

# Escuela Preparatoria Arnold O. Beckman

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Arnold O. Beckman
<b>Dirección</b>	3588 Bryan Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Irvine, CA 92602
<b>Teléfono</b>	(714) 734-2900
<b>Director</b>	Donnie Rafter
<b>Correo electrónico</b>	drafter@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.tustin.k12.ca.us/beckman
<b>Código CDS</b>	30-73643-0102871

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Teléfono</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Gregory A. Franklin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	gfranklin@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.tustin.k12.ca.us">http://www.tustin.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela preparatoria Beckman está dedicada a motivar los alumnos y personal con las habilidades académicas, tecnológicas, y sociales necesarias para éxito post-secundario mediante riguroso estudio y rendimiento dentro y fuera del salón.

#### **VISIÓN:**

La Escuela Preparatoria Beckman está comprometida en mantener normas exigentes y de excelencia académica para todos los alumnos. La escuela Beckman continúa retando e involucrando a todos los alumnos, a quienes les brinda el currículo, la instrucción, la evaluación y el apoyo para sobresalir. La escuela cuenta con maestros experimentados y preparados por expertos. A través de una visión compartida de éxito académico para todos los alumnos, el aprendizaje en la Preparatoria Beckman es el centro de todas las clases. La Escuela Preparatoria Beckman practica la inclusión generalizada y significativa de alumnos de educación especial y Estudiantes del idioma Inglés. Los alumnos aprenden a comprender conceptos importantes, desarrollan habilidades esenciales y aplican lo que aprenden a problemas del mundo real.

El personal y los alumnos toman un papel activo en la escuela y la comunidad en general. Como centro de innovación, colaboración, liderazgo, aprendizaje y tecnología actualizada, la Escuela Preparatoria Beckman se esfuerza por ser una escuela de renombre, profundamente arraigada en la comunidad. La participación positiva y el apoyo del personal, los padres y la comunidad desafían a los alumnos a desarrollar su potencial como miembros contribuyentes de la sociedad y convertirse en ciudadanos responsables y respetuosos.

La Escuela Preparatoria Beckmans una comunidad de aprendizaje en la que se mantienen relaciones sólidas y afectuosas en un entorno escolar personalizado. Las familias son bienvenidas, se mantienen bien informadas, apoyan el aprendizaje y participan en la toma de decisiones. Los alumnos se convierten en miembros auto-motivados, autodisciplinados y tolerantes en la sociedad; son culturalmente conscientes y tienen un aprecio por las artes, la diversidad y la comunidad. Las artes aplicadas y escénicas y los programas curriculares y extracurriculares rodean y apoyan el currículo académico en la escuela Preparatoria Beckman.

Beckman High School se esfuerza por la continua mejora, reuniendo y analizando datos y evidencia de muchas fuentes. La Escuela Preparatoria Beckman se compromete en mantener altos estándares y excelencia académica para todos los alumnos. Beckman continúa desafiando e involucrando a todos los alumnos y proporciona el currículo, instrucción, evaluación y apoyo para tener éxito. La escuela cuenta con maestros experimentados y preparados por expertos.

Mediante una visión compartida de éxito académico para todos los alumnos, aprendizaje en la escuela preparatoria Beckman es el enfoque de toda la instrucción. La Escuela Preparatoria Beckman practica inclusión extendida y significativa de alumnos de educación especial y Estudiantes del Idioma Inglés. Los alumnos aprenden a entender los conceptos importantes, desarrollan habilidades esenciales y aplican lo que han aprendido a problemas de la vida real.

El personal y los alumnos toman un papel activo en la escuela y la comunidad total. Como un centro de innovación, colaboración, liderazgo, aprendizaje y tecnología de punta, la Escuela Preparatoria Beckman se esfuerza por ser una escuela de renombre, bien establecida en la comunidad. La participación positiva apoya a los alumnos a desarrollar su potencial como miembros activos de la sociedad y ser ciudadanos responsables y respetuosos.

