

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Tustin

Código CDS: 30 73643

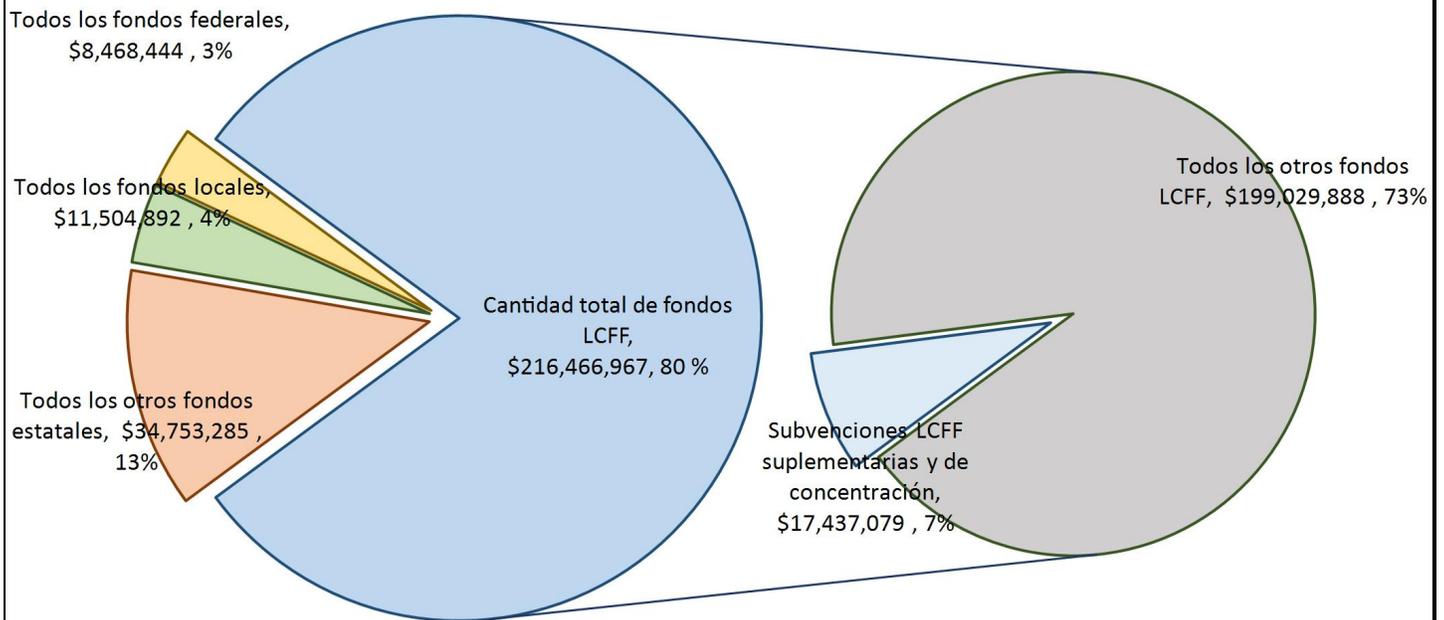
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Kathie Nielsen, Superintendente Adjunta

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

### Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado de Tustin espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado de Tustin es \$271,193,588, del cual \$216,466,967 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$34,753,285 son otros fondos estatales, \$11,504,892 son fondos locales y \$8,468,444 son fondos federales. Del \$216,466,967 en Fondos LCFF, \$17,437,079 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Tustin planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Unificado de Tustin planea gastar \$275,864,044 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$20,509,754.58 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$255,354,289.42,000,002 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos adicionales no especificados en el plan LCAP incluyen:

- Programas escolares de instrucción, instrucción de educación especial y escuelas y agencias no públicas
- Servicios relacionados con la instrucción (supervisión de instrucción, desarrollo e investigación de currículo, biblioteca, medios y tecnologías para la instrucción y administradores escolares)
- Servicios para alumnos (guía y orientación, servicio psicológico, salud, servicios de logopedia y audiología, pruebas y transporte)
- Deportes patrocinados por la escuela
- Servicios comunitarios
- Administración general (Consejo Escolar, Superintendente, Servicios fiscales, Contabilidad, Nóminas, Almacén, Compras, Recursos humanos y Procesamiento de datos)
- Servicios de planta (mantenimiento, operaciones, servicios y seguridad).

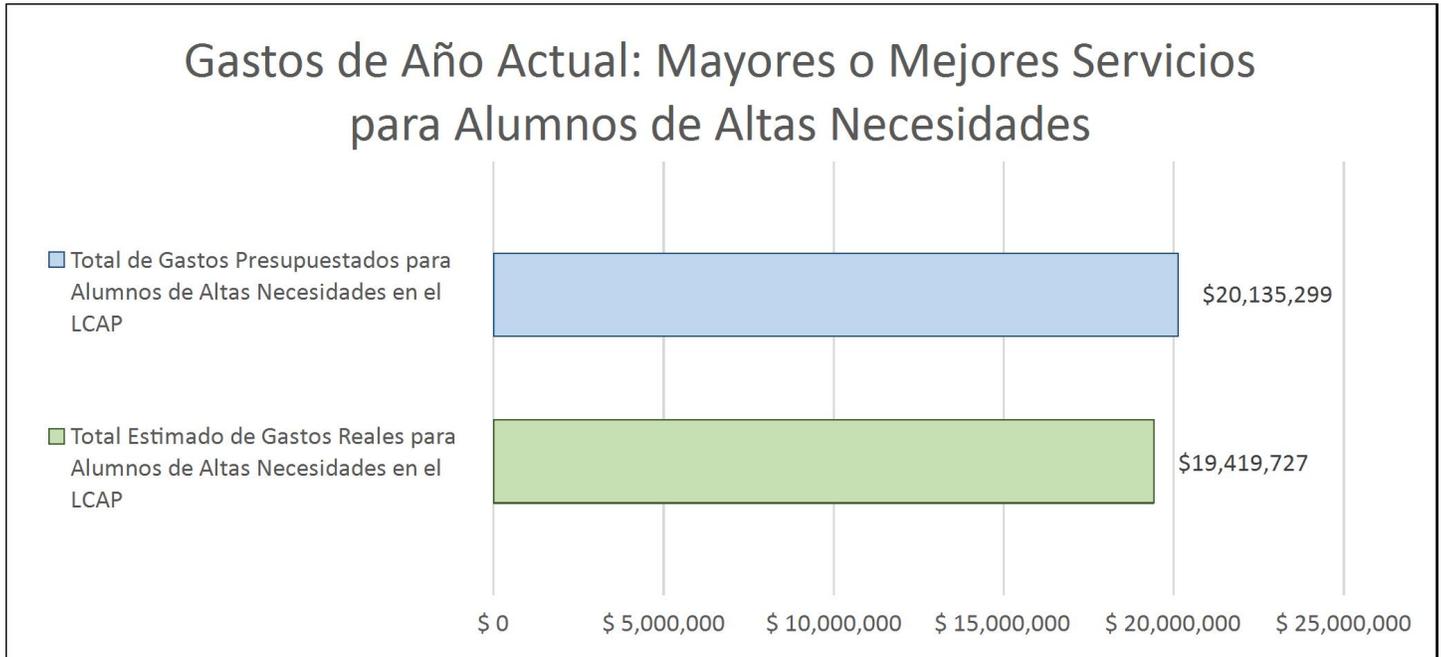
Estos gastos no se especifican en el plan LCAP pero son esenciales para el funcionamiento de la organización.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado de Tustin está proyectando que recibirá \$17,437,079 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Tustin debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de Tustin planea gastar \$17,507,271.50 en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado de Tustin presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado de Tustin estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado de Tustin presupuestó en su LCAP \$20,135,298.97 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Tustin estima que realmente gastará \$19,419,727.47 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$-715,571.5 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Distrito Escolar Unificado de Tustin para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Se hicieron proyecciones conservadoras para garantizar que se incluyeran todos los factores para los costos de cada acción, tales como los costos de personal, de suministros y servicios, materiales, etc. La reducción de estos costos y ahorros no tuvo impacto en el aumento ni mejora general de los servicios para alumnos con altas necesidades en el año escolar 2019-20.

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Tustin	Kathie Nielsen Superintendente Adjunta	knielsen@tustin.k12.ca.us 714-730-7301

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) atiende a 23,768 alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º año. Ofrecemos programas educativos integrales en nuestros 30 centros escolares. El Distrito TUSD está comprometido con una tradición de excelencia, asegurando que cada alumnos optimice los logros individuales con unos currículos exigentes y emocionantes y una instrucción personalizada inspiradora, en colaboración con nuestras comunidades dinámicas e involucradas. La tradición de excelencia continúa siendo reconocida con premios a nivel federal y estatal, incluyendo 9 Premios del Listón Azul, 24 Premios de Listón Dorado, 47 Premios a la Escuela Distinguida y 17 Premios al Logro Académico de Título I. El Distrito TUSD se enorgullece de su tasa de graduación en la preparatoria que se encuentra en el 95.1%.

El perfil demográfico de los alumnos del Distrito TUSD es diverso, con un 46% de alumnos hispanos/latinos, un 25% de blancos, un 19% de asiáticos y un 10% de otros y múltiples orígenes étnicos. Los alumnos de familias con bajos ingresos/en desventaja socioeconómica representan el 41% de nuestro distrito escolar. Los alumnos designados como estudiantes de inglés son el 16% del alumnado. El 44% de nuestros alumnos están incluidos en el subgrupo de alumnos sin duplicar/con altas necesidades.

### Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-19 desarrolla cuatro metas alineadas con las metas y prioridades de nuestro Consejo. La meta # 1 trata de los resultados de aprendizaje de los alumnos. El Distrito TUSD continuará proporcionando un programa académico riguroso a todos los alumnos y a todos los subgrupos para prepararlos para la universidad y la carrera. Algunas acciones para apoyar la meta # 1 incluyen ofrecer el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para alumnos EL, brindar programas de verano para alumnos de familias con bajos ingresos en los niveles de año de Kínder-8º y ofrecer oportunidades de formación profesional a maestros en nuestro Instituto de Verano.

