

Escuela Secundaria A.G. Currie

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria A.G. Currie |
| Dirección | 1402 Sycamore Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Tustin, CA 92780 |
| Teléfono | (714) 730-7360 |
| Director | Erick Fineberg |
| Correo electrónico | efineberg@tustin.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | http://www.tustin.k12.ca.us/Currie |
| Código CDS | 30-73643-6085377 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Tustin |
| Teléfono | (714) 730-7301 |
| Superintendente | Gregory A. Franklin, Ed.D. |
| Correo electrónico | gfranklin@tustin.k12.ca.us |
| Sitio web | http://www.tustin.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la Escuela Secundaria A.G. Currie se ha enfocado más en la construcción de relaciones con nuestros alumnos a través de Prácticas Restaurativas. Instructivamente, hemos puesto un gran énfasis en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para maximizar el aprendizaje de los alumnos. La visión de las escuelas de ser una escuela nacional Blue Ribbon a través del desarrollo de relaciones entre y en medio de los alumnos y maestros, con el fin de hacer crecer a los alumnos que están socialmente y emocionalmente conectados, apasionados por el aprendizaje y toman riesgos académicos dentro de un currículo riguroso. Para apoyar esa visión, la misión de Currie es proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y rigurosa que prepare e inspire a todos los alumnos a ser la mejor versión de sí mismos con opciones ilimitadas.

Para ayudar a lograr nuestra misión y visión, se alienta a la administración, alumnos, personal y padres a inculcar tres valores que mejor representan a la Secundaria A.G. Currie.

Esos tres valores centrales ilustran en lo que se necesita para ser RAD. Respetarme a mí mismo y a los demás, Aceptar la responsabilidad y Hacer lo correcto. Creemos en la importancia de desarrollar resiliencia dentro de nuestra comunidad escolar durante tiempos difíciles a través de las dificultades que nuestros alumnos enfrentan de forma regular. Somos responsables ante nosotros mismos, como personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad para desarrollar relaciones con los alumnos, a priorizar, abrazar los retos, metas, prácticas, asumir riesgos, competencia y terminar fuerte en todos lo que nos esforzamos. Vamos a trabajar en unidad hacia metas comunes con consistencia en las expectativas de aprendizaje y de comportamiento, las estrategias de enseñanza y los apoyos para todos los alumnos en el cumplimiento altos niveles de logro. Nuestros alumnos desarrollarán la integridad personal y coraje para asumir riesgos académicos, para lograr altos niveles de logro al plantearse metas y que extenderse más allá de sus niveles de confort.

Creemos que una estrategia prometedora para el logro de la misión de la escuela secundaria A.G. Currie es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como un profesional de la comunidad de aprendizaje. Vamos a crear una escuela en la que todas las partes interesadas tengan altas expectativas para todos y no aceptamos excusas de un desempeño de trabajo bajo. Con la implementación y fortalecimiento de nuestros valores fundamentales, así como los datos que se recogen para ayudar a impulsar nuestra instrucción, estamos seguros que todos los alumnos trabajarán en los niveles más altos con opciones ilimitadas.