La Escuela Preparatoria Beckmans una comunidad de aprendizaje en la que se mantienen relaciones sólidas y afectuosas en un entorno escolar personalizado. Las familias son bienvenidas, se mantienen bien informadas, apoyan el aprendizaje y participan en la toma de decisiones. Los alumnos se convierten en miembros auto-motivados, autodisciplinados y tolerantes en la sociedad; son culturalmente conscientes y tienen un aprecio por las artes, la diversidad y la comunidad. Las artes aplicadas y escénicas y los programas curriculares y extracurriculares rodean y apoyan el currículo académico en la escuela Preparatoria Beckman. La Escuela Preparatoria Beckman se esfuerza por la mejora continua reuniendo y analizando datos y pruebas de muchas fuentes.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	716
Décimo año	830
Onceavo año	697
Doceavo año	636
<b>Matriculación total</b>	<b>2,879</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	37.3
Filipinos	3
Hispanos o latinos	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	30.5
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	22.4
Estudiantes del inglés	8.3
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	102	104	106	897
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	10	11	9	52

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	12	9
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 9 de octubre del 2017

El 9 de octubre del 2017, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo educativo estatal.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. La Junta de Educación adoptó estos libros de textos en el 2000.</p> <p>Material suplementario: National Geographic Inside (2008) son utilizados como material suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Pearson/Prentice Hall California Algebra I (2008), McDougal Littell California Geometry (2007) y California Algebra 2 (2007), Informal Geometry (1992), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), Precalculus: Mathematics for Calculus 5th Edition (2007), y Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999), Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals Student Solutions Manual 4th Edition (1999), Glencoe/McGraw-Hill California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007), Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria. Actualmente estamos en medio de poner a prueba nuevos libros de texto de Matemáticas de CPM y McGraw Hill para Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2 / Trigonometría.</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology” Concepts and Connections 5th Edition (2006), Biology AP Edition (2009), Biology (2007), Criminalistics: An Introduction to Forensic Science 8th Edition (2003), (Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics California Edition (2007), Cengage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999) y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para ciencia de escuela preparatoria.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006), The American Spirit Volume 1 and 2 (2005); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder’s American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) and Sociology: The Study of Human Relationships (2008), California American Anthem (2007) son los libros de texto adoptados para historia-ciencias sociales de escuela preparatoria.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2nd Edition (2010); Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5th Edition (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Sorpresas 2nd Edition; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000); son los libros de texto adoptados para idioma extranjero de escuela preparatoria.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Los libros de texto y el material instructivo están disponibles, son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner's Art Through Ages (2005)	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Material suplementario		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

El plantel de 40 acres de la preparatoria Beckman cuenta con instalaciones de tecnología de punta. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología informática y hay conexiones de fidelidad inalámbrica (wi-fi, por sus siglas en inglés) a lo largo y ancho del plantel. Cada salón de clases tiene la capacidad de transmitir video, WiFi y transmisiones de audio y se pueden acceder en todos los salones. Un centro de artes escénicas con capacidad para 550 personas, una piscina olímpica y una pista de carreras para todos climas están a disposición de toda la comunidad escolar. La escuela tiene un centro de orientación universitaria/vocacional, una biblioteca, un estudio de televisión, ocho laboratorios de ciencia y ocho áreas de tecnología centralizada que contienen más de 600 computadoras para uso estudiantil. Asimismo, cada salón de clases cuenta con computadoras para el uso tanto de maestros como de alumnos. Se agregaron diez salones portátiles al plantel en el año escolar 2007-2008 para acomodar el crecimiento estudiantil y se realizó una ampliación de ocho salones y cuatro laboratorios de ciencia al edificio de ciencia/matemática en enero del año 2010. Construcción de una adición a la ala de humanidades se completó en 2015. Mediante financiamiento del fondo educativo de la escuela Beckman, la biblioteca se ha renovado para incluir asientos y áreas de estudio propicias a aprendizaje interactivo y colaboración. En el 2013, distrito actualizó todas las áreas de aprendizaje para incluir estaciones docentes mejoradas incluyendo amplificación de audio, WiFi, sistemas interactivos de proyección y computadoras actualizadas. Materiales instructivos están actualizados y se basan en las prácticas basadas en investigación. La inspección más reciente del sitio encontró que el plantel estaba limpio y en buenas condiciones. En noviembre del 2016, se completó un nuevo campo de pasto artificial de 240,000 pies cuadrados para uso de los alumnos. En mayo de 2017, se completó un área de césped artificial de 80,000 pies cuadrados y se reestructuró la pista al aire libre.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 09/11/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.