La meta # 2 trata la motivación de los alumnos. El Distrito TUSD está comprometido a apoyar unos altos niveles de motivación y bienestar entre los alumnos al permitir que los alumnos tengan una amplia capacidad de elección, al fomentar la participación de los padres y la ofrecer apoyos socioemocionales. Algunas acciones para apoyar la meta # 2 incluyen el equipo FIRST de salud mental, orientadores adicionales a nivel de preparatoria, institutos de padres y nuestro programa de música de primaria.

La meta # 3 trata de las condiciones de aprendizaje. El Distrito TUSD continuará siendo una organización altamente funcional y brindará unos servicios básicos sólidos que incluirán unos maestros altamente calificados, unas instalaciones sólidas, materiales de instrucción y otros servicios para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Algunas acciones para apoyar la meta # 3 incluyen la expansión de los recursos bibliotecarios de la escuela y salones, el apoyo de auxiliares en el nivel de kínder y servicios de traducción.

La meta # 4 atiende las necesidades de los alumnos con discapacidades. El Distrito TUSD continuará ofreciendo un programa académico riguroso y apropiado para que todos los alumnos con discapacidades estén preparados para la universidad y la carrera. Algunas acciones para apoyar la meta # 4 incluyen la formación profesional para todos los maestros en educación inclusiva, personal auxiliar docente y materiales educativos diseñados para atender las necesidades únicas de nuestros alumnos de educación especial.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Mayor Progreso

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) está extremadamente orgulloso de su tasa de graduación del 95.1%. Los alumnos están sobrepasando los requisitos de graduación de la preparatoria al completar los rigurosos cursos de a-g requeridos por acceder a los sistemas universitarios UC/CSU. Un 69% de los alumnos de último año de preparatoria cumplieron con los requisitos a-g. Este valor representa un crecimiento del 10% en el número de alumnos que cumplen con los requisitos a-g entre los años escolares 2016-17 y 2017-18. De acuerdo con el los

niveles de Preparación para la Universidad y la Carrera recogidos en el Interfaz de Datos Escolares de California, el 64% de los egresados de la generación de último año de preparatoria del 2017-18 fueron designados como "preparados". El Distrito TUSD planea mantener su progreso al proporcionar a todos los alumnos una primera instrucción de calidad con el uso de estrategias docentes altamente motivadoras y con el apoyo de la integración de las tecnologías en los salones. Hay sistemas de apoyo de múltiples niveles disponibles para todos los alumnos del Distrito TUSD.

Grupos de involucrados mostraron su gratitud con el distrito escolar por sus propósitos con respecto al bienestar de los alumnos. Aplaudieron los esfuerzos para ofrecer servicios y recursos para la salud mental a los alumnos y las familias. Además, los padres valoraron el énfasis en el equilibrio entre unos estudios académicos rigurosos y la conexión con la escuela a través de actividades extracurriculares, trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las artes y los deportes. Las clases de educación para padres aportaron un gran valor para navegar los desafíos que las familias y los alumnos tienen que enfrentar en sus vidas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

El Interfaz de Datos Escolares de California identificó el absentismo crónico como un área de mejora para todos los alumnos. Actualmente tenemos un estatus naranja con el 5.6% de los alumnos identificados como ausentes crónicos. La tasa de suspensiones de los alumnos de TUSD está en estatus amarillo, lo que refleja una mejora general. No obstante, los alumnos en subgrupos de alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal o alumnos en desventaja socioeconómica tienen unas tasas de suspensiones más altas que los alumnos de otros grupos. Una revisión y modificación de nuestro programa Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) la inclusión de las prácticas restaurativas y la capacitación de Cultura Contagiosa dieron respuesta a esta necesidad. Además, los administradores escolares diseñarán e implementarán alternativas estratégicas a la suspensión con los equipos PBIS de las escuelas.

De acuerdo con la Revisión de Indicadores de Rendimiento del Departamento de Educación de California, que permite hacer un seguimiento del nivel de cumplimiento del distrito con respecto a los objetivos de datos para alumnos con discapacidades, se concluye que el Distrito TUSD no logró cumplir con cuatro de los indicadores de rendimiento: la tasa de graduación, el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), rendimiento académico en matemáticas y en un ambiente menos restrictivo para la asignación de alumnos de preescolar en clases separadas de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), separado de sus compañeros de preescolar.

El Distrito TUSD ha identificado la necesidad de aumentar los niveles sistemáticos de apoyo para los alumnos mencionados anteriormente. Todas las escuelas participarán en una revisión y modificación de sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles a lo largo del año escolar 2019-20, a fin de asegurar que se brinden intervenciones y apoyos a los alumnos tan rápido como sea posible en un esfuerzo por reducir la brecha de rendimiento entre los diferentes grupos de alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Los alumnos del Distrito TUSD mantuvieron el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas examinadas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los subgrupos de estudiantes de inglés, alumnos hispanos y alumnos de familias de bajos ingresos/en desventaja socioeconómica siguen teniendo un nivel de rendimiento inferior en comparación con el grupo "todos los alumnos". El grupo "todos los alumnos" de TUSD tuvo de promedio un 63% de alumnos en ELA y un 53% en matemáticas que lograron o sobrepasaron las normas. Para el grupo de estudiantes de inglés, hubo un 14% de alumnos en ELA y un 13% en matemáticas que lograron o sobrepasaron las normas. Para el grupo de alumnos de familias de bajos ingresos/en desventaja socioeconómica, hubo un 43% de alumnos en ELA y un 29% en matemáticas que lograron o sobrepasaron las normas.

Existe una brecha en el nivel de rendimiento entre el grupo "todos los alumnos" y aquellos representados en los subgrupos de alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica, tanto en ELA como en matemáticas. En ELA, estos grupos tenían un estatus naranja en el Interfaz de Datos Escolares de California debido a una disminución de su rendimiento o a un progreso limitado y un bajo porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas en los niveles de año de 3<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> en la evaluación CAASPP. En matemáticas, estos grupos tenían un estatus naranja en el Interfaz de Datos Escolares de California debido a una ligera disminución de su rendimiento o a un progreso limitado y un bajo porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas en los niveles de año de 3<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> en la evaluación CAASPP

Las tasas de graduación para los alumnos con discapacidades fueron identificadas como un área de preocupación en el Interfaz de Datos Escolares de California, con un nivel de rendimiento en naranja. Las tasas de graduación de los alumnos con discapacidades se consideran bajas, con 77.1% de alumnos egresados. Esto refleja una disminución significativa del 7,2%. Aunque el 93% de los alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas se graduaron, recibieron un estatus en amarillo en respuesta a una disminución de la tasa de los dos grupos de un 1,8% y 2,3% respectivamente. En comparación con sus compañeros blancos o asiáticos, con estabilidad socioeconómica y que tienen el inglés como primer idioma, existe una brecha de rendimiento en TUSD en los subgrupos de estudiantes de inglés alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos/latinos, alumnos afroamericanos y/o alumnos con discapacidades, en rendimiento académico, tasas de graduación, tasas de asistencia escola y/o en las tasas de suspensiones.

Los estudiantes del idioma inglés recibirán apoyos con más estrategias de instrucción ofrecidas por capacitadores de instrucción y maestros en asignación especial. Los capacitadores trabajarán directamente con los maestros de salón para aumentar los apoyos educativos efectivos y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. Además, todos los maestros tendrán la oportunidad de participar en una Academia de idiomas de dos años centrada en apoyar a los alumnos de idiomas a largo plazo en los salones de contenido básico.

Existe una brecha de rendimiento entre el grupo que representa a " todos los alumnos" y aquellos subgrupos formados por alumnos indigentes, afroamericanos e hispanos, tanto en ELA como en matemáticas. En ELA, el estatus de estos subgrupos estaba en naranja debido a una disminución en su nivel de progreso y por tener un bajo porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas en los niveles de año de 3<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> en la evaluación CAASPP. En matemáticas, el estatus

de estos subgrupos recibió un estatus naranja debido a una disminución en su progreso y a bajo porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas en los niveles de año de 3º-8º y 11º en la evaluación CAASPP.

Existe una brecha de rendimiento entre los alumnos con discapacidades y sus compañeros de educación general, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. Esta brecha no se ha reducido lo suficiente como resultado del plan de Revisión de Indicadores de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés) de Tustin. Para dar respuesta a los cuatro indicadores que no se lograron, un representante del equipo PIR y un comité asesor de educación especial participan activamente en el desarrollo del plan LCAP. La meta 4 del plan LCAP para el periodo 2019-20 aborda específicamente las acciones y estrategias alineadas con el plan PIR a fin de mejorar los servicios y el rendimiento de los alumnos con discapacidades.

Se explorarán más análisis y revisiones de los planes de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) existentes en todas las escuelas. Los maestros de MTSS apoyarán a las escuelas en tareas especiales y a nuestro equipo de apoyo a alumnos. El seguimiento del progreso de los alumnos y los apoyos estructurados en niveles se implementarán en todas las escuelas.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) fueron identificados para estar en estatus de Escuela en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

No procede.

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

No procede.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 1

Resultados estudiantiles - Un rendimiento alto para todos los alumnos sigue siendo la principal prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Tustin continuará brindando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos para prepararlos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

### Resultados Mensurables Anuales

#### Expected

##### Medida/Indicador

Evaluación Estatal de Artes Lingüísticas del Inglés.

##### 18-19

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 69%

Alumnos en desventaja económica - 52%

Estudiantes de Inglés - 24%

Alumnos con discapacidades - 24%

Jóvenes de crianza - No procede.

#### Actual

Evaluación Estatal de Artes Lingüísticas del Inglés.

