

Escuela Primaria Benjamin F. Beswick

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Benjamin F. Beswick
Dirección	1362 Mitchell Ave.
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7385
Director	Stephanie Yang
Correo electrónico	syang@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/beswick
Código CDS	30-73643-6030555

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra visión en la escuela primaria Beswick es proporcionar un programa educativo comprensivo y riguroso que se enfoca en todos los alumnos cumpliendo las Normas Básicas Comunes Estatales s. Retaremos todos los alumnos a ser pensadores independientes y continuos estudiantes al implementar las normas de una manera sistemática y significativa para cumplir las necesidades de nuestra diversa población.

Nuestra visión es establecer una sociedad claramente definida entre los maestros, personal, padres, y miembros comunitarios para promover y motivar el crecimiento educativo para todos los alumnos.

Nuestra visión como educadores es participar en continuo desarrollo significativo del personal que continúa estableciendo nuestro conocimiento como líderes instructivos para educar a todos los alumnos.

Nuestra visión es preparar a los alumnos para que sean miembros productivos y preparados para la educación superior y la carrera profesional de una sociedad tecnológica que pueda enfrentar los desafíos del futuro mediante el empoderamiento de todas las involucrados que impactan en el programa educativo de Beswick.

Nuestra misión es motivar el crecimiento, educar a todos los niños y empoderar a todos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	90
Segundo año	101
Tercer año	87
Cuarto año	120
Quinto año	135
Matriculación total	598

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	89.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.2
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	69.7
Estudiantes del inglés	56.5
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	23	21	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	52

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre de 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libros de ficción y de no ficción.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de julio del 2014.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado. Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela primaria Beswick realizó una actualización extensa que concluyó en el año 2003-2004. Instalaciones de los baños y todos los salones fueron modernizados para cumplir con los requisitos de la "ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990" (ADA, por sus siglas en inglés) así como también las áreas de acceso para carros y camiones. El edificio administrativo y salón multiuso recibieron un techo nuevo y se actualizó la iluminación exterior. Durante el verano del año 2013, el exterior de la escuela entera fue pintado. La tecnología de cada salón fue actualizado durante el plantel para incluir un SMARTBoard más grande, Apple TV, sistema de sonido y nueva computadora portátil o de escritorio para los maestros. Una reciente inspección de nuestras instalaciones designó a nuestra escuela como "BUENA" en relación a las reparaciones.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41	41	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33	33	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	334	333	99.7	41.44
Masculinos	185	185	100	36.76
Femeninas	149	148	99.33	47.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	72.73
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	300	300	100	38.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	246	246	100	41.46
Estudiantes del Inglés	246	246	100	36.59
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	331	99.7	32.93
Masculinos	185	185	100	31.89
Femeninas	147	146	99.32	34.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	63.64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	298	100	30.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	244	100	34.02
Estudiantes del Inglés	246	246	100	32.11
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	51	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

-Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.7	23.1	20.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres están totalmente activos e involucrados en la escuela primaria Beswick como se evidencia por las varias caras presentes en el plantel cada día. Los padres se dan de voluntarios en varias capacidades incluyendo: voluntarios del salón, ayudantes del almuerzo, semana de listón rojo, padres representativos, comunicación de escuela a casa con traducciones, preparando los recursos del salón, y apoyo Pace Message, noches de función, carnaval de primavera, miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y una multitud de otros equipos auxiliares enfocados en los alumnos.

Los padres asisten y participan en reuniones mensuales de la PTA, reuniones ELAC trimestrales, y 4 veces al año reuniones del consejo de sitio escolar. Los padres también asisten la noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en la primavera. Los padres son valorados y bienvenidos en la escuela primaria Beswick.

