

# Escuela Secundaria A.G. Currie

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria A.G. Currie
<b>Dirección</b>	1402 Sycamore Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7360
<b>Director</b>	Erick Fineberg
<b>Correo electrónico</b>	efineberg@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us/Currie">http://www.tustin.k12.ca.us/Currie</a>
<b>Código CDS</b>	30-73643-6085377

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us">http://www.tustin.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Durante el ciclo escolar 2018-19, la Escuela Secundaria A.G. Currie se ha enfocado continuamente en tomar riesgos académicos, participar en un currículo riguroso y establecer / construir relaciones con nuestros alumnos a través de la implementación de Prácticas Restaurativas del año 2. Instruccionalmente, hemos puesto un gran énfasis en la mejor instrucción inicial o la instrucción de Nivel I junto con la forma en que respondemos cuando los alumnos entienden o no comprenden el contenido para maximizar el aprendizaje de los alumnos. La visión de las escuelas es ser una Escuela Nacional de Listón Azul a través del desarrollo de relaciones entre y en medio de los alumnos y maestros, con el fin de hacer crecer a los alumnos que están social y emocionalmente conectados, apasionados por el aprendizaje y toman riesgos académicos dentro de un currículo riguroso. Para apoyar esa visión, la misión de Currie es proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y rigurosa que prepare e inspire a todos los alumnos a ser la mejor versión de sí mismos con opciones ilimitadas.

Para ayudar a lograr nuestra misión y visión, se alienta a la administración, alumnos, personal y padres a inculcar tres valores que mejor representan a la Secundaria A.G. Currie.

Esos tres valores centrales ilustran en lo que se necesita para ser RAD. Respetarme a mí mismo y a los demás, Aceptar la responsabilidad y Hacer lo correcto. Creemos en la importancia de desarrollar resiliencia dentro de nuestra comunidad escolar durante tiempos difíciles a través de las dificultades que nuestros alumnos enfrentan de forma regular. Somos responsables ante nosotros mismos, como personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad para desarrollar relaciones con los alumnos, a priorizar, abrazar los retos, metas, prácticas, asuman riesgos, competencia y terminar fuerte en todos lo que nos esforzamos. Vamos a trabajar en unidad hacia metas comunes con consistencia en las expectativas de aprendizaje y de comportamiento, las estrategias de enseñanza y los apoyos para todos los alumnos en el cumplimiento altos niveles de logro. Nuestros alumnos desarrollarán la integridad personal y coraje para asumir riesgos académicos, para lograr altos niveles de logro al plantearse metas y que extenderse más allá de sus niveles de confort.

Creemos que una estrategia prometedor para el logro de la misión de la escuela secundaria A.G. Currie es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como un profesional de la comunidad de aprendizaje. Seguimos siendo una escuela en la que todos los involucrados tienen altas expectativas para todos y no aceptamos excusas para el trabajo por debajo del estándar. Con la implementación y fortalecimiento de nuestros valores fundamentales, así como los datos que se recogen para ayudar a impulsar nuestra instrucción, estamos seguros de que todos los alumnos trabajarán en los niveles más altos con opciones ilimitadas.

La escuela está trabajando para el crecimiento en todas las áreas específicamente en tres áreas. Las metas a nivel escolar incluyen: Para mayo de 2019, los alumnos de la Escuela Secundaria Currie recibirán instrucción basada en una respuesta proactiva al logro estudiantil a través de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y el ajuste de la instrucción para que todos los niveles de año y departamentos logren al menos el 50% de las metas de su unidad para el logro estudiantil medido por las evaluaciones sumativas y formativas de final de unidad creadas por el departamento. Para mayo de 2019, los alumnos recibirán una instrucción inicial o Nivel I eficaz a través de la implementación de estructuras de colaboración, objetivos de aprendizaje y tiempo de práctica independiente con comentarios frecuentes para mejorar el aprendizaje. Como resultado, el 70% de los alumnos obtendrán una calificación de competente o superior según lo medido por dos indicaciones de escritura en todo el distrito. Para mayo de 2019, el 75% de los alumnos con discapacidades de la Escuela Secundaria Currie lograrán al menos el 75% de sus metas del IEP mediante la incorporación de las estrategias MTSS durante nuestros períodos de tutoriales y estudios dirigidos, así como la inclusión de programas alternativos de intervención basados en la investigación.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	236
Séptimo año	209
Octavo año	263
<b>Matriculación total</b>	<b>708</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.4
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	91.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.4
De escasos recursos económicos	83.2
Estudiantes del inglés	43.1
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	30	29	917
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	2	4	53