Evaluación CAASPP del 2017-18 - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 62.64%

Alumnos en desventaja económica - 42.84%

Estudiantes de Inglés - 14.62%

Alumnos con discapacidades - 18.84%

Jóvenes de crianza - No procede

Asiáticos - 87.06%

Hispanos - 51.34%

Blancos - 74.84%

Valores de referencia

Evaluación CAASPP del 2016-17 - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 63%

## Expected

### Referencia

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 63%  
Alumnos en desventaja económica - 42%  
Estudiantes de Inglés - 14%  
Alumnos con discapacidades - 18%  
Jóvenes de crianza - No procede.

### Medida/Indicador

Evaluación Estatal de Matemáticas.

#### 18-19

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 59%  
Alumnos en desventaja económica - 38%  
Estudiantes de Inglés - 21%  
Alumnos con discapacidades - 20%  
Jóvenes de crianza - No procede.

### Referencia

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 53%  
Alumnos en desventaja económica - 28%  
Estudiantes de Inglés - 12%  
Alumnos con discapacidades - 16%  
Jóvenes de crianza - No procede.

### Medida/Indicador

Preparación para la universidad y la carrera

#### 18-19

Generación del 2016-17 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU:

Todos los alumnos - 59.0%  
Alumnos en desventaja económica - 41.6%  
Estudiantes de Inglés - 15.1%

## Actual

Alumnos en desventaja económica - 42%  
Estudiantes de Inglés - 14%  
Alumnos con discapacidades - 18%  
Jóvenes de crianza - No procede.

Evaluación Estatal de Matemáticas.

Evaluación CAASPP del 2017-18 - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 52.72%  
Alumnos en desventaja económica - 29.14%  
Estudiantes de Inglés - 13.17%  
Alumnos con discapacidades - 16.44%  
Jóvenes de crianza - No procede  
Asiáticos - 86.82%  
Hispanos - 29.17%  
Blancos - 66.4%

Valores de referencia

Evaluación CAASPP del 2016-17 - Normas académicas logradas o superadas (Todos los niveles de año):

Todos los alumnos - 53%  
Alumnos en desventaja económica - 28%  
Estudiantes de Inglés - 11%  
Alumnos con discapacidades - 16%  
Jóvenes de crianza - No procede.

Preparación para la universidad y la carrera

Generación del 2017-18 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU:

Todos los alumnos - 63.7%  
Alumnos en desventaja económica - 46.1%  
Estudiantes de Inglés - 25.9%  
Alumnos con discapacidades - 15.3%  
Jóvenes de crianza - No procede

## Expected

Alumnos con discapacidades - No procede  
Jóvenes de crianza - No procede

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,493

Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 73%

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas del Inglés  
Preparados - 44%  
Condicionally preparados - 42%

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas  
Preparados - 28%  
Condicionally preparados - 34%.

### Referencia

Generación del 2014-15 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU:

Todos los alumnos - 58.0%

Alumnos en desventaja económica - 39.6%

Estudiantes de Inglés - 14.1%

Alumnos con discapacidades - No procede

Jóvenes de crianza - No procede

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,266

Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 76.4%

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas del Inglés  
Preparados - 38%  
Condicionally preparados - 36%

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas  
Preparados - 22%  
Condicionally preparados - 28%.

## Actual

Asiáticos - 90.5%  
Hispanos - 45.5%  
Blancos - 73.3%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,715

Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 77.1%

EAP- Artes Lingüísticas de Inglés  
Preparados - 68%  
Condicionally preparados - 16%

EAP- Matemáticas  
Preparados - 57%  
Condicionally preparados - 34%

## Expected

<p><b>Medida/Indicador</b> Estudiante de Inglés</p> <p><b>18-19</b> Informe del Interfaz de Datos: Estatus: Alto; Mantener; Incrementado = 3.8%</p> <p>Tasa de reclasificación = 15.0%</p> <p><b>Referencia</b> Informe del Interfaz de Datos: Estatus: Medio - 72-8% Mantenido (-1%).</p> <p>Tasa de reclasificación = 13.1%</p>

## Actual

<p>Estudiante de Inglés (Interfaz de Datos Escolares de California):</p> <p>Estatus en Artes Lingüísticas de Inglés: naranja, bajo, mantenido Estatus en matemáticas: naranja, bajo, mantenido Estatus en absentismo crónico: 7.1% naranja, medio, incrementado 0.6% Estatus en suspensiones: 3.9% verde, medio, declinado -0.9% Estatus en tasa de graduación: 89.5% verde, medio, incrementado 1.5%</p>

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales																																								
<p>Los alumnos recibirán apoyos mediante un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (sin cambiar actualizada la proyección del coste)</li> </ul>	<p>Se continúan ofreciendo programas AVID en todas las escuelas secundarias y preparatoria. Las escuelas secundarias ampliaron la implementación de AVID Excel para apoyar a los alumnos EL con el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura.</p> <p>Las tres escuelas preparatorias integrales ofrecieron tutorías gratuitas después de la escuela a los alumnos a través de la</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>17-1-04</td><td></td></tr> <tr><td>01-0434-01-45</td><td style="text-align: right;">\$100,915.00</td></tr> <tr><td>16-1-02</td><td></td></tr> <tr><td>01-0650-01-45</td><td style="text-align: right;">\$120,000.00</td></tr> <tr><td>16-1-10</td><td></td></tr> <tr><td>01-0651-01-XX</td><td style="text-align: right;">\$850,819.94</td></tr> <tr><td>01-0200-01-XX</td><td style="text-align: right;">\$ 84,768.25</td></tr> <tr><td>16-1-05</td><td></td></tr> <tr><td>01-0722-01-19</td><td style="text-align: right;">\$124,059.09</td></tr> <tr><td>17-1-07</td><td></td></tr> <tr><td>01-0722-01-25</td><td style="text-align: right;">\$108,765.81</td></tr> <tr><td>15-1-05</td><td></td></tr> <tr><td>01-0650-01-45</td><td style="text-align: right;">\$150,000.00</td></tr> </table>	17-1-04		01-0434-01-45	\$100,915.00	16-1-02		01-0650-01-45	\$120,000.00	16-1-10		01-0651-01-XX	\$850,819.94	01-0200-01-XX	\$ 84,768.25	16-1-05		01-0722-01-19	\$124,059.09	17-1-07		01-0722-01-25	\$108,765.81	15-1-05		01-0650-01-45	\$150,000.00	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>17-1-04</td><td></td></tr> <tr><td>01-0434-01-45</td><td style="text-align: right;">\$100,915.00</td></tr> <tr><td>16-1-02</td><td></td></tr> <tr><td>01-0650-01-45</td><td style="text-align: right;">\$65,000.00</td></tr> <tr><td>16-1-10</td><td></td></tr> <tr><td>01-0651-01-XX</td><td style="text-align: right;">\$587,130.00</td></tr> <tr><td>01-0200-01-XX</td><td style="text-align: right;">\$85,902.36</td></tr> </table>	17-1-04		01-0434-01-45	\$100,915.00	16-1-02		01-0650-01-45	\$65,000.00	16-1-10		01-0651-01-XX	\$587,130.00	01-0200-01-XX	\$85,902.36
17-1-04																																											
01-0434-01-45	\$100,915.00																																										
16-1-02																																											
01-0650-01-45	\$120,000.00																																										
16-1-10																																											
01-0651-01-XX	\$850,819.94																																										
01-0200-01-XX	\$ 84,768.25																																										
16-1-05																																											
01-0722-01-19	\$124,059.09																																										
17-1-07																																											
01-0722-01-25	\$108,765.81																																										
15-1-05																																											
01-0650-01-45	\$150,000.00																																										
17-1-04																																											
01-0434-01-45	\$100,915.00																																										
16-1-02																																											
01-0650-01-45	\$65,000.00																																										
16-1-10																																											
01-0651-01-XX	\$587,130.00																																										
01-0200-01-XX	\$85,902.36																																										

- Programa de instrucción para alumnos EL de 6º-12º (sin cambiar)
- Tutoría después de la escuela (modificado al expandir las tutorías CSUF/ASES al nivel de las preparatorias con un incremento de \$55,000)
- Maestros/Auxiliar Docente de MTSS - Título I (sin cambiar)
- Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS (modificado al añadir 3 puestos equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] con un incremento de \$343,000).
- Escuela de verano de Kinder a 8º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 11º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Acceso a exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de familias con bajos ingresos (modificado para añadir apoyos al acceso).

coordinación con el programa Tutores Titan de la Universidad CSU, Fullerton. Dependiendo del sitio escolar, los estudiantes se inscribieron en el programa de tutoría ya sea voluntariamente como un apoyo de Nivel I o seleccionados por maestros, consejeros y administradores en función del rendimiento académico en objetivos de aprendizaje específicos como un apoyo de Nivel II.

Los maestros y auxiliares docentes de MTSS apoyan a los alumnos como una intervención de Nivel II en lectura en el nivel de primaria.