**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	83	84	62	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	66	67	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	686	681	99.27	83.85
Masculinos	341	338	99.12	80.77
Femeninas	345	343	99.42	86.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	295	294	99.66	90.82
Filipino	20	20	100	100
Hispano o Latino	149	147	98.66	63.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	190	189	99.47	88.36
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	82.35
En Desventaja Socioeconómica	144	143	99.31	67.13
Estudiantes del Inglés	82	82	100	45.12
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	25

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	686	679	98.98	67.3
Masculinos	341	337	98.83	67.66
Femeninas	345	342	99.13	66.96

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	295	292	98.98	86.64
Filipino	20	20	100	80
Hispano o Latino	149	147	98.66	28.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	190	189	99.47	68.78
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	64.71
En Desventaja Socioeconómica	144	142	98.61	33.8
Estudiantes del Inglés	82	82	100	37.8
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	6.25

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	77	73	71	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Beckman ofrece Especializaciones de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en Artes Gráficas (Artes Gráficas 1, 2 y 3), Artes de Medios (Producción Dramática, Diseño/Producción de Video Digital y Producción de Video Digital), Arte Visual: Fotografía 1, Imágenes visuales y Arte de Estudio de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Ingeniería de Computación / Robótica, (Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Ciencias Computacionales AP. Capacitación Médica/Atlética Aplicada (Principios de Ciencias Biológicas, Sistemas del Cuerpo Humano, Medicina Deportiva ROP y Kinesiología / Entrenamiento Atlético IVC.

La preparatoria Beckman ha mantenido sus ofertas del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) a lo largo de los últimos diez años. La preparatoria Beckman también se asocia con Coastline ROP al emplear un orientador vocacional de tiempo completo quien está disponible a los alumnos para orientación vocacional y universitaria. La preparatoria Beckman tiene la fortuna de ofrecer a sus alumnos cuatro cursos de ROP que cumplen con el pre-requisito de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California para las artes visuales, así como dos cursos extracurriculares en el área de servicios públicos: tecnología de incendios y socorristas. Mediante el centro vocacional, los alumnos pueden matricularse en una variedad de cursos de ROP que se ofrecen en otras preparatorias locales. Asimismo, los alumnos de la preparatoria Beckman (BHS, por sus siglas en inglés) pueden obtener experiencia vocacional al matricularse para cursos de ROP los cuales proporcionan pasantías/prácticas en empresas locales como Allergan, Fletcher Jones Motorcars, The St. Regis, Wells Fargo Bank y Mission Hospital, por mencionar sólo algunos. Al culminar exitosamente un curso de ROP, los alumnos pueden obtener cinco o diez créditos optativos, dependiendo del curso.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1038
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	42%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	73.58

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	10.7	23.7	52.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Beckman busca incluir a todos los miembros de su comunidad a través de organizaciones de padres inclusivos. Los padres de Beckman modelan el respeto por otras culturas a través de su participación en PTO, Súper Aficionados, 36 grupos de afición, Fondos Educativos de Beckman, Consejo del Sitio Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las asociaciones parentales de familia chinas y coreanas se organizan bajo el paraguas del PTO para alentar la participación de los padres de familia para aquellos nuevos en el país o aquellos más cómodos en un idioma que no sea el inglés. El distrito ofrece servicios de traducción en español, coreano y vietnamita. Por lo menos diez idiomas diferentes son hablados por la facultad docente y el personal. El enlace comunitario escolar sirve para conectar a los padres de habla hispana con la comunidad escolar y ayudar a las familias con la matriculación y la identificación del apoyo apropiado. El enlace comunitario también trabaja de cerca con los servicios de salud mental para proporcionar apoyo a los padres que buscan asistencia externa.