La escuela está trabajando hacia el crecimiento en todas las áreas, específicamente en las áreas de redacción. Se establecieron metas a nivel escolar en todas las áreas y los departamentos de contenido y se establecieron Menores de Departamento para apoyar esos esfuerzos. Las evaluaciones comunes se utilizan en todas las áreas de contenido de cada unidad para medir el crecimiento de los alumnos e identificar las fortalezas y áreas de crecimiento, tanto en el aprendizaje estudiantil como en el aprendizaje instructivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Sexto año | 207 |
| Séptimo año | 274 |
| Octavo año | 261 |
| Matriculación total | 742 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.9 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 2.3 |
| Filipinos | 1.3 |
| Hispanos o latinos | 91.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 3.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.4 |
| De escasos recursos económicos | 79.4 |
| Estudiantes del inglés | 45.4 |
| Alumnos con discapacidades | 15 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 36 | 35 | 30 | 897 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 6 | 4 | 2 | 52 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 4 | 2 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en el 2003.</p> <p>Libros suplementales y materiales. National Geographic Inside (2008) se utiliza como material suplementario con los Estudiantes del Idioma inglés.</p> | Sí | 0% |
| Matemáticas | <p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – sexto año, Course 2: Pre-Algebra (2008), Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2009), y McDougall Littell Geometry (2007) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2009.</p> | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Ciencias | Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008. | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno con los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito. | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---------------------------|--|-------------------------------|--|
| Salud | Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008. | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela secundaria AG Currie se ubica en un área residencial. La secundaria Currie comparte 35 acres de terreno con la escuela primaria Jean Thorman. Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria AG Currie y cuidan mucho de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia, y se encuentra en buen mantenimiento por parte del diligente personal de mantenimiento. Las instalaciones incluyen un salón multiuso donde se llevan a cabo varias interpretaciones distritales, comunitarias y escolares, así como talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos, así como un escenario al aire libre que sirve como una sede para asambleas y actividades del cuerpo estudiantil asociado que realizamos durante la jornada escolar. Además, fue construido un amplio centro en febrero del 2013.

Los grandes campos deportivos de la escuela son el eje de eventos deportivos escolares y comunitarios después de clase y durante los fines de semana.

El consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin aprobó los planes de modernización en octubre del 2010 para los edificios 400, 500, y 600 de la secundaria Currie. Los mejoramientos de modernización se completaron durante el verano del 2012 e incluyeron nuevas puertas exteriores, iluminación, ventanas/tubos solares y tecnología.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 07/11/17 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Reparaciones se llevan a cabo como sea necesario |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 07/11/17 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 36 | 37 | 62 | 62 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 17 | 18 | 52 | 52 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 743 | 730 | 98.25 | 37.26 |
| Masculinos | 379 | 372 | 98.15 | 33.33 |
| Femeninas | 364 | 358 | 98.35 | 41.34 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 18 | 18 | 100 | 33.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 678 | 666 | 98.23 | 37.09 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 24 | 23 | 95.83 | 39.13 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 608 | 598 | 98.36 | 40.47 |
| Estudiantes del Inglés | 530 | 521 | 98.3 | 28.02 |
| Alumnos con Discapacidades | 107 | 105 | 98.13 | 6.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 743 | 735 | 98.92 | 17.69 |
| Masculinos | 379 | 375 | 98.94 | 17.87 |
| Femeninas | 364 | 360 | 98.9 | 17.5 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 18 | 18 | 100 | 33.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 678 | 671 | 98.97 | 16.99 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 24 | 23 | 95.83 | 17.39 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 608 | 600 | 98.68 | 19 |
| Estudiantes del Inglés | 530 | 526 | 99.25 | 11.03 |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 104 | 98.11 | 0.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 62 | 44 | 73 | 71 | 60 | 56 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 19.8 | 23.1 | 26 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En colaboración con nuestro enlace con la comunidad escolar, la escuela Secundaria AG Currie apoya noches educativas para padres acerca de una variedad de temas, eventos familiares y apoya el programa instructivo apoyando la compra y desarrollo de tecnología y programas de enriquecimiento, así como reuniones semanales sobre crianza en prácticas restaurativas. La cual se puede implementar en casa. Nuestro PTSA también es muy activo en la comunidad al ayudar a apoyar eventos de TUSD y la Ciudad de Tustin como "Dino Dash", Aparta nuestro programa deportivo, Días Tustin, Ventas Comunitarias en el estacionamiento y otras actividades.

Todos los padres son alentados a participar en el consejo de sitio escolar, y nuestro comité asesor del idioma inglés. Todos los eventos escolares incluyendo las interpretaciones, celebraciones estudiantiles, noches en familia, noches de funciones, noche de regreso a clases, conferencias de alumnos en riesgo, y noches de boleta escolar son muy concurridas. Se ofrecen servicios de traducciones a las familias cuyo primer idioma no es el inglés.