Se contrataron tres maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa MTSS a nivel de distrito y en escuelas a nivel individual. A cada maestro TOSA se le asignó un conjunto de niveles de año. En el nivel de primaria, la instrucción de Nivel I para todos está bien establecida. Por lo tanto, el TOSA de primaria trabajó con las escuelas para articular e implementar un sistema de seguimiento estructurado y un Equipo de Evaluación de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) efectivo. Los TOSA de MTSS en escuelas secundaria apoyaron a las escuelas en la evaluación y mejora de los programas de tutoría de Nivel II integrados en el día escolar. El TOSA de MTSS de

18-1-01		
01-0080-01-45	\$250,000.00	
18-1-05		
01-0650-01-45	\$50,000.00	
19-1-01		
01-0650-01-45	\$40,000.00	
19-1-02		
01-0080-01-45	\$50,000.00	
19-1-03		
01-0080-01-45	\$50,417.00	
	Supplemental	\$1,894,976.84

01-0656-01-XX  
65,467.00

16-1-05  
01-0722-01-19  
\$119,664.93

17-1-07  
01-0722-01-25  
\$65,072.80

15-1-05  
01-0650-01-45  
\$0.00

18-1-01  
01-0080-01-45  
\$175,909.00

18-1-05  
01-0650-01-45  
\$22,000.00

19-1-01  
01-0650-01-45  
\$56,972.00

19-1-02  
01-0080-01-45  
\$32,686.00

19-1-03  
01-0080-01-45  
\$5,406.78

Supplemental 1,482,307.87

- Programa de narración en contextos digitales (sin cambiar)
- Costos de maestro suplente para formación profesional sobre Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (modificado con incremento de \$25,000)
- Estipendio de Maestro Líder de MTSS/PBIS (modificado con incremento de \$30,000)
- Materiales de instrucción/Apoyos para los apoyos MTSS/PBIS (modificado con incremento de \$55,000)
- Diseño de lecciones EL e Informe (6º-12º) (modificado nuevo programa \$50,000)
- Academia de Idioma (6º-12º) (modificado, nuevo programa \$50,000)

Anteriormente acciones: 17-1-04, 18-1-01, 16-1-02, 16-1-10, 16-1-05, 17-1-07, 15-1-05, 16-1-07, 18-1-05

preparatoria trabajó en estrecha colaboración con otros capacitadores de instrucción para ofrecer apoyo profesional en el desarrollo de planificadores de unidades para las cuatro áreas de contenido básicas como un paso en el Nivel I.

Se ofreció una escuela de verano a alumnos de Kínder-8º identificados como económicamente desfavorecidos y de bajo rendimiento académico. En los niveles de año de primaria, los alumnos recibieron instrucción adicional y apoyo con la lectura, escritura y matemáticas. El formato de la escuela primaria de verano ofrece oportunidades adicionales para la formación profesional a medida que los maestros se observan entre sí en una estructura de Laboratorio de Día. Los alumnos de secundaria identificados como estudiantes de inglés, de bajo rendimiento y en desventaja económicas fueron invitados a la escuela de verano. El currículo está diseñado como un aprendizaje multidisciplinario por proyectos con énfasis en la mentalidad de crecimiento.

Todos los alumnos de 11º tomaron la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) .

Las escuelas recibieron fondos adicionales para apoyar a los alumnos económicamente

desfavorecidos y cubrir los costos relacionados con las pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

El programa de narración en contexto digital se amplió para incluir todos los niveles de año.

Los maestros líderes de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) recibieron un estipendio. Debido a los retos para encontrar maestros suplentes, los equipos escolares recibieron una asignación presupuestaria de PBIS para identificar un plan en lugar de los programas PBIS determinados por el distrito.

En todas las preparatorias integrales se hizo diseño/informe de lección EL. El 75% de los maestros de preparatoria participaron en un ciclo de capacitación de cuatro semanas sobre aprendizaje y la implementación de una estructura de colaboración para aumentar un resultado productivo de los alumnos y aumentar los niveles de participación. Durante el ciclo, cada maestro trabajó de forma individual con un capacitador de idioma inglés (ELC, por sus siglas en inglés) o un capacitador de conexión (CC, por sus siglas en inglés). El ciclo culminó con una ronda de instrucción donde tres

maestros se observaron entre sí, registraron las solicitudes de datos del maestro y participaron en una sesión de informe.

Se ofreció la Academia de Idioma mediante solicitud previa a 30 maestros de nivel de secundaria/preparatoria. Este riguroso programa de dos años fue diseñado en estrecha colaboración con los participantes en el programa de iniciación para hacer una revisión de las normas académicas, observación/enfoque de alumnos, estrategias de instrucción, rondas de instrucción y mucho más.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (incluyendo TOSA de robótica y de programación informática) (sin cambiar, actualización de incremento de salarios)</li> <li>• Instituto de verano (sin cambiar, actualización de proyección de costos).</li> </ul> <p>Antiguas acciones: 17-1-12, 17-2-01, 15-4-02, 15-4-01, 18-1-06</p>	<p>Un maestro TOSA dedicado a incrementar nuestros programas de robótica y de programación informática ayudó a establecer equipos de robótica y competiciones en cada escuela integral dentro del Distrito TUSD. El maestro TOSA coordina nuestro programa de la Hora de Programación Informática para los niveles de año de Kínder a 9°.</p> <p>Se ofreció un instituto de verano de un día a todos los maestros de Kínder a 12°. Los maestros de primaria se concentraron en matemáticas. Los maestros de secundaria participaron en una capacitación de Readers</p>	<p>17-2-01 01-5801-03-45 \$94,166.51 15-4-02 01-0095-05-45 \$121,708.83 15-4-01 01-0650-01-45 \$529,716.07 18-1-06 01-0095-05-45 \$129,786.35</p> <p>Base \$875,377.76</p>	<p>17-2-01 01-5801-03-45 \$0.00</p> <p>15-4-02 01-0095-05-45 \$124,940.85</p> <p>15-4-01 01-0650-01-45 \$412,224.00</p> <p>18-1-06 01-0095-05-45 \$105,534.83 Base 642,699.68</p>

Workshop. Al mismo tiempo se capacitó a maestros de preparatoria sobre el programa Contagious Culture para incrementar la concienciación sobre la importancia del aprendizaje socioemocional y su impacto en los alumnos.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitadores de conexión sobre instrucción para alumnos EL (modificado, mayor número de capacitadores)</li> <li>• Maestros TOSA del distrito (sin cambiar, costos de salario actualizados)</li> </ul> <p>Antiguas acciones: 16-1-01 con gasto a 16-1-03, 16-1-03, 15-1-07, 17-2-01, 15-4-02 con gasto a 15-1-07</p>	<p>Los Capacitadores de Idioma Inglés (ELC, por sus siglas en inglés) brindaron formación profesional al personal y apoyos a la intervención a los alumnos EL. Capacitadores y TOSAs de alumnos EL brindaron formación profesional extensiva sobre alumnos EL enmarcada en el aumento de resultados productivos de alumnos EL con estrategias colaborativas. Maestros de primaria participaron en un programa de Mentor de Idioma diseñado para desarrollar la capacidad de maestros de las escuelas a fin de mejorar la instrucción designada e integrada para alumnos EL. El ELC de secundaria brindó formación profesional a los maestros en estructuras colaborativas, así como en ciclos de capacitación de 6 semanas para mejorar las prácticas de instrucción y la comprensión de los alumnos EL. En los niveles de año de 6°-12°, los ELC apoyaron las evaluaciones</p>	<p>16-1-03            01-0080-01-45 \$1,198,036.07            01-0201-03-45 \$355,284.99            01-0200-03-45 \$89,113.67            15-1-07            01-0080-03-45 \$125,853.77            15-4-02            01-0095-05-45 \$129,786.00            16-1-01            01-0655-05-45 \$942,302.00            Supplemental \$2,840,376.50</p>	<p>16-1-03            01-0080-01-45 \$1,064,106.43            01-0201-03-45 \$254,808.44            01-0200-03-45 \$0            01-0200-03-12 22,798.00            15-1-07            01-0080-03-45 \$129,323.51            15-4-02            01-0095-05-45 \$111,057.26            16-1-01            01-0655-05-45 \$800,873.00            Supplemental 2,383,146.64</p>

formativas alineadas con la prueba estatal ELPAC.

Los maestros TOSA del distrito trabajan en la alineación de recursos del currículo para apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Brindan formación profesional al personal, desarrollan evaluaciones para hacer un seguimiento de los resultados de aprendizaje, y lideran equipos de liderazgo de área temáticas del distrito.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones en el plan LCAP 2018-19 han contribuido en gran medida al progreso académico del Distrito Escolar Unificado de Tustin, según lo medido por las evaluaciones locales de rendimiento en inglés, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Distrito TUSD ha implementado con éxito la mayoría de las acciones descritas y se está observando un aumento en el rendimiento de los alumnos que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades CSU/UC, evaluaciones formativas ELPAC y en las pruebas de control de escritura del distrito. Las acciones que contribuyen al éxito incluyen la formación profesional para maestros, el apoyo con asesoramientos, los materiales de instrucción mejorados, los programas de intervención sólidos y los apoyos de programas escolares inclusivos.

El Distrito TUSD continúa trabajando para implementar apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos que no avanzan en su desarrollo académico, social y de conducta. El Distrito TUSD reconoce la necesidad de mejorar las intervenciones para los alumnos EL, alumnos de bajo rendimiento y/o alumnos de bajo nivel socioeconómico, debido a que los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California reflejaron niveles de rendimiento estancados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

El énfasis a nivel de distrito en MTSS parece ser extremadamente beneficioso. Los tres grupos de niveles de año pueden articularse y demostrar consistencia al proporcionar instrucción de Nivel I a todos a través del desarrollo de planificadores de unidades y mapas de secuencia de cursos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Tal y como se mencionó, estas acciones del plan LCAP han sido efectivas, según lo medido en los resultados académicos mencionados anteriormente. El cambio del año escolar 2018-19 para brindar servicios individuales de Capacitador del Idioma Inglés (ELC, por sus siglas en inglés) para mejorar la comprensión y las habilidades de los maestros para atender las necesidades de los alumnos que aprenden el inglés ha cambiado la instrucción en el salón, los entornos educativos y la motivación de los alumnos en todo el distrito escolar.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales son un resultados de los nuevos salarios proyectos para los Capacitadores del Idioma Inglés y de Conexión.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Debido a los retos relacionados a la forma de asegurar la presencia de maestros suplentes, los equipos escolares recibieron una asignación presupuestaria PBIS para identificar un plan en lugar de los programas PBIS determinados por el distrito. A pesar de la flexibilidad de las escuelas en el diseño de sus programas PBIS, el Distrito TUSD experimentó diferencias en las prácticas efectivas debido a que las escuelas optaron por asignar recursos procedentes de las capacitaciones. Por lo tanto, al planificar el año escolar 2019-20, PBIS utilizará el modelo de la Academia para desarrollar una mayor capacidad en los líderes de PBIS de las escuelas a fin de desarrollar e implementar planes y prácticas más efectivas para hacer un seguimiento de la conducta de los alumnos.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Motivación de los alumnos- El Distrito Escolar Unificado de Tustin está comprometido en apoyar unos altos niveles de motivación y bienestar de los alumnos al enfatizar una fuerte capacidad de elección entre los alumnos, la participación de los padres y el apoyo socioemocional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Sondeo a padres  
% de padres que está de acuerdo/muy de acuerdo.

