

Escuela Primaria Barbara Benson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Barbara Benson
Dirección	12712 Elizabeth Way
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7531
Director	Jackie Christy
Correo electrónico	jchristy@tustin.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.tustin.k12.ca.us/benson
Código CDS	30-73643-6030688

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Barbara Benson es una destacada escuela de Listón Dorado (Gold Ribbon) de California y de Logro Académico Título 1 que se enfoca en el logro educativo de todos los alumnos a través de estándares rigurosos y estrategias instructivas atractivas. Como una escuela de Título 1 con 49% de estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) y 21% de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), muchos estudiantes llegan a la escuela con limitadas experiencias de aprendizaje y desafíos socioemocionales. La iniciativa de iPad 1:1 de la Escuela Primaria Benson brinda a los alumnos la oportunidad de utilizar la tecnología para mejorar sus oportunidades de aprendizaje y preparar a nuestros estudiantes con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Además, el entorno de aprendizaje tecnológico 1:1 aumenta la participación de los alumnos y minimiza los comportamientos negativos para todos los estudiantes, incluida la población única de alumnos de Educación Especial.

La Escuela Primaria Barbara Benson busca aumentar el rendimiento general de lectura de todos los alumnos a través de una instrucción de lectoescritura equilibrada con énfasis en conferir durante los bloques de instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Seguimos participando en un modelo intensivo de formación profesional específico a nivel de año para apoyar a los maestros en su arte de enseñar a leer y escribir, y para garantizar prácticas de enseñanza de alta calidad en la Primaria Benson. Además, la formación profesional con un enfoque en Matemáticas se integrará en el tiempo de aprendizaje del maestro. Benson tiene un maestro de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y paraeducador en el personal que trabajará con los alumnos que tienen necesidades identificadas. Los maestros también son apoyados con un Entrenador de Conexión (Maestro en Asignación Especial) que apoya directamente a los maestros a través del entrenamiento y el modelado de las mejores prácticas de enseñanza.

El personal de Benson continúa enfocándose en nuestra misión de "involucrar a todos los alumnos con las habilidades del siglo XXI para que se conviertan en aprendices responsables de por vida y bien equilibrados".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
Primer año	53
Segundo año	52
Tercer año	52
Cuarto año	53
Quinto año	58
Matriculación total	373

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	8.8
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	61.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	18.5
De escasos recursos económicos	49.9
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	18	19	917
Sin certificación total	0	0	.5	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	53

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El 22 de octubre del 2018, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a una biblioteca a nivel escolar, bibliotecas en el salón de clases que contienen literatura y textos de no ficción, así como acceso a historias y artículos de ficción y no ficción en línea.</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: En matemáticas, estamos utilizando pautas de desarrollo matemático desarrolladas por el proyecto de matemáticas de la Universidad de California, Irvine Math Project, que proporciona alineación basada en normas con nuestro libro de texto matemático Houghton-Mifflin, así como actividades de aprendizaje en base a objetos manipulativos, actividades de experiencias de aprendizaje.</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Stemscopes es un currículo suplementario de ciencias utilizado para los años de Kínder de Transición a 5to. Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo completamente digital se usa en los años de Kínder de Transición a 5to y se apoya con kits de herramientas científicas para proporcionar experiencias científicas prácticas en el salón de clases.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.	Sí	0%
Salud	Libros de texto y material suplementario: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela primaria Barbara Benson es una escuela maravillosamente mantenida, construida en el año 1960. Cerró por un periodo de tiempo y abrió nuevamente en el año 1991. La escuela fue renovada en el año 2006 con dinero de la medida G. Este verano pasado, la escuela fue pintada y creó una nueva bella mirada para la comunidad. Fueron reemplazadas muchas puertas exteriores, instalaciones de baño, bebederos y el sistema de emergencia para incendio, así como la re-siembra del césped también fueron reemplazados. Se reemplazó la alfombra en todos los salones y predios escolares durante el verano del año 2008. Murales pintados a mano rodean el plantel. Nuestros jardines son mantenidos por el personal del distrito. Las caminatas de los visitantes son bienvenidas por parte de un personal amable y seguro, alumnos felices, que están rodeados por bellas flores y un plantel limpio.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41.0	45.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40.0	39.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	156	152	97.44	45.39
Masculinos	84	80	95.24	36.25
Femeninas	72	72	100.00	55.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	113	109	96.46	39.45
Blanco	23	23	100.00	56.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	86	97.73	33.72
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	31.11
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.95	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	158	152	96.2	39.47
Masculinos	86	80	93.02	37.5
Femeninas	72	72	100	41.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	109	94.78	33.03
Blanco	23	23	100	43.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	89	86	96.63	33.72
Estudiantes del Inglés	48	45	93.75	31.11
Alumnos con Discapacidades	21	15	71.43	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	19.3	35.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunidad de Benson trabaja en conjunto para apoyar a los alumnos y los programas escolares a diario. Alentamos a los padres a que asistan a oportunidades educativas para padres que se ofrecen para educar a los padres sobre temas como tareas, responsabilidad y disciplina positiva. Los eventos y talleres que el director y el enlace comunitario preparan incluyen, entre otros, "Apoyando a su Lector En riesgo académico" presentado por nuestro maestro de intervención, reuniones del "Equipo de padres y maestros académicos" presentado por maestros, y los Padres en Acción activa la hora del almuerzo organizado juego con actividades suplementarias de noche para involucrar a toda la familia.