Beckman ofrece oportunidades para que los padres se reúnan con maestros y orientadores para maximizar el éxito de cada alumno. La escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases, dos Noches de Boletas de Calificación, Noche de Padres de 8vo año, Noche de Ayuda Financiera, Noches de Universidades fuera del Estado, Noche de Padres de Universidad Temprana, cuatro cafés con orientadores, Noche de Padres del 9no y 10mo y Noche de Padres del 11vo y 12vo. Beckman organiza y / o participa en cuatro reuniones de ELAC cada año académico. Además, los fondos educativos Beckman organizan una serie de cuatro noches presentadas por los orientadores de Beckman, "B" Preparado para la Universidad, cada noche dedicada a un nivel de año específico. Cada tercer año, Beckman organiza la Noche Universitaria/Profesional a nivel distrital. Los padres tienen acceso al progreso de sus alumnos usando el portal parental de Beckman a través del Sistema de Datos Aeries de la escuela. Además, cada alumno de la escuela tiene una cuenta con Naviance Succeed, un programa basado en la red para que los alumnos estudien universidades, planifiquen carreras y organicen solicitudes para la universidad. Los padres pueden supervisar la preparación universitaria/profesional de sus alumnos y el progreso en Naviance. Hay un sitio web actualizado de Beckman y una marquesina digital. Beckman usa 'BlackboardConnect' para difundir información de actualizaciones a las familias por medio de correo electrónico y mensajes telefónicos, y de un boletín electrónico mensual con eventos actuales, fotos de actividades escolares y enlaces a varias organizaciones en el plantel. También utilizamos un sitio de Twitter para aumentar la comunicación la cual actualmente tiene más de 400 seguidores.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	0.8	0.7	0.7	2.1	1.1	1.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	98.3	98.26	98.36	96.97	98.06	97.59	80.95	82.27	83.77

## Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.61	95.8	87.11
Afroamericanos	92.86	83.72	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	85.71	80.17
Asiáticos	97.37	97.29	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	93.71	94.21	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	98.26	98.17	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	72.73	80.43	63.9
Estudiantes del inglés	50	64.03	55.44
Alumnos con discapacidades	90.41	92.39	85.45
Jóvenes de crianza temporal	0	53.85	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.6	1.4	2.1	2.8	2.5	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 10/10/16 (Revisión pendiente 15/1/2018)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 23/10/16 (Aprobación pendiente 29/1/18)

Fecha dialogada por el Personal: 17/8/17 (Revisión pendiente 15/1/18)

El plan de seguridad escolar es un plan integral que se actualiza anualmente. El plan detalla los procedimientos de denuncia de abuso infantil, la información sobre suspensión y expulsión, las listas de recursos comunitarios, la política de disciplina escolar, el código de vestimenta de la preparatoria Beckman y el plan de evacuación del sitio ante una emergencia. La preparatoria Beckman también ha implementado un plan de acción de emergencia atlética. El personal y los alumnos de la preparatoria Beckman participan en cuatro distintos tipos de simulacros de evacuación de emergencia durante el ciclo escolar. Un oficial de recursos del departamento de policía de la ciudad de Irvine trabaja en conjunto con el distrito escolar unificado de Tustin para proporcionar una escuela segura. Los oficiales de recursos escolares son policías oficiales asignados a los sitios escolares a fin de servir como un recurso para los alumnos, padres de familia y la administración escolar. Mediante la implementación de la ley y la educación sobre muchos temas, el oficial de recursos escolares es un vínculo directo entre la comunidad juvenil de Tustin/Irvine y el departamento de policía de Irvine.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32	8	20	53	32	10	23	53	29	17	25	53
Matemáticas	31	9	19	49	30	9	41	33	28	11	53	28
Ciencias	33	7	8	58	34	2	18	54	31	5	37	39
Ciencias Sociales	32	7	18	51	33	3	26	49	31	5	35	45

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	576
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.74	N/A
Psicólogo/a	1.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.55	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,790	\$751	\$5,040	\$84,624
Distrito	N/A	N/A	\$5,415	\$82,661
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.9	2.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.3	6.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