### 18-19

El maestro muestra una preocupación y respeto genuinos por mi hijo/a: 95.2%  
El maestro proporciona un programa educativo exigente: 92.5%  
El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 91.6%  
La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 96.9%  
Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 92%  
Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 97.4%

Actual

### Sondeo a padres

#### 2017-18

El maestro muestra una preocupación y respeto genuinos por mi hijo/a: 88.53%  
El maestro proporciona un programa educativo exigente: 89%  
El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 73.1%  
La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 87.99%  
Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 86.75%  
Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 87.71%

#### 2016-17

El maestro muestra una preocupación y respeto genuinos por mi hijo/a: 93.2%  
El maestro proporciona un programa educativo exigente: 90.5%  
El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 89.6%  
La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 94.9%  
Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 91%

## Expected

### Referencia

El maestro muestra una preocupación y respeto genuinos por mi hijo/a: 94%  
El maestro proporciona un programa educativo exigente: 94%  
El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 80%  
La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 91%  
Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 91%  
Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 95%

### Medida/Indicador

Sondeo Gallup

#### 18-19

Motivación: 54%  
Esperanza: 56%  
Aspiración emprendedora: 3.43  
Conocimientos sobre carrer/financieros 4.24

### Referencia

Motivación: 57%  
Esperanza: 52%  
Aspiración emprendedora: 2.43  
Conocimientos sobre carrer/financieros 3.24

### Medida/Indicador

Tasas de asistencia

#### 18-19

96.8%  
\* Los datos estatales para absentismo crónicos aún no se han reportado en el Interfaz de Datos Escolares de California.

### Referencia

96.6%  
\* Los datos estatales para absentismo crónicos aún no se han reportado en el Interfaz de Datos Escolares de California.

## Actual

Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 95.4%

Sondeo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO (El distrito TUSD reemplazó el sondeo Gallup durante el año escolar 2018-19).

5º año - % de alumnos a nivel de dominio  
Cultura/clima escolar: 85%  
Auto-gestión: 81%  
Mentalidad de crecimiento: 71%  
Conciencia social: 71%  
Auto-eficacia: 64%

6º-8º año  
Cultura/clima escolar (incidencias): 80%  
Auto-gestión: 78%  
Cultura/clima escolar (general): 67%  
Mentalidad de crecimiento: 65%  
Cultura/clima escolar (seguridad): 63%  
Conciencia social: 59%  
Auto-eficacia: 54%

Tasas de asistencia

2017-18  
96,48%

Datos de absentismo crónico del 2017-18 en el Interfaz  
Todos los alumnos: 5.6%, naranja, medio, aumentado 0.7%  
Estudiantes de inglés: 7.1%, naranja, medio, mayor 0.6%  
Jóvenes de crianza temporal: 25.9%, naranja, muy alto, disminuido -1.1%  
Indigentes: 17.6%, amarillo, alto, declinado -1.3%  
Desfavorecidos económicamente: 8.7%, naranja, medio, aumentado 0.6%  
Alumnos con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%  
Asiáticos: 2.1%, verde, muy bajo, aumentado 0.5%  
Hispanos: 7.5%, naranja, medio, aumentado 0.8%

## Expected

### Medida/Indicador

Tasa de suspensiones

#### 18-19

Todos los alumnos: 2.6%  
Estudiantes de inglés: 4.4%  
Desfavorecidos económicamente: 4.3%  
Alumnos con discapacidades: 6.1%  
Jóvenes de crianza temporal: 10.8%

#### Referencia

Todos los alumnos: 2.8%  
Estudiantes de inglés: 4.1%  
Desfavorecidos económicamente: 4.2%  
Alumnos con discapacidades: 6%  
Jóvenes de crianza temporal: No procede

### Medida/Indicador

Tasas de abandonos escolares

#### 18-19

Tasas de abandonos escolares del 2016-17  
Escuela Secundaria: 0%  
Preparatoria :1.1%  
Estudiantes de Inglés: 2.1%  
Desfavorecidos económicamente: 1.9%  
Alumnos con discapacidades: 4.8%  
Jóvenes de crianza temporal: 0%

#### Referencia

Tasas de abandonos escolares del 2014-15  
Escuela Secundaria: 0%  
Preparatoria :1.1%  
Estudiantes de Inglés: 2.3%  
Desfavorecidos económicamente: 2.1%  
Alumnos con discapacidades: 5.2%  
Jóvenes de crianza temporal: 0%

### Medida/Indicador

Tasas de graduación

## Actual

Blancos: 5.1%, naranja, medio, aumentado 1.1%

Tasas de suspensiones

Datos de suspensiones del 2017-18 en el Interfaz

Todos los alumnos: 2.7%, amarillo, medio, mantenido -0.1%  
Estudiantes de inglés: 3.9%, verde, Medio, declinado -0.9%  
Jóvenes de crianza temporal: 14.1%, rojo, muy alto, aumentado 2.7%  
Indigentes: 7.0%, Amarillo, Alto, Rechazado -1.4%  
Desfavorecidos económicamente: 4.3%, Verde, Medio, Declinado -0.4%  
Alumnos con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%  
Asiáticos: 1.0%, azul, muy bajo, mantenido 0.2%  
Hispanos: 3.8%, Verde, Medio, Declinado 0.4%  
Blancos: 2.2%, amarillo, bajo, aumentado 0.3%

Tasas de abandonos escolares

Tasas de abandonos del 2017-18

Escuela Secundaria: 0 alumnos  
Preparatoria :1.11%  
Desfavorecidos económicamente: 0.7% alumnos  
Alumnos con discapacidades: 0.11% alumnos  
Jóvenes de crianza temporal: 0 alumnos

Tasa de graduación

## Expected

### 18-19

Todos los alumnos: 98.2%  
Desfavorecidos económicamente: 97%  
Estudiantes de inglés: 94.3%  
Alumnos con discapacidades: 84.8%  
Jóvenes de crianza temporal: 61.9%

### Referencia

Generación del 2015-16  
Todos los alumnos: 97.6%  
Desfavorecidos económicamente: 96.3%  
Estudiantes de inglés: 93.9%  
Alumnos con discapacidades: 84.2%  
Jóvenes de crianza temporal: 63.4%

### Medida/Indicador

Tasas de asistencia

### 18-19

Todos los alumnos: 97.1%

### Referencia

Todos los alumnos: 96.9%

### Medida/Indicador

Tasas de absentismo crónico

### 18-19

Estudiantes de Inglés: 6.4%  
Desfavorecidos económicamente: 11.3%  
Educación especial: 7.2%  
Todos los alumnos: 4.5%

### Referencia

Estudiantes de Inglés: 7.0%  
Desfavorecidos económicamente: 6.2%  
Educación especial: 10.9%  
Todos los alumnos: 4.9%

### Medida/Indicador

Tasas de suspensiones

### 18-19

Todos los alumnos: 2.6%

## Actual

### Datos de Interfaz de Escuelas de California del 2017-18

Todos los alumnos: 95.1%, azul, muy alto, declinado -1.3%  
Desfavorecidos económicamente: 93.2%, Amarillo, Alto, declinado -2.3%  
Estudiantes de inglés: 89.5%, verde, medio, aumento 1.5%  
Alumnos con discapacidades: 77.1%, naranja, bajo, declinado -7.2%  
Indigentes: 93.6%, verde, alto, incrementado 4.6%  
Asiáticos: 98.6%, azul, muy alto, incrementado 2.4%  
Hispanos: 93.8%, amarillo, alto, declinado-1.8  
Blancos: 95.1%, azul, muy alto, declinado -2.4%

### Tasas de asistencia:

#### 2017-18

Todos los alumnos: 96.48%

### Datos de absentismo crónico en el interfaz del 2017-18

Todos los alumnos: 5.6%, naranja, medio, incrementado 0.7%  
Estudiantes de inglés: 7.1%, naranja, medio, incrementado 0.6%  
Jóvenes de crianza: 25.9%, naranja, muy alto, disminuido -1.1%  
Indigentes: 17.6%, amarillo, alto, declinado -1.3%  
Desfavorecidos económicamente: 8.7%, naranja, medio, incrementado 0.6%  
Alumnos con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%  
Asiáticos: 2.1%, verde, muy bajo, incrementado 0.5%  
Hispanos: 7.5%, naranja, medio, incrementado 0.8%  
Blancos: 5.1%, naranja, medio, incrementado 1.1%

### Tasas de suspensiones

#### 2017-18:

Todos los alumnos:

## Expected

### Referencia

Todos los alumnos: 2.8%

### Medida/Indicador

Tasas de expulsiones

### 18-19

Todos los alumnos: 0% (mantener)

### Referencia

Todos los alumnos: 0%

## Actual

Datos de tasas de suspensiones en el interfaz del 2017-18

Todos los alumnos: 2.7%, amarillo, medio, mantenido -0.1%

Estudiantes de inglés: 3.9%, Verde, Medio, declinado -0.9%

Jóvenes de crianza: 14.1%, rojo, muy alto, aumentado 2.7%

Indigentes: 7.0%, Amarillo, Alto, declinado -1.4%

Desfavorecidos económicamente: 4.3%, Verde, Medio, declinado -0.4%

Estudiantes con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%

Asiáticos: 1.0%, azul, muy bajo, mantenido 0.2%

Hispanos: 3.8%, Verde, Medio, declinado 0.4%

Blancos: 2.2%, amarillo, bajo, aumentado 0.3%

Tasa de expulsiones

2017-18: 001% (28 alumnos)

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El Distrito Escolar Unificado de Tustin involucrará a los alumnos en su aprendizaje al ofrecerles estrategias motivadoras, acceso a tecnologías del siglo XXI y opciones dentro del entorno de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas especializados y escuelas de elección.</li> <li>Programa de inmersión dual (sin cambiar,</li> </ul>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Tustin involucró a los alumnos en su aprendizaje al brindarles instrucción mediante una variedad de estrategias y programas, tales como la inmersión dual, las trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), aprendizaje por proyectos,</p>	<p>17-1-15 01-0015-01-18 \$650,657.02 18-1-02 0.00 18-1-03 0.00 18-1-04 0.00 15-1-10 01-0652-01-XX \$203,849.82 15-1-02 &amp; 17-1-02 01-0705-01-47 \$934,493.00</p>	<p>17-1-15 01-0015-01-18 \$798,356.81 18-1-02 0.00 18-1-03 0.00 18-1-04 0.00</p>

actualizado incremento de salarios)

- Clase para recién llegados (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Kínder de todo el día (modificado, cambio a programas de kínder de todo el día en escuelas incremento de \$30,000)
- Música de primaria en los niveles de año de 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> (modificado, incremento en el programa con escuela primaria adicional, cambio de \$30,000).