La comunicación es una prioridad para el director. Un boletín, The Big Cat Courier, es publicado en el sitio web escolar bimensualmente para mantenerlos informados sobre todos los próximos eventos y asuntos escolares actuales. Los padres han sido apoyados en el acceso al correo electrónico y las comunicaciones se envían, así como las inscripciones de los alumnos se hacen electrónicamente. La escuela secundaria AG Currie también proporciona a nuestros padres acceso por internet a la asistencia y las calificaciones actuales de sus hijos y asistencia así como capacitación en cómo utilizar software en línea. Todos los maestros de la escuela AG Currie publican tareas a diario o semanalmente en nuestro sitio web escolar. El director y enlace comunitario realizan reuniones regulares de "café con la directora" que proporcionan una oportunidad informal para que los padres aprendan sobre eventos escolares actuales, estrategias para ayudar sus hijos a triunfar, e información de transición a la escuela preparatoria. La capacitación parental se proporciona de forma gratuita así como clases ESL en el sitio escolar. El enlace comunitario y el personal de la escuela apoyan a los padres y a los alumnos a través del apoyo diario a la conducta escolar durante el año, apoyo sobre el acceso al portal de padres Aeries, navegando el sitio web escolar, y accediendo a recursos comunitarios para ayudar a nuestras familias.

Además de la comunicación proactiva previamente mencionada, la escuela secundaria AG Currie también realiza conferencias para alumnos en riesgo dos veces al año donde los maestros, los padres, y los alumnos pueden reunirse para ayudar a abordar asuntos individuales que algunos alumnos podrán tener en el plantel, así como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Boletas, a la cual padres pueden asistir y hablar con los maestros de sus estudiantes acerca de su progreso.

Para información adicional, el enlace comunitario bilingüe, Irene Thomas, está disponible para contestar preguntas al (714) 730-7360.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 9.7 | 10.6 | 11.5 | 2.8 | 2.5 | 2.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.2 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12/10/17

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 12/10/17

Fecha dialogada por el Personal: 17/8/17

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: maltrato infantil informando sobre los procedimientos, procedimientos ante desastres, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones del código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la segura entrada y salida; ambiente seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar; objetivos y metas de seguridad de la escuela.

Todos los salones están equipados con una mochila de emergencia donde se almacenan las hojas de asistencia, primeros auxilios, tarjetas de triage y una linterna. Los alumnos y el personal está familiarizado con procedimientos de emergencia de incendio y terremoto, alerta de intruso y simulacros de evacuación de autobuses. Además, todos los miembros del personal es asignado a ciertas responsabilidades en el campus, desde la seguridad de las instalaciones hasta la búsqueda y rescate, en caso de que una emergencia o desastre ocurra. La escuela secundaria A.G. Currie también participa en el gran "Shakeout" del sur de California en octubre. Llevamos a cabo simulacros de desastres en una base trimestral, alternando entre simulacros de incendios y simulacros de desastres. En colaboración, trabajamos con organismos policiales locales para desarrollar un Kit de respuesta de Crisis que contiene fotos aéreas del campus, registros de salud estudiantil, procedimientos de evacuación, plan de campus, etcétera.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 9 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 69.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24 | 11 | 2 | 9 | 27 | 8 | 4 | 12 | 26 | 2 | 12 | 4 |
| Matemáticas | 31 | 2 | 3 | 9 | 27 | 4 | 6 | 7 | 22 | 8 | 16 | 3 |
| Ciencias | 30 | 5 | 2 | 10 | 28 | 4 | 5 | 10 | 28 | 2 | 9 | 6 |
| Ciencias Sociales | 27 | 6 | 1 | 9 | 32 | 1 | 3 | 9 | 26 | 2 | 12 | 4 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|---|--|
| Orientador académico | 1.4 | 530 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | .8 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .5 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7,345 | \$2,182 | \$5,163 | \$82,286 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,415 | \$82,661 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -4.7 | -0.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$79,228 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -21.5 | 3.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

AG Currie Middle School recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local - ayuda de impacto económico (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los gastos categóricos son monitoreados y aprobados para la alineación adecuada a las directrices del SPSA y el programa por medio de múltiples personal de apoyo centralizado en el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los fundamentos para los gastos deben ser proporcionados, alineados y aprobados antes de la compra y uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten dar el necesario y adecuado apoyo a los alumnos de bajo rendimiento.