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	2	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en el 2003.</p> <p>Libros suplementales y materiales. National Geographic Inside (2008) se utiliza como material suplementario con los Estudiantes del Idioma inglés.</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. CPM Core Connections – Course 1, 2, and 3 (2013), Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – Grade 6, and Course 2: Pre-Algebra (2008), McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018), and McGraw Hill Glencoe Geometry (2018) are the adopted textbooks for middle school Mathematics son los libros de texto adoptados para matemáticas de secundaria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela secundaria AG Currie se ubica en un área residencial. La secundaria Currie comparte 35 acres de terreno con la escuela primaria Jean Thorman. Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria AG Currie y cuidan mucho de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia, y se encuentra en buen mantenimiento por parte del diligente personal de mantenimiento. Las instalaciones incluyen un salón multiuso donde se llevan a cabo varias interpretaciones distritales, comunitarias y escolares, así como talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos, así como un escenario al aire libre que sirve como una sede para asambleas y actividades del cuerpo estudiantil asociado que realizamos durante la jornada escolar. Además, fue construido un amplio centro en febrero del 2013.

Los grandes campos deportivos de la escuela son el eje de eventos deportivos escolares y comunitarios después de clase y durante los fines de semana.

El consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin aprobó los planes de modernización en octubre del 2010 para los edificios 400, 500, y 600 de la secundaria Currie. Los mejoramientos de modernización se completaron durante el verano del 2012 e incluyeron nuevas puertas exteriores, iluminación, ventanas/tubos solares y tecnología. A principios de septiembre de 2018, se completó un proyecto solar en Currie. El proyecto proporcionó sombra al estacionamiento y área de campo junto con la generación de energía adicional sin costo para el sitio escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Reparaciones se llevan a cabo como sea necesario
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	34.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18.0	18.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	680	670	98.53	34.03
Masculinos	346	342	98.84	28.07
Femeninas	334	328	98.20	40.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	61.11
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	625	616	98.56	32.31
Blanco	19	19	100.00	47.37



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	567	560	98.77	33.57
Estudiantes del Inglés	487	479	98.36	26.72
Alumnos con Discapacidades	93	93	100.00	4.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	680	674	99.12	17.8
Masculinos	346	341	98.55	17.01
Femeninas	334	333	99.7	18.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	55.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	624	619	99.2	15.99
Blanco	20	20	100	30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	566	560	98.94	16.79
Estudiantes del Inglés	487	483	99.18	12.42
Alumnos con Discapacidades	93	93	100	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	27.3	20.0	17.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

En colaboración con nuestro enlace con la comunidad escolar, la escuela Secundaria AG Currie apoya noches educativas para padres acerca de una variedad de temas, eventos familiares y apoya el programa instructivo apoyando la compra y desarrollo de tecnología y programas de enriquecimiento y reuniones para padres que pueden implementarse en el hogar. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es muy activa en la comunidad al ayudar a apoyar eventos de TUSD y la Ciudad de Tustin como "Dino Dash", Aparta nuestro programa deportivo, Días Tustin, Ventas Comunitarias en el estacionamiento y otras actividades.

Todos los padres son alentados a participar en el consejo de sitio escolar, y nuestro comité asesor del idioma inglés. Todos los eventos escolares incluyendo las interpretaciones, celebraciones estudiantiles, noches en familia, noches de funciones, noche de regreso a clases, conferencias de alumnos en riesgo, y noches de boleta escolar son muy concurridas. Se ofrecen servicios de traducciones a las familias cuyo primer idioma no es el inglés.