Antiguas acciones: 17-1-15, 15-1-10, 17-1-09, 15-1-02, 17-1-02, 18-1-02, 18-1-03, 18-1-04,

programas para recién llegados y otros.

El programa de inmersión dual continúa creciendo en el nivel de primaria. Reconociendo el continuo interés, el Distrito TUSD está trasladando su primer programa de inmersión dual a una escuela que pueda apoyar su crecimiento hacia los años de la escuela secundaria.

En dos escuelas de primaria se ofrecieron programas para recién llegados. Reconociendo el valor en el programa para recién llegados, el Distrito TUSD planea expandir los servicios para estudiantes de inglés principiantes en los niveles de secundaria y preparatoria.

El Kínder de día completo fue extremadamente exitoso en las escuelas participantes. En respuesta, se ofrecerán programas de Kínder de día completo a todos los alumnos de Kínder en todas las escuelas primarias de TUSD.

Todos los alumnos de 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> participaron en el programa de música primaria.

17-1-09  
01-0200-01-XX \$102,372.53  
Supplemental \$1,891,372.37

15-1-10  
01-0652-01-XX  
\$211,736.00

15-1-02 & 17-1-02  
01-0705-01-47  
\$956,161.00

17-1-09  
01-0200-01-XX  
\$189,207.28  
Supplemental 2,155,461.09

## Medida 2

**Medidas/Servicios Planeados**

Los alumnos recibirán apoyo con recursos adicionales para la Salud Socioemocional y el apoyo académico:

**Medidas/Servicios Actuales**

El personal y la comunidad Distrito Escolar Unificado de Tustin hizo importantes esfuerzos en el área de apoyos a la salud

**Gastos Presupuestarios**

15-2-03 & 16-2-01  
01-0650-13-45 \$587,249.33  
15-2-02  
01-0200-15-45 \$83,333.35

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

15-2-03 & 16-2-01  
01-0650-13-45  
\$574,707.00

- Trabajadores de salud mental (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Trabajador social (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Orientadores de preparatoria adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Enfermera adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Recursos para padres de alumnos emocionalmente en riesgo (CareSolace.org) (sin cambiar, actualización de proyección de costo)
- Se ofrecerá un orientador de primaria a medio tiempo con el enfoque en los alumnos indigentes (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Plan de bienestar (modificado debido a la plena implementación del plan).

Antiguas acciones: 15-2-01, 16-2-01, 15-2-02, 16-01-06, 15-2-04, 18-2-01, 18-2-02, 18-2-03

socioemocional y bienestar de los alumnos.

El Distrito TUSD continuó ofreciendo trabajadores de salud mental, un trabajador social, orientadores de preparatoria, un orientador de primaria, y una enfermera adicional para apoyar a los alumnos en todo el distrito.

El Distrito TUSD también brindó a los alumnos, padres y a la comunidad en general un recurso, CareSolace, para conectar a los usuarios con proveedores de salud mental que atiendan sus necesidades, síntomas y recursos financieros.

A lo largo del año escolar 2018-19, el Distrito TUSD lanzó su programa de bienestar THRIVE diseñado para proporcionar instrucción sobre atención plena, autorregulación, autoconciencia y conciencia social. Los salones de primaria estaban equipados con tarjetas THRIVE, libros sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para lectura en voz alta y formación profesional sobre los nuevos recursos. Las escuelas preparatorias unieron esfuerzos con el programa Challenge Success de la Universidad de Stanford para identificar y mejorar los sistemas escolares que pueden tener resultados no deseados de estrés no saludable.

16-1-06  
01-0650-11-XX \$342,090.93  
15-2-04  
01-0650-17-45 \$45,112.26  
18-2-01  
01-0650-17-45 \$12,000  
18-2-02  
01-0650-11-45 \$33,786.45  
18-2-03  
01-0650-17-45 \$200,000.00

Supplemental \$1,303,572.32

15-2-02  
01-0200-15-45  
\$107,784.00

16-1-06  
01-0650-11-XX  
\$359,073.00

15-2-04  
01-0650-17-45  
\$18,915.00

18-2-01  
01-0650-17-45  
\$10,788.00

18-2-02  
01-0650-11-45  
\$28,639.00

18-2-03  
01-0650-17-45  
\$156,116.75

Supplemental 1,256,022.75

El Distrito TUSD también organizó una Encuentro sobre SEL para que los maestros aprendan más sobre las competencias básicas SEL y sobre cómo integrar la instrucción de las competencias en sus salones y currículo.

Además, todos los empleados del distrito TUSD tuvieron la oportunidad de recibir capacitaciones sobre Presencia Energética Intencional de Cultura Contagiosa. Este Formación Profesional se centra en identificar el impacto que se busca en cualquier situación dada. La capacitación ayuda al personal a reconocer cómo la "hacer acto de presencia" y lo que creen afectarán directamente en el trabajo y la salud.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se brindarán actividades de participación de padres adicionales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se harán institutos de padres y/u otras actividades de acercamiento para padres en todas las escuelas de Título I (sin cambiar, actualización de proyección de costos)</li> <li>• Noches de educación para padres (sin cambiar,</li> </ul>	<p>Los centros escolares ofrecieron una variedad de institutos para padres y de oportunidades de divulgación que van desde PQUE, la noches de padres sobre el currículo de matemáticas, clases de educación para padres sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y presentaciones del Challenge Success.</p> <p>Todas las escuelas de Título I tienen un enlace comunitario para apoyar la conexión entre los</p>	<p>16-6-02 01-0654-15-XX \$210,000.00 17-6-01 01-0652-15-45 \$40,000.00 16-6-03 &amp; 17-6-03 01-0650-15-XX \$586,577.45 15-6-01 01-0650-08-45 \$269,839.20 17-6-01 11-0139-00-45 \$822,723.00</p> <p>Supplemental \$1,911,139.65</p>	<p>16-6-02 01-0654-15-XX \$87,058.01</p> <p>17-6-01 01-0652-15-45 \$0.00</p> <p>16-6-03 &amp; 17-6-03 01-0650-15-XX \$579,582.00</p> <p>15-6-01 01-0650-08-45</p>

actualización de proyección de costos)

- Enlaces comunitarios en todas las escuelas de Título I y la Preparatoria Hillview (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Servicios de traducción, incluido en lenguaje de signos (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Expansión de la educación de adultos para clases de inglés y clases de ciudadanía en las escuelas de Título I.

padres y las escuelas. Los enlaces comunitarios ofrecen educación a los padres sobre diferentes temas en cada escuela.

Las escuelas y los padres usan mucho el departamento de servicios de traducción del Distrito TUSD. Sus servicios incluyen traducción de documentos, comunicaciones y apoyo con interpretación.

\$259,769.00

17-6-01  
11-0139-00-45  
\$845,384.00  
Supplemental 1,771,793.01

**Medida 4**

**Medidas/Servicios Planeados**

Servicios adicionales específicos de las escuelas que se centran en las necesidades de los alumnos EL, incluyendo:

- Secciones de intervención contextualizadas/académicas
- Capacitadores de instrucción (modificado para incrementar la cantidad de capacitadores en aproximadamente 6 puestos)

**Medidas/Servicios Actuales**

Los Capacitadores de EL brindaron servicios directos y apoyos a los alumnos en forma de formación profesional para los maestros de todo el distrito.

El diseño/informe de lecciones EL tuvo lugar en todas las preparatorias integrales. El 75% de los maestros de preparatoria participaron en un ciclo de capacitaciones de cuatro semanas sobre aprendizaje e implementación de una estructura de colaboración para aumentar los resultados productivos de los alumnos y aumentar los niveles de

**Gastos Presupuestarios**

15-01-06  
01-0080-XX-XX \$2,500,123.93  
Supplemental \$2,500,123.93

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

15-01-06  
01-0080-XX-XX  
\$2,412,914.79  
Supplemental 2,412,914.79

- Pruebas ELPAC, traducciones en las escuelas.

motivación. Durante el ciclo, cada maestro trabajó de forma individual con un capacitador del idioma inglés (ELC, por sus siglas en inglés) o un capacitador de conexión (CC, por sus siglas en inglés). El ciclo culminó con una ronda de instrucción donde tres maestros se observaron entre sí, registraron las solicitudes de datos por parte de un maestro maestro y participaron en una sesión de reporte.

Se ofreció la Academia de Idioma mediante la solicitud a 30 maestros de nivel de secundaria/preparatoria. Este riguroso programa de dos años fue diseñado en estrecha colaboración con los participantes del programa de iniciación con una revisión de las normas, observación/enfoque de alumnos, estrategias de instrucción, rondas de instrucción y mucho más.