La mayoría de los fondos categóricos del sitio escolar se utilizan para intervenciones suplementarias para alumnos, formación y costos del personal. La formación del personal se enfoca en concentrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios internos en mejores prácticas basadas en investigaciones en las áreas de instrucción básicas relacionadas con la escritura, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la construcción de relaciones con los alumnos y la conectividad con la escuela. Los costos de personal incluyen secciones adicionales para apoyar el éxito del alumno, un consejero escolar de medio tiempo, un instructor instructivo de medio tiempo y una parte del salario del enlace comunitario. También se compraron materiales complementarios para abordar las necesidades para apoyar Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar Estudiantil y Alianzas entre la Escuela y la Comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$50,132 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$80,871 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$107,643 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$136,023 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$151,302 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$157,782 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$320,190 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el desarrollo profesional es orientado por los resultados de rendimiento estudiantil. Frecuentes evaluaciones regulares son compartidas entre departamentos para aumentar el entendimiento del aprendizaje estudiantil y la efectividad de nuestra enseñanza. En base a ambas, se identifican las necesidades de desarrollo profesional.

Los entrenadores del departamento están en su lugar en Matemáticas, Artes Lingüísticas, Ciencia y Educación Física. Los cuatro maestros tienen reuniones semanales con el director para establecer metas, monitorear el progreso e impulsar la instrucción. También hay reuniones mensuales con los Entrenadores del Departamento, el director, el subdirector y el Profesor Entrenador. El objetivo es desarrollar la capacidad dentro de los maestros y asegurar que la escuela se mantenga en línea con el plan de tres años para la formación profesional.

Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel del sitio escolar se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil, la Misión/Visión escolar y la Escuela, las Metas del Maestro y las metas del administrador. Nuestro plan de formación profesional de 3 años también está alineado con las Normas de California de la Personal Docente. Con base en las metas y objetivos profesionales anuales del personal docente, se identifican las oportunidades formación profesional para cumplir con los estándares. Los estándares de enseñanza profesional promueven el acceso de los alumnos a los estándares de nivel de año y área de contenido.

Además de nuestros maestros, nuestros administradores y consejeros también asisten a una variedad de servicios profesionales que se ocupan de una variedad de cuestiones que afectan a nuestra escuela. La Escuela Secundaria AG Currie ha adoptado las prácticas de firmas de todo el departamento y la escuela como parte de nuestra meta general de escritura en todas las áreas curriculares. Múltiples maestros asistieron a una variedad de capacitaciones cada verano en los últimos tres años, incluyendo Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Project Based Learning (Proyecto en base al aprendizaje), Taller de Lectores y Escritores, Capturando el corazón de los niños y Project Lead the Way (Proyecto Lidera el camino). Todo el personal docente asistió a la formación profesional para la implementación de estas prácticas en agosto de 2015, agosto de 2016 y agosto de 2017. Los entrenadores del sitio en cooperación con la administración planearon sesiones de seguimiento a nivel escolar para asegurar que se use un lenguaje de instrucción común. Todo el personal del sitio continúa implementando con éxito el uso de su práctica de firma en todas las áreas de contenido.

Los maestros han recibido una formación profesional extensa centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional y escritura en áreas curriculares. Los maestros han sido entrenados en protocolos efectivos de reunión, establecimiento de metas, instrucción individualizada, análisis de datos y construcción de fuertes relaciones con los estudiantes. Además, se han traído prácticas restaurativas al sitio. También se han contratado consultores que apoyan el aprendizaje de docentes y brindan capacitación y entrenamiento en el sitio para los docentes. Además, después de la escuela, se utiliza el entrenamiento antes de la escuela y el fin de semana.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos llegan a las 8:55 a.m. proporcionando al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para servicios internos de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.