Communication is a priority for the principal. A newsletter, Cougar News, is posted on the school website bi-monthly to keep parents informed of all upcoming events and current school issues. Los padres han recibido apoyo para obtener acceso al correo electrónico y las comunicaciones se envían, así como las inscripciones de los alumnos se realizan electrónicamente junto con las boletas de calificaciones electrónicas de los alumnos. La escuela secundaria AG Currie también proporciona a nuestros padres acceso por internet a la asistencia y las calificaciones actuales de sus hijos y asistencia, así como capacitación en cómo utilizar software en línea. Todos los maestros de AG Currie publican tareas de tarea por la noche o semanalmente en las páginas de su sitio web o en google classroom. El director y enlace comunitario organizan reuniones "Café con Director" que ofrecen una oportunidad informal para que los padres aprendan sobre los eventos escolares actuales, estrategias para poder ayudar a sus hijos a tener éxito e información sobre la transición a la escuela preparatoria. La capacitación parental se proporciona de forma gratuita, así como clases ESL en el sitio escolar. El enlace comunitario y personal escolar apoyan a los padres y alumnos a través del apoyo académico / conducta después de clases diariamente a lo largo del año, apoyo para tener acceso al Portal de Padres Aeries, navegar por el sitio web de la escuela y tener acceso a recursos comunitarios que ayudan a nuestras familias.

Además de la comunicación proactiva previamente mencionada, la escuela secundaria AG Currie también realiza conferencias para alumnos en riesgo dos veces al año donde los maestros, los padres, y los alumnos pueden reunirse para ayudar a abordar asuntos individuales que algunos alumnos podrán tener en el plantel, así como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Boletas, a la cual padres pueden asistir y hablar con los maestros de sus estudiantes acerca de su progreso.

Para información adicional, el enlace comunitario bilingüe, Irene Thomas, está disponible para contestar preguntas al (714) 730-7360.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	10.6	11.5	8.8	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.2	0.6	1.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16 de octubre del 2018

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 27 de noviembre del 2018

Fecha dialogada por el Personal: 9 de agosto del 2018

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: maltrato infantil informando sobre los procedimientos, procedimientos ante desastres, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones del código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la segura entrada y salida; ambiente seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar; objetivos y metas de seguridad de la escuela.

Todos los salones están equipados con una mochila de emergencia donde se almacenan las hojas de asistencia, primeros auxilios, tarjetas de triage y una linterna. Los alumnos y el personal está familiarizado con procedimientos de emergencia de incendio y terremoto, alerta de intruso y simulacros de evacuación de autobuses. Además, todos los miembros del personal es asignado a ciertas responsabilidades en el campus, desde la seguridad de las instalaciones hasta la búsqueda y rescate, en caso de que una emergencia o desastre ocurra. La escuela secundaria A.G. Currie también participa en el gran "Shakeout" del sur de California en octubre. Llevamos a cabo simulacros de desastres en una base trimestral, alternando entre simulacros de incendios y simulacros de desastres. En colaboración, trabajamos con organismos policiales locales para desarrollar un Kit de respuesta de Crisis que contiene fotos aéreas del campus, registros de salud estudiantil, procedimientos de evacuación, plan de campus, etcétera.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	26.0	5	16	7	27.0	4	17	6	28.0	6	10	7
<b>Matemáticas</b>	25.0	3	20	1	27.0	6	12	8	29.0	1	11	7
<b>Ciencias</b>	27.0	4	9	8	32.0		6	10	33.0		4	10
<b>Ciencias Sociales</b>	27.0	3	10	5	29.0	1	12	5	31.0	2	6	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	1.4	505
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.6	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.4	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	0	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$7,011	\$1,052	\$5,959	\$84,869
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-4.3	-1.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-17.8	5.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

AG Currie Middle School recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local - ELL. Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados para la alineación adecuada a las directrices del SPSA y el programa por medio de múltiples personal de apoyo centralizado en el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los fundamentos para los gastos deben ser proporcionados, alineados y aprobados antes de la compra y uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten dar el necesario y adecuado apoyo a los alumnos de bajo rendimiento.