Se proporcionó apoyo a la escuelas para estar preparados para administrar la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones en esta han sido implementadas. Los servicios continuados proporcionados por especialistas en salud mental, trabajador sociales, orientadores y personal de enfermería están apoyando el bienestar de nuestros alumnos. El énfasis a nivel de distrito en el bienestar fue bien recibido por todos los grupos involucrados al atender las necesidades de nuestros alumnos y personal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las escuelas necesitan mejorar los planes para ofrecer oportunidades de educación para padres a tiempo y relevantes que sean coordinadas y publicitadas por los enlaces comunitarios. Aunque cada escuela ofreció programas, muchos tuvieron dificultades para identificar las clases que apoyan la participación de los padres. La educación para padres sobre temas de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el currículo coordinado por los Servicios Educativos tuvieron una buena asistencia debido al tema y a una invitación más amplia para incluir a los padres de múltiples escuelas.

Existe una preocupación con respecto al Interfaz de Datos Escolares de California en las áreas de absentismo crónico, tasas de suspensiones y tasas de graduación, donde vemos diferencias importantes entre los subgrupos de alumnos. El absentismo crónico es una preocupación a nivel de distrito para la mayoría de subgrupos. Es necesario revisar nuestras políticas de asistencia, educación para padres, intervenciones y comunicación con la comunidad sobre la importancia de asistir regularmente. La calificación general está en estatus naranja. El plan LCAP tiene que dar respuesta a este problema.

Otra área de preocupación destacada en el interfaz es la tasa de suspensiones entre los alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza en comparación con los otros grupos de alumnos. El indicador de suspensiones de jóvenes de crianza es el único indicador del distrito en la categoría roja. Además, las tasas de graduación de los alumnos con discapacidades son significativamente más bajas que las de sus compañeros, con una diferencia aproximada del 18%. El Plan LCAP necesita dar respuesta a este brecha.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados y los reales es el resultado una sobreestimación de los costos de personal y de consultores. Además, la escuela secundaria no ofreció apoyos al currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Bienestar para los alumnos. Los esfuerzos para mejorar el bienestar en los niveles de año de 6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> se fundamentaron en la revisión de programas, materiales y el desarrollo de un equipo de liderazgo a nivel de distrito con representantes de maestros para crear un recurso relevante para los salones.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El bienestar de los alumnos sigue siendo un punto de mejora en el plan LCAP del 2019-20. Se tienen que desarrollar recursos curriculares en los niveles de secundaria y de preparatoria.

Todas las escuelas continuarán evaluando sus sistemas de apoyo de múltiples niveles para identificar áreas de mejora a fin de reducir la brecha de rendimiento existente entre los estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja económica y alumnos con discapacidades comparado con sus compañeros. Este trabajo será apoyado por maestros en asignación especial para Servicios de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y coordinador de Servicios Estudiantiles.

El coordinador de Servicios a Alumnos y el maestro de asignación especial para MTSS colaborarán con las escuelas, los miembros de la comunidad y las agencias locales para reducir nuestro problema de absentismo crónico.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Condiciones de Aprendizaje - El Distrito Escolar Unificado de Tustin continuará siendo una organización altamente funcional y brindará unos sólidos servicios básicos, incluyendo unos maestros altamente cualificados, unas instalaciones en buen estado, materiales para la instrucción y otros servicios para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

**Medida/Indicador**  
Sondeo al personal

**18-19**

Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 87%  
Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 83%  
Me siento seguro en mi entorno laboral: 89%  
Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 84%  
Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 77%  
Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: Mantener  
Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 74%

Actual

Sondeo a personal

2017-18

Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 91%  
Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 89%  
Me siento seguro en mi entorno laboral: 86%  
Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 86%  
Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 81%  
Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 92%  
Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 77%

## Expected

### Referencia

Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 81%  
Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 81%  
Me siento seguro en mi entorno laboral: 86%  
Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 81%  
Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 82%  
Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 86%  
Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 73%

### Medida/Indicador

Maestros mal asignados (informe SARC)

#### 18-19

Total de maestros mal asignados: 50

### Referencia

Total de maestros mal asignados: 66

### Medida/Indicador

Maestros asignados en su materia de competencia (informe SARC)

#### 18-19

Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 16%

### Referencia

Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 7.4%

### Medida/Indicador

Maestros altamente cualificados (informe SARC)

#### 18-19

Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%

### Referencia

Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%

### Medida/Indicador

Puestos vacantes de maestro (informe SARC)

#### 18-19

0- Mantener

### Referencia

## Actual

Maestros mal asignados (informe SARC)

2018-19

Total de maestros mal asignados: 53

Maestros asignados en su materia de competencia (informe SARC)

2018-19

Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 6%

Maestros altamente cualificados (informe SARC)

2018-19

Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%

Puestos vacantes de maestro (informe SARC)

2018-19

0- Mantener

Expected

0 vacantes en el distrito

**Medida/Indicador**

Materiales de instrucción (informe SARC)

**18-19**

0%- Mantener

**Referencia**

Porcentaje de alumnos que les falta su copia de libro de texto asignada - 0%

**Medida/Indicador**

Instalaciones (informe SARC)

**18-19**

100%- Mantener

**Referencia**

Porcentaje de escuelas con una valoración general de sus instalaciones como de ejemplar - 100%

Actual

Materiales de instrucción (informe SARC)

2018-19

0%- Mantener

Instalaciones (informe SARC)

2018-19

100%- Mantener

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los alumnos tendrán acceso a servicios básicos que incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de instrucción (sin cambiar)</li> <li>• Recursos del Centro de alumnos EL (sin cambiar, incremento de salario actualizado)</li> <li>• Tamaño de clase reducido (sin cambiar, incremento de salario actualizado)</li> </ul>	<p>Se brindan materiales y recursos educativos de alta calidad en todas las escuelas. El recién adoptado currículo de ELA y matemáticas en la escuela secundaria se implementó completamente y los maestros recibieron apoyos con formación profesional continuada impartida por capacitadores del distrito, maestros en asignación especcial (TOSA, por sus siglas en inglés) y las editoriales/consultores.</p>	<p>15-1-08 01-0650-01-45 \$1,200,000.00 16-1-11 01-0650-08-45 \$255,901.08 17-1-14 01-0654-01-XX \$ 175,000.00 15-1-01 01-00X5-01-XX \$3,800,596.84 17-1-01 01-0015-01-XX \$2,283,941.86 16-1-12 01-0015-01-XX \$633,697.44 16-2-02</p>	<p>15-1-08 01-0650-01-45 \$1,107,003.45 16-1-11 01-0650-08-45 \$261,505.00 17-1-14 01-0654-01-XX \$176,359.00 15-1-01</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares docentes para el Kínder (sin cambiar, incremento de salario actualizado)</li> <li>• Oficinista de asistencia (sin cambiar, incremento de salario actualizado)</li> <li>• Bibliotecas escolares (sin cambiar)</li> </ul>	<p>Las escuelas primarias, secundarias y preparatorias ampliaron los recursos para la instrucción en las bibliotecas de los salones y las bibliotecas de las escuelas.</p> <p>El centro EL (rebautizado como Office of Language Acquisition) y EL TOSA continúan brindando apoyo a familias y estudiantes a través de evaluaciones de idioma, monitoreo, recursos de instrucción, capacitación y servicios de traducción.</p> <p>Los tamaños de los salones el distrito TUSD continúan reduciéndose.</p> <p>Todos los salones de Kínder reciben los apoyos de auxiliares docentes adicionales.</p> <p>El oficinista de asistencia adicional continúa ofreciendo apoyo a las escuelas y familias para mejorar las tasas de asistencia.</p>	<p>01-0650-15-45 \$69,107.74</p> <p>Supplemental \$8,418,514.96</p>	<p>01-00X5-01-XX \$3,568,208.50</p> <p>17-1-01 01-0015-01-XX \$2,281,227.00</p> <p>16-1-12 01-0015-01-XX \$495,162.37</p> <p>16-2-02 01-0650-15-45 \$68,616.00 Supplemental 7,958,081.32</p>
---	---	---	--

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones de esta meta han sido implementadas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin /TUSD, por sus siglas en inglés) continúa comprometido a proporcionar a los alumnos y maestros una variedad de currículos y recursos bibliotecarios de alta calidad. Los esfuerzos de los maestros líderes y administradores para participar en la adopción de un nuevo currículo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el nivel de secundaria/preparatoria ilustra el compromiso de la organización de apoyar el aprendizaje de los alumno con acceso a recursos que se alinean con las normas actuales y los cambios en la forma de impartir la instrucción.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Debido a una disminución en la inscripción de alumnos, los gastos presupuestados para reducir el tamaño de las clases es el motivo principal que explica las diferencias entre los gastos estimados y los reales. Además, los recursos necesarios para la adopción de los nuevos currículos fueron menos de lo previsto cuando se determinaron las selecciones finales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En el año escolar 2019-20 se explorarán más las opciones para el currículo de ELD, ciencia e historia/ciencia social.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Resultados de los alumnos con discapacidades - Un buen rendimiento para todos los alumnos de educación especial sigue siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Tustin continuará brindando un programa académico exigente y apropiado para todos los alumnos con discapacidades para prepararlos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Evaluación Estatal de artes lingüísticas del inglés

### 18-19

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 66%

Alumnos con discapacidades - 21%

Actual

Evaluación Estatal de artes lingüísticas del inglés

2017-18

Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 62.64%

Alumnos con discapacidades - 18.84%

Interfaz de Datos Escolares de California 2017-18

Alumnos con discapacidades - rojo, muy bajo, mantenido 2.2%

## Expected

### Referencia

2017-18

Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 63%

Alumnos con discapacidades - 18%

### Medida/Indicador

Evaluación Estatal de Matemáticas

#### 18-19

Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 56%

Alumnos con discapacidades - 17%

### Referencia

2017-18

Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 53%

Alumnos con discapacidades - 14%

### Medida/Indicador

Ambiente menos restrictivo: cantidad promedio de tiempo que los alumnos de 6 a 22 años reciben su educación especial o servicios en entornos diferentes a los de sus compañeros sin discapacidades.

