

Escuela Secundaria Columbus Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Columbus Tustin
Dirección	17952 Beneta Way
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7352
Director	Maggie Burdette
Correo electrónico	mburdette@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/ct
Código CDS	30-73643-6030589

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Columbus Tustin es una comunidad positiva y comprensiva de aprendizaje donde se espera que todos los alumnos maximicen su potencial académico y social. En la escuela secundaria Columbus Tustin, creemos que todos los alumnos se convertirán en líderes el GRUPO al demostrar:

Orgullo - en si mismos, su aprendizaje, nuestra escuela y comunidad

Rendimiento - al ser organizados y dar su mejor esfuerzo

Carácter - demostrados por la toma de decisiones positivas que realizan

Conocimiento - que se aplica positivamente en todas las áreas de la vida.

En Columbus Tustin, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos, regularmente nos reunimos como equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para repasar los datos de la evaluación estatal, así como datos locales como las puntuaciones CELDT y las evaluaciones formativas y sumarias comunes de los maestros y los distritos. El análisis de los datos de evaluación estatales y locales indica una necesidad continua de identificar el apoyo para nuestros subgrupos en las brecha de rendimiento. Con ese fin, el apoyo dirigido a nuestros alumnos estudiantes de inglés seguirá siendo un enfoque a nivel escolar. Los equipos de nivel de año de los maestros utilizan la hora que se inicia tarde de cada semana para analizar de forma colaborativa los resultados de las evaluaciones comunes y utilizar esos datos para proporcionarle a los alumnos el tiempo adicional y el apoyo dirigido a cumplir con los estándares del nivel de año. Los equipos también utilizan su análisis de datos para revisar el currículo en un ciclo de mejora continua.

Columbus Tustin es una escuela de Demostración Nacional de AVID y también ofrece un programa integral especializado de Matemáticas y Ciencias Aplicadas. Proporcionamos un período de tutoría para toda la escuela ya incluido en nuestro horario para proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento a todos los alumnos. Otros programas a nivel escolar incluyen la instrucción sistemática ELD, Clases de Habilidades de Estudio, la Academia de Tarea y Matemáticas, así como el apoyo extracurricular Think Together (Pensemos juntos) de enriquecimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	283
Séptimo año	303
Octavo año	323
Matriculación total	909

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.4
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	74.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	12.8
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	72.2
Estudiantes del inglés	32.9
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37	35	34	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	6	3	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	6	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts (2003) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción en el 2003.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: National Geographic Inside (2008) son utilizados como material suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart, and Winston Course 1: Numbers to Algebra (2008) – sexto año, Course 2: Pre-Algebra (2008), Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2009), y McDougall Littell Geometry (2007) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2009.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2006), World History – Medieval to Early Modern Times (2006), y U. S. History – Independence to 1914 (2006) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto están en buenas condiciones, y están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) son los libros de texto de español adoptados por el estado para el distrito. Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (1998) and Prentice Hall Bon Voyage (2001) son los libros de texto de francés adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en 1999, 2000 y 2001.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edition (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), y Focus on Physical Science California Edition (2008) son los libros de texto adoptados por el estado para el distrito. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación en el 2008.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela secundaria Columbus Tustin está situado en 21,85 hectáreas dentro de la ciudad de Tustin y fue establecido en 1959 como la primera escuela secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los alumnos y el personal está orgulloso de la escuela secundaria Columbus Tustin y cuida de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y bien mantenida por un personal de custodia. Todos los edificios y salones portátiles están en buenas condiciones de trabajo. Las instalaciones incluyen un centro de actividades y sala de multiusos donde se celebran muchos eventos del distrito, comunidad y del sitio, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos. Los grandes campos deportivos de la escuela, cubiertos de pasto sirven como un centro de eventos atléticos de la escuela y la comunidad así como después de la escuela y de los fines de semana. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completará un proyecto solar que incluirá la instalación de paneles solares en un estacionamiento cubierto y sobre un área de césped sin usar junto a la oficina administrativa.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46	49	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39	36	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	892	888	99.55	48.54
Masculinos	470	468	99.57	41.24
Femeninas	422	420	99.53	56.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	74	73	98.65	89.04
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	668	666	99.7	38.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	111	99.11	77.48
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	63.64
En Desventaja Socioeconómica	646	643	99.54	36.24
Estudiantes del Inglés	468	464	99.15	26.29
Alumnos con Discapacidades	101	101	100	5.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	892	891	99.89	36.14
Masculinos	470	470	100	34.04
Femeninas	422	421	99.76	38.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	74	74	100	87.84
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	668	668	100	23.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	112	100	72.32
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	45.45
En Desventaja Socioeconómica	646	646	100	21.98
Estudiantes del Inglés	468	468	100	14.53

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	100	100	100	7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	75	77	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	12.2	27.4	26

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Durante el año escolar, la administración de Columbus Tustin celebra reuniones de orientación para padres para informarlos sobre las políticas y expectativas de la escuela. La educación de los padres, la información general del sitio escolar, recursos y referencias se proporcionarán a través de reuniones de conferencia en riesgo, conferencias de padres y maestros, Noche de boleta de calificaciones, la Organización de Padres y Maestros (PTO), el Consejo Escolar y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El boletín del director, una actualización informativa de las actividades relacionadas con la escuela se envía a casa para ayudar a los padres con los aspectos actuales de la vida del campus. Además, se utiliza un sistema automatizado de llamadas telefónicas (NTI Connect Ed) para notificar a los padres sobre actividades en toda la escuela, próximos eventos, proyectos, asistencia de estudiantes y avisos importantes. La participación de los padres de Columbus Tustin está aumentando debido a los esfuerzos de la administración y de todo el personal. Los padres de todos nuestros alumnos están invitados a convertirse en participantes activos de varias maneras:

1. Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El consejo de sitio escolar de la escuela secundaria Columbus Tustin es un grupo de padres de familia y personal escolar que colabora sobre asuntos que fomentan cultura, formación profesional y objetivos académicos. Asimismo, nuestro SSC sirve como consejo asesor para el mejoramiento escolar total.
2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo asesor del idioma inglés o ELAC, por sus siglas en inglés, es un grupo grande de padres de familia que representan a nuestros estudiantes de segunda lengua. Estos padres de familia proporcionan una riqueza de información y apoyo para lograr las metas escolares.
3. Imán. El Programa Imán de C.T. tiene el firme apoyo de los padres de familia para este programa de “escuela dentro de una escuela”. Los padres de Imán son alentados a ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios para continuar con los sólidos resultados de este programa de alto rendimiento. Los padres han establecido un club de aficionados académicos (Magnet Boosters, por su nombre en inglés) para apoyar oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos superdotados.
4. Organización de padres y maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés). La organización de padres y maestros se compromete a marcar la diferencia reconociendo a los alumnos, maestros y personal, y apoyando a la escuela secundaria Columbus Tustin patrocinando eventos tales como el almuerzo “Bulldog of the Month”, Dino Dash, el programa de música y arte, el desfile de “días Tustin Tiller”, y numerosos eventos de recaudación de fondos a lo largo del año.
5. Los padres participan en una variedad de noches de padres/familias las cuales incluyen capacitación de tecnología, conferencias con invitados especiales y noches de diversión familiar.

Cada año la escuela secundaria Columbus Tustin realiza una noche de regreso a clases donde los maestros se reúnen con los padres de familia y presentan sus programas y expectativas. En el mes de mayo se invita a los padres a una exhibición escolar donde ellos pueden visitar salones selectos y observar varios proyectos estudiantiles. Cualquier padre que este interesado en recibir más información sobre cómo participar en la Escuela Secundaria Columbus Tustin puede comunicarse con nuestra Enlace Comunitaria, Marisol Flores, al 714-730-7352.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.2	7.4	8.7	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 19/10/17

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 19/10/17

Fecha dialogada por el Personal: 17/8/17

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos de desastre, rutinario y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés), suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión; procedimientos para notificar los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre acoso sexual; provisiones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para ingreso y egreso seguro; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos sobre seguridad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	14	11	14	24	9	13	7	26	5	11	8
Matemáticas	24	10	3	13	30	3	7	17	25	6	18	8
Ciencias	35		5	14	27	5	8	11	34	0	5	13
Ciencias Sociales	32	2	6	12	29	3	11	7	25	5	11	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.4	649
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,940	\$1,644	\$5,296	\$86,050
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.2	4.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.4	8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela secundaria Columbus Tustin recibe fondos categóricos del Título I, ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para apoyar el aprendizaje estudiantil y el éxito académico de varias maneras, incluyendo los siguientes servicios suplementarios para mejorar nuestro programa educativo regular:

- Tiempo de intervención dentro del horario maestro para apoyar a aquellos alumnos que no estén cumpliendo con las normas de nivel de año en artes lingüísticas del inglés o matemáticas.
- ASES es un programa que busca proporcionar ambos, ayuda con la tarea y actividades estudiantiles después de clases.
- Material instructivo que suplementa y no reemplaza el programa de educación general ofrece apoyo adicional a nuestros maestros en el salón.
- Análisis de datos para identificar aquellos alumnos que necesiten tiempo y/o apoyo adicional.
- Programa de tutoría integrado dentro de un día normal de clases

Todos los recursos utilizados en el programa instructivo de la escuela secundaria Columbus Tustin están diseñados para atender a las necesidades específicas de nuestros alumnos y cumplen con las pautas de cada fuente de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los esfuerzos de desarrollo profesional se enfocan en la profundización de la implementación del personal de estrategias instructivas altamente efectivas y basadas en investigación. Nuestro plan de formación profesional de nivel de sitio se alinea con nuestro Plan Único de Rendimiento Estudiantil. Las áreas de enfoque del desarrollo del personal son la participación y las estrategias educativas rigurosas para los estudiantes de inglés, integración de la tecnología y el incremento de la enseñanza y los métodos de evaluación alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Estas áreas fueron determinadas a partir de los datos de logro de los alumnos y los datos de las encuestas de los maestros. Estos esfuerzos incluyen la asistencia de los maestros al Instituto AVID, el Instituto de Verano TUSD, la capacitación ELD y los seminarios de capacitación en tecnología. Un capacitador de enseñanza/EL está en el sitio para apoyar a los maestros durante la implementación y apoyar la facilitación de los foros alternativos de crear desarrollo profesional que incluya las Visitas de Aprendizaje Colaborativo para que los maestros visiten los salones de clases los unos de los otros a lo largo del año y los días de planeación trimestrales para cada contenido de área para revisar los estándares, participar en diálogos de datos y crear evaluaciones colaborativas colectivamente. Todos los miembros del personal participan en los entrenamientos continuos de tecnología para apoyar la iniciación del programa de uso de iPad 1:1 y existe un capacitador de aprendizaje digital en el plantel 2-3 días durante la semana trabajando con los maestros "compañeros". Además, 25 miembros del personal asistieron a la Intervención como Herramienta de Comportamiento, un programa de 12 semanas y 52 horas voluntariamente durante el ciclo escolar 2014-15. Un equipo de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva se estableció en el ciclo 2015-16 y se capacita anualmente para apoyar aún más el rendimiento estudiantil y reducir la brecha de rendimiento.