Voluntarios siempre son bienvenidos y se pueden comunicar con nuestra presidenta del PTA Erika Martínez, para saber más sobre las oportunidades de participación al (714) 730-7385.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.0	1.0	0.8	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 29/11/2016 (Revisión pendiente 05/02/2018)

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: (Pendiente 05/2/2018)

Fecha de discusión por parte del personal: 17/8/17 (Pendiente el 17/1/2018)

La seguridad de los alumnos es de suma importancia en la escuela primaria Beswick. Un plan integral de seguridad es parte de nuestro plan general de mejoramiento escolar y es modificado y evaluado anualmente. Los alumnos y el personal participan en simulacros de emergencia y incendio. Previo a los simulacros, se enseña a los alumnos sobre las prácticas apropiadas de seguridad y se capacita al personal sobre su área específica de apoyo. Después de cada simulacro, el personal repasa la efectividad de nuestros procedimientos y hacen cualquier modificación necesaria. Se realiza un inventario del equipo y el material en preparación ante un desastre anualmente para garantizar que se atiendan las necesidades de los alumnos en caso de un desastre. Se ha iniciado un equipo de respuesta a emergencias en nuestro sitio escolar así como un corredor de comunicación re-diseñado para mejorar la velocidad y exactitud de comunicación en caso de un desastre.

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos:

1. Procedimientos de denuncia de abuso infantil;
2. Procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés);
3. Suspensión, expulsión o expulsión obligatoria;
4. Procedimientos para notificar a los maestros de los alumnos peligrosos;
5. Política de acoso sexual;
6. Disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela;
7. Procedimientos para la entrada y salida segura;
8. Ambiente seguro y ordenado (Plan de seguridad escolar) incluye metas y objetivos de seguridad escolar;
9. Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar;
10. Informe de Crime de Odio;
11. Lista de personal y listas de clase; y
12. Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	6			15	6			16	4		
1	27		3		24		4		25		3	
2	29		5		29		3		23		5	
3	26	1	4		29		5		29		3	
4	31		3		34			4	30		4	
5	33		1	3	30		3		34			4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.493	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,130	\$1,680	\$5,450	\$84,599
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.6	2.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.1	6.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela primaria Beswick reciben financiamiento de los siguientes fondos categóricos estatales y federales para programas y servicios: Título I (para-educadores auxiliares, substitutos para días libres de los maestros, tecnología, materiales del programa de intervención, desarrollo profesional, participación de los padres, análisis de datos, libros para expandir selección bibliotecaria, materiales suplementarios para alumnos en riesgo y aceleración de programa) y LCFF-ELL formula de financiamiento bajo control local para estudiantes del idioma inglés (Capacitadores Connect, para-educadores, programa ELD, tecnología, materiales suplementarios para estudiantes del inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Primaria Beswick encuesta a sus maestros, revisa los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de necesidad y programa la formación del personal para fortalecer el programa educativo. Analizamos las tendencias de datos de tendencia y los maestros tienen tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) disponible todos los lunes y una vez al mes los días miércoles. También tenemos oportunidades mensuales de Formación Profesional de Minoristas Bancarios. Durante estos tiempos, los maestros reciben capacitación en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. El personal utiliza protocolos de análisis de datos para evaluar sistemáticamente los resultados de la evaluación y evaluar las instrucciones e impulsar la toma de decisiones. Además de las actividades basadas en el sitio escolar, los maestros participan en una variedad de servicios internos del Distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento y habilidades de instrucción, especialmente en las áreas de Lectoescritura Balanceada y Matemática Conceptual. Durante los últimos tres años, han habido institutos de verano, capacitación de verano en el plantel sobre Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Balanceada (Balanced Literacy), y capacitación continua de Connect Coach y capacitación experta de inserción por Momentum en la Enseñanza. Las consultas curriculares incluyen la representación de todas las escuelas del Distrito y se reúnen para evaluar y recomendar al Consejo Educativo todos los cambios curriculares, nuevos cursos y materiales de instrucción. Los programas de iniciación para maestros principiantes, los talleres del distrito y las conferencias profesionales son oportunidades para la formación profesional. El Distrito continúa entrenando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de la evaluación de los alumnos para orientar la instrucción a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Nuestro enfoque en toda la escuela es el taller de lectura dentro de un marco de Lectoescritura Balanceada.