A los alumnos con bajo rendimiento se les brindan servicios de asesoramiento adicionales/identificados, tutoría e instrucción específica para ayudarlos a alcanzar a superar los estándares. Los programas financiados incluyen aquellos financiados por la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés). El propósito del programa es desarrollar el dominio del idioma inglés y la competencia académica de los estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes del idioma inglés que aún no han logrado un dominio razonable se agrupan por nivel de idioma, tal y como se determina por la puntuación de la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) durante dos periodos al día (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] A y B), o un periodo por día (ELD C, inglés contextualizado 1 de colocación universitaria [CP, por sus siglas en inglés]). Los maestros con certificación de EL proporcionarán normas específicas por nivel en base a la instrucción de ELD a sus grupos como lo evidencia la lista de observación en el salón para estudiantes del idioma inglés. Los materiales básicos del currículo incluyen: High Point Text Book por Hampton- Brown, niveles A, B y C y Elements of Literature-tercer y cuarto curso por Holt Rinehart Winston y otros materiales según corresponda. El progreso estudiantil en las normas de EL se compara contra las expectativas de punto de referencia (plan maestro ELD). El progreso anual se mide por CELDT y CST en inglés/artes lingüísticas. Se proporcionan lecciones de formación profesional en la definición de roles y responsabilidades, lenguaje académico y ELD sistemático. Los estudiantes del idioma inglés que hayan logrado un dominio razonable son colocados en clases generales apropiadas a su nivel de año. Son agrupados para facilitar la instrucción contextualizada. Todos los maestros de la preparatoria Beckman cuentan con la certificación de desarrollo lingüístico y académico transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y proporcionan lecciones en base a la integración de normas de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés, respectivamente) con las normas de área de contenido. Los maestros utilizan estrategias instructivas contextualizadas apropiadas para asegurar opiniones comprensibles y acceso al currículo básico tal como lo evidencia la lista de observación en el salón para los estudiantes del idioma inglés. Se utilizan los materiales curriculares básicos así como los materiales suplementarios según corresponda. El progreso se compara con los puntos de referencia y evaluaciones comunes. El progreso anual se mide por CELDT y la prueba de normas estatales (CST, por sus siglas en inglés) en inglés/artes lingüísticas. Se proporcionará formación profesional mediante el enlace de EL y a través de conferencias en las áreas curriculares apropiadas.

La escuela preparatoria Beckman también recibe fondos de parte de su organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Ed Fund, la ciudad de Irvine y otros subsidios.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,132	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,871	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,643	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$136,023	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$151,302	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$157,782	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$320,190	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	20	38.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Todos los maestros de la preparatoria Beckman están totalmente certificados, enseñan en su área de pericia y cuentan con la certificación de desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros reciben capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias de diseño de lección, múltiples estilos de aprendizaje y uso de tecnología; los maestros de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) reciben capacitación especializada para desarrollar las habilidades de los alumnos a fin de facilitar el éxito estudiantil en los exámenes de AP.

El distrito escolar unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan integral a largo plazo para el desarrollo profesional que está alineado con las normas básicas comunes estatales y los marcos estatales. Los maestros participan en días distritales de desarrollo profesional durante tres días dedicados a desarrollo profesional. El plan está basado en investigación actual, impulsado por datos de las pruebas estatales de normas (CSTs, por sus siglas en inglés) y el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y las necesidades identificadas por un sondeo anual de los administradores, jefes de departamento y personal. El plan es un reflejo de las normas estatales para la profesión docente. Las metas del distrito se enfocan en el rendimiento, planificación para instalaciones, empleados de alta calidad, responsabilidad fiscal y sociedades entre los padres/comunidad. La preparatoria Beckman se sigue enfocando en el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés. Los maestros pueden asistir a los talleres y conferencias extracurriculares para desarrollo profesional.

Los maestros de la preparatoria Beckman constantemente comparten ideas, material y estrategias entre sí y entre departamentos. 14 comienzos tardíos por año han proporcionado más oportunidades para que los maestros colaboren. A pesar de que la colaboración entre currículos es un enfoque del equipo de liderazgo, la colaboración a nivel escolar sucede diariamente. La colaboración es un componente clave de la visión escolar, e incluye la utilización por parte de maestros de evaluaciones comunes y/o evaluaciones comparativas a lo largo del currículo.



Los maestros nuevos reciben apoyo mediante el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) de TUSD, un programa de inducción con una duración de dos años que apoya a los programas de certificación y también proporciona a los maestros nuevos con acceso a un maestro mentor dentro del sitio. Los proveedores de apoyo se reúnen frecuentemente con los maestros participantes para observar sus técnicas de enseñanza, repasan las últimas estrategias instructivas en su materia, ayudan a maestros principiantes en la implementación efectiva de planificaciones diferenciadas y proporcionan valiosas opiniones profesionales.

El enfoque para el ciclo escolar 2017-18 para la formación del personal del sitio escolar ha sido escribir en todas las áreas de contenido. La meta estudiantil para el año es: "Tres veces al año, los alumnos escribirán argumentos para respaldar los reclamos en un análisis de temas o textos significativos, usando un razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente (pensamiento crítico)". Para los maestros: "Los maestros administrarán las tareas de escritura comunes tres veces al año y utilizarán las rúbricas para evaluar el progreso de los alumnos y analizar los resultados para influir en las prácticas de instrucción".