Además, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Benson trabaja arduamente para recaudar fondos para pagar los programas de enriquecimiento que respaldan el currículo. Los presidentes de los comités organizan eventos en toda la escuela y varios proyectos como Programas Musicales en Clase, Música John Yeiser, Arte FIBO, Cosas de Chicas, Cosas de Chicos, Celebración de Escritura, Noches de Películas Familiares y mucho más. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne cada dos meses para planificar e informar sobre los programas escolares. Las fechas de las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se comparten en nuestro mensaje semanal de Benson para poder alentar a los padres en asistir.

Se alienta a los padres/familiares voluntarios a trabajar en los salones diariamente. Los padres también participan en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo de Sitio Escolar. El personal trabaja en estrecha colaboración con todos los grupos de padres para garantizar un excelente programa educativo en Benson.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.8	0.0	0.3	2.5	2.8	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Benson tiene un plan integral de seguridad escolar que incluye planes y procedimientos a seguir en caso de una emergencia o situación de naturaleza grave.

Fecha de la última revisión realizada por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 30 de octubre del 2018

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 8 de febrero del 2018 (aprobación pendiente 5 de febrero del 2019)

Fecha de discusión por parte del personal: 10 de agosto del 2018

Elementos claves del plan: Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos:

1. procedimientos de denuncia de abuso infantil;
2. procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés);
3. suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria;
4. procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos;
5. política de acoso sexual;
6. provisiones del código de vestimenta escolar;
7. procedimientos para el ingreso y egreso seguro;
8. entorno seguro y ordenado (plan de seguridad escolar);
9. reglas y procedimientos sobre disciplina escolar;
10. informes de Crime de odio;
11. lista del personal y clases; y
12. Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	11	8			13	9			12	9		
1	25		2		25		2		24		2	
2	28		2		25		2		24		2	
3	31		1		27		2		31		1	
4	32		2		32		1		30		2	
5	26	1		2	22	1	2		23	1	2	
Otro					11	1			8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49375	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,052	\$1,616	\$7,436	\$86,197
Distrito	N/A	N/A	\$6,218	\$85,850
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	17.8	0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	4.3	6.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Benson recibe financiamiento de los programas categóricos que están disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen LFCC-EL y financiamiento Estratégico del Programa Título I en toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año. El Plan de Rendimiento Estudiantil Singular (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y cubre específicamente cómo estas fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y logro del alumno. Los fondos categóricos son usados para proporcionar intervención para los alumnos en riesgo, desarrollo profesional, materiales educativos y recursos tecnológicos.

Con el objetivo general de la escuela de aumentar los logros de lectoescritura de todos los alumnos, el grupo de consultoría Impulso en la Enseñanza proporcionó formación profesional para ayudar a los maestros a ejecutar lecciones productivas de talleres de lectura y escritura. Para poder apoyar a los maestros en la enseñanza de mentalidades matemáticas, la formación profesional con Nicholas Johnson también formará parte del uso del financiamiento de Título I. Se utiliza el financiamiento adicional del Título I para comprar tecnología educativa (incluidas suscripciones de software) para impartir instrucción personalizada y basada en la ciencia para mejorar el rendimiento de los alumnos en las áreas de lectura y matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,636	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,297	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,872	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$140,065	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$158,854	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,484	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$329,796	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Con respecto a nuestros programas educativos e instrucción, nuestros dedicados maestros participan en la planificación colaborativa dos miércoles cada mes. El director ofrece reuniones de formación profesional del personal que se enfocan en los procesos de Lectoescritura Balanceada, Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Cognitivamente Guiada en Matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciadora, interpretación y análisis de datos y la mejor primera instrucción. Este año nuestro sitio continúa enfocándose en la Lectoescritura Equilibrada. Hemos contratado a consultores de Momentum para proporcionar formación profesional en el área de Taller de Lectura y Escritura. A mediados del año, nuestras actividades de formación profesional también incluirán capacitación en mentalidades matemáticas e instrucción matemática. Los maestros de Benson continúan reuniéndose semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar y orientar las prácticas instructivas. El Equipo de Liderazgo de la escuela se reúne mensualmente para analizar los plazos, los datos y los sistemas de toda la escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros también son apoyados por un entrenador de instrucción. El capacitador planifica y trabaja con los maestros para mejorar la instrucción en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para garantizar el éxito de todos los alumnos. Nuestro nuevo maestro participa en el programa de inducción del distrito. Al personal no instructivo se les ofrecen oportunidades de formación profesional al comienzo del ciclo escolar.