La mayoría de los fondos categóricos del sitio escolar se utilizan para intervenciones suplementarias para alumnos, formación y costos del personal. La formación del personal se enfoca en concentrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios internos en mejores prácticas basadas en investigaciones en las áreas de instrucción básicas relacionado con la mejor instrucción inicial o nivel I, intervención y aceleración, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la construcción de relaciones con los alumnos y la conectividad con la escuela. Los costos de personal incluyen secciones adicionales para apoyar el éxito del alumno, un orientador escolar de tiempo completo, secciones adicionales para reducir el tamaño de las clases en áreas de alto impacto para los alumnos ELL, capacitador instructivo, y una parte del salario del enlace comunitario. También se compraron materiales complementarios para abordar las necesidades para apoyar Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar Estudiantil y Alianzas entre la Escuela y la Comunidad.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Todo el desarrollo profesional es orientado por los resultados de rendimiento estudiantil. Frecuentes evaluaciones regulares son compartidas entre departamentos para aumentar el entendimiento del aprendizaje estudiantil y la efectividad de nuestra enseñanza. En base a ambas, se identifican las necesidades de desarrollo profesional.

Los entrenadores del departamento están en su lugar en Matemáticas, Artes Lingüísticas, Ciencia y Educación Física. Los cuatro maestros tienen reuniones semanales con el director para establecer metas, monitorear el progreso e impulsar la instrucción. También hay reuniones mensuales con los Entrenadores del Departamento, el director, el subdirector y el Profesor Entrenador. El objetivo es desarrollar la capacidad dentro de los maestros y asegurar que la escuela se mantenga en línea con el plan de tres años para la formación profesional.

Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel del sitio escolar se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil, la Misión/Visión escolar y la Escuela, las Metas del Maestro y las metas del administrador. Nuestro plan de formación profesional de 3 años también está alineado con las Normas de California de la Personal Docente. Con base en las metas y objetivos profesionales anuales del personal docente, se identifican las oportunidades formación profesional para cumplir con los estándares. Los estándares de enseñanza profesional promueven el acceso de los alumnos a los estándares de nivel de año y área de contenido.

Además de nuestros maestros, nuestros administradores y consejeros también asisten a una variedad de servicios profesionales que se ocupan de una variedad de cuestiones que afectan a nuestra escuela. La Escuela Secundaria AG Currie ha adoptado las prácticas de firmas de todo el departamento y la escuela como parte de nuestro meta escolar en todas las áreas curriculares, así como la adopción de un nuevo currículo de matemáticas y la adopción del modelo de Taller en los salones de Artes Lingüísticas en Inglés. Más del 90% de los maestros asistieron a diversas capacitaciones durante el verano, incluyendo AVID, Taller de Escritores y Lectores, Prácticas Restaurativas, adopción de Matemáticas CPM y Project Lead the Way (Proyecto Lidera el camino). Los capacitadores del sitio en cooperación con la administración planearon sesiones de seguimiento a nivel escolar para asegurar que se use un lenguaje de instrucción común. Todo el personal del sitio continúa implementando con éxito el uso de su práctica de firma en todas las áreas de contenido.

Los maestros han recibido un amplia formación profesional centrada en las prácticas restaurativas y en las comunidades de aprendizaje profesional. Se contrató a un consultor de 30 horas a la semana para poder apoyar el aprendizaje de los maestros y ofrecer capacitación y entrenamiento en el sitio a los maestros en Prácticas restaurativas. Durante el verano, los maestros recibieron una descripción general, así como estrategias para la implementación. En lo que respecta a los PLC, los maestros fueron capacitados en protocolos eficaces de reuniones, establecimiento de metas, instrucción individualizada y análisis de datos. Además, después de clases, antes de clases y capacitación de fin de semana se utilizan.

Todos los miércoles, los alumnos salen a la 1:26 de la tarde para proporcionar al personal casi 60 minutos de tiempo de colaboración cada semana. Las reuniones están formateadas para la formación profesional local, tiempo de Comunidad de Aprendizaje profesional a nivel de año / a nivel departamental y / o trabajo / planificación en el salón de clases