	10	43	27
Ciencias	30	14	12	54	30	13	17	47	30	9	20	45
Ciencias Sociales	32	9	16	48	32	5	22	47	29	12	32	35

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	507
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.74	N/A
Psicólogo/a	1.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,128	\$748	\$5,381	\$87,650
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.6	6.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.1	10.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estudiantes del inglés y LCCF suplementales fueron utilizados para ayudar los alumnos en dos sub-categorías de la población estudiantil. El programa lector, Lenguaje en Vivo, fue adquirido para ayudar los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. El currículo EDGE fue adquirido para usarse en las clases ELD A y B. Además, los fondos LCCF contribuyeron a un quinto consejero y un Entrenador Docente apoyado por EL. Fondos del subsidio CPA fueron utilizados para apoyar el programa Foothill de ingeniería y tecnología (FEAT, por sus siglas en inglés) que también usó fondos de educación de carrera técnica. Fondos CTE adicionales fueron utilizados en programas de vías en ramas culinarias, modas, imágenes visuales, diseño gráfico, mecánica, y video. Cantidad significativa de dinero también fue utilizado para apoyar actividades extracurriculares tales como deportes, artes, actuación dramática, y música.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	17	29.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todos los maestros reciben oportunidades de formación profesional durante el ciclo escolar.

2015-16

El enfoque para la formación profesional fue el desarrollo de la capacidad de los docentes en Estrategias Instructivas Comprometidas, utilizando estándares rigurosos, todos basados en el uso de la tecnología. El equipo de liderazgo revisó los pasos del progreso escolar y realizó modificaciones a medida que avanzaba el año.

2016-17

La dirección de formación profesional para el ciclo escolar es el nivel de rendimiento de los alumnos centrado en la escritura, la tecnología y la preparación universitaria y profesional. Hubo tres días de formación profesional basada en el sitio a fines de agosto. Hubo 17 inicios tardíos durante el año escolar en los que los maestros se reúnen junto con todo el personal, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y planificación de unidades. Hubo varios avances en Entrenadores de Aprendizaje Digital que ayudaron a los docentes a integrar la tecnología en sus lecciones diarias y han sido mentores de 27 docentes durante los últimos dos años.

2017-18

La dirección de formación profesional para el ciclo escolar continuó incluyendo niveles de logros estudiantiles enfocados en escritura, tecnología y preparación universitaria y profesional. Hubo dos días de formación profesional basada en el sitio escolar a fines de agosto. Hay 13 inicios tardíos durante el año escolar en los que los maestros se reúnen juntos con todo el personal, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones, incluidas capacitaciones de docentes a maestros, JOT, piloto de matemáticas y planificación de unidades. Este año, hay dos entrenadores de aprendizaje digital dedicados en FHS que ayudan a los maestros a integrar la tecnología en sus lecciones diarias. En los últimos tres años, más de 42 maestros han recibido entrenamiento personal.