Objetivos:

a) >80% - 50.2%

b) <40% - 23.6%

c) Escuelas Separadas - 4.2%

#### 18-19

2017-18: Lograr todos los objetivos

a) >80% - 66%

b) <40% - 15.2%

c) Escuelas Separadas - 1.5%

### Referencia

## Actual

Evaluación Estatal de matemáticas

2017-18

Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año)

Todos los alumnos - 52.72%

Alumnos con discapacidades - 16.44%

Interfaz de Datos Escolares de California 2017-18

Alumnos con discapacidades - rojo, muy bajo, mantenido 0.8%

Ambiente menos restrictivo: cantidad promedio de tiempo que los alumnos de 6 a 22 años reciben su educación especial o servicios en entornos diferentes a los de sus compañeros sin discapacidades.

Objetivos:

a) >80% - 65.3% (logrado)

b) <40% - 15.3% (logrado)

c) Escuelas Separadas - 2.4% (logrado)

## Expected

2016-17: Todos los objetivos logrados

- a) >80% - 65.8%
- b) <40% - 15.5%
- c) Escuelas Separadas - 1.7%

### Medida/Indicador

Tasa de graduación

#### 18-19

Todos los alumnos -98.2%  
Alumnos con discapacidades - 84.8%

### Referencia

Generación del 2016-17  
Todos los alumnos -97.8%  
Alumnos con discapacidades: 83.5%

### Medida/Indicador

Ambiente menos restrictivo - Preescolar: porcentaje de niños entre 3 y 5 años con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que asisten a un programa de primera infancia y reciben la mayoría de los servicios de educación especial en un programa regular o un salón, escuela o instalación residencial de educación especial separada.

Objetivos:

- a) Programa regular - >42.8%
- b) Separado - <33.4%

#### 18-19

2017-18: Lograr todos los objetivos

- a) Programa regular - 54%
- b) Separado - 33.0%.

### Referencia

2016-17: no logrado

- a) Programa regular - 51.9% (logrado)
- b) Separado - 36.0% (no logrado)

## Actual

Tasa de graduación

Generación del 2017-18  
Todos los alumnos -  
Alumnos con discapacidades-

Ambiente menos restrictivo - Preescolar: porcentaje de niños entre 3 y 5 años con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que asisten a un programa de primera infancia y reciben la mayoría de los servicios de educación especial en un programa regular o un salón, escuela o instalación residencial de educación especial separada.

Objetivos

- a) Programa regular - >42.8% - 55.% (logrado)
- b) Separado - <33.4% - 39.4% (no logrado)

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los alumnos con discapacidades recibirán ayuda con recursos adicionales para apoyos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitador de inclusión de educación especial (modificado, incremento de dotación de personal adicional \$ 95,000)</li> <li>• Inclusión del Coordinador de Educación Especial (sin cambiar, costos de salarios actualizados)</li> <li>• Tema de formación profesional: escolarización inclusiva y estrategias efectivas ofrecidas en verano (modificado, nueva oportunidad incremento de \$ 250,000)</li> <li>• Programas de educación y participación específicos para padres de alumnos con discapacidades (modificado nuevos servicios \$ 25,000)</li> <li>• Capacitación sobre prácticas restaurativas para las escuelas de Título I (modificado</li> </ul>	<p>La dotación de personal de un capacitador de inclusión y un coordinador de inclusión ayudan al personal de educación general y de educación especial a saber como brindar una educación inclusiva completa de alta calidad a un número creciente de alumnos.</p> <p>Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a una actividad de formación profesional de verano sobre Educación Inclusiva y Educación Especial.</p> <p>Los padres de alumnos de educación especial fueron invitados a numerosas noches educativas sobre diferentes temas como la dislexia, la salud mental y bienestar, entre otros.</p> <p>Dos escuelas secundarias de Título I implementaron completamente las Prácticas Restaurativas y observaron una reducción en el número de suspensiones. Antes de las Prácticas Restaurativas, estas dos escuelas experimentaron tasas de suspensiones más altas con una cantidad desproporcionada de</p>	<p>17-1-12 01-5801-03-45 \$129,786.36 19-1-04 01-5801-01-45 \$266,917.00 19-1-05 01-5801-10-45 \$25,000.00 19-1-06 01-5801-01-45 \$100,000.00 16-1-07 01-5801-03-45 \$182,487.73 16-1-08 01-5801-03-45 \$1,253,874.84 17-1-13 01-5266-82-45 \$146,857.40 16-1-09 01-5801-81-45 \$150,000.00</p> <p>Supplemental 2,375,222.40</p>	<p>17-1-12 01-5801-03-45 \$122,234.91 19-1-04 01-5801-01-45 \$160,068.00 19-1-05 01-5801-10-45 \$0.00 19-1-06 01-5801-01-45 \$0.00 16-1-07 01-5801-03-45 \$161,302.09 16-1-08 01-5801-03-45 \$1,426,356.00 17-1-13 01-5266-82-45 \$163,142.88 16-1-09 01-5801-81-45 \$74,697.00</p>

<p>nuevos servicios \$ 100,000)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 5.95 Personal auxiliar docente de inclusión (sin cambiar, costos de salarios actualizados)</li> <li>• Materiales educativos de educación especial (sin cambios).</li> </ul> <p>Antiguas acciones: 16-1-08, 17-1-13, 16-1-07, 17-1-12, 16-1-09</p>	<p>alumnos con discapacidades suspendidas.</p> <p>Los auxiliares docentes brindan apoyo a los alumnos y maestros de educación especial con la provisión de niveles apropiados de apoyo a la instrucción y a la conducta.</p> <p>Se compraron materiales de educación especial como el de intervención de Dislexia de Sondag para maestros de educación general y de educación especial (Kínder de Transición a 5°).</p>		<p>Supplemental 2,107,800.88</p>
---	---	--	----------------------------------

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Servir a alumnos con discapacidades continúa siendo una acción prioritaria para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. A medida que el Distrito experimenta un aumento en la inscripción e identificación de alumnos con discapacidades, debemos ajustar nuestra planificación, estrategias y asignaciones para apoyar a estos alumnos, a sus familias y al personal escolar. Un paso importante hacia el logro de la meta fue la oportunidad de formación profesional de verano para que los maestros de educación general adquieran habilidades específicas para practicar una educación inclusiva. Las oportunidades de educación para padres sobre temas de salud mental y bienestar y de dislexia tuvieron una alta asistencia, tanto de padres como de alumnos con discapacidades y sin discapacidades.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Para las dos escuelas identificadas para participar en las Prácticas Restaurativas, el programa fue altamente efectivo para enseñar los comportamientos apropiados, aprender a resolver conflictos y mejorar el clima y la cultura escolar general para los alumnos, la comunidad y el personal. Las escuelas han visto una reducción significativa en las suspensiones, especialmente entre los alumnos con discapacidades. A nivel de distrito, la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades ha disminuido debido a la formación profesional y las mejoras en nuestra respuesta a la mala conducta con los programa PBIS/MTSS.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Una de las diferencias fue por la proyección excesiva del personal que se pensaba que asistiría a la formación profesional del Instituto de Verano de Escolarización Inclusiva. Las ofertas de educación para padres se ofrecieron internamente y no tuvieron gastos asociados. En último lugar, los costos de personal fueron la otra área con importantes diferencias entre lo presupuestado y lo estimado. El Distrito TUSD experimentó mayores costos asociados con los auxiliares docentes de inclusión en el salón y una reducción en los costos previstos del puesto de coordinador.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta es la que requiere una mayor revisión a partir de los aportes de los grupos involucrados del Distrito TUSD. Los grupos de involucrados piden formación profesional continuada para maestros de educación general que trabajan con alumnos de inclusión completa facilitados por el maestro TOSA de MTSS y maestros líderes. El énfasis de instrucción se pondrá en Universal Design Learning (UDL). Los auxiliares docentes que trabajan con alumnos con discapacidades participarán en un curso de formación profesional impartido en línea para aprender estrategias y habilidades para responder a las necesidades de alumnos con diferentes discapacidades.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) se reunió con numerosos grupos de involucrados para conocer sus opiniones y desarrollar el documento LCAP del Distrito. En un esfuerzo por tener una evaluación adicional de los grupos involucrados sobre la efectividad del programa actual, el personal del distrito solicitó valoraciones en los Comités Asesores del distrito, que incluyen: el Consejo Asesor del Superintendente, el Consejo Asesor de Maestros del Superintendente, el Consejo Asesor de Personal Clasificado del Superintendente, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Consejo Coordinador de las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organizaciones de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Asociación de Educadores de Tustin, la Asociación de Empleados Clasificados Escolares, el Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial. Se consultó a los directores, administradores y personal de administración de forma regular en las reuniones de administración.

Los alumnos miembros del equipo "Challenge Success" ("Reto Éxito") de cada preparatoria brindaron información sobre las fortalezas y las áreas de mejora percibidas en los sistemas, políticas y prácticas del Distrito TUSD a fin de mejorar los resultados de aprendizaje y la salud/bienestar mental de los alumnos. Los líderes estudiantiles ofrecieron recomendaciones en el área de programación, secuencia de cursos, carga de cursos, políticas de tarea y apoyos con servicios de orientación. Los líderes estudiantiles identificaron los retos que empiezan en la secundaria y que se incrementan en la preparatoria.

Las reuniones con los grupos de involucrados incluyeron el análisis de los datos del distrito y la revisión del progreso en la implementación de las acciones del plan LCAP. Se comentó la plantilla actual, los resultados del Interfaz de datos y los siguientes pasos, acciones y oportunidades potenciales. Se revisó y debatió una copia del borrador del plan LCAP en las reuniones de los grupos antes mencionados antes de ser presentado al Consejo de Educación.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los Comités Asesores del Distrito tuvieron un impacto positivo en la revisión y modificación del plan LCAP. Durante las reuniones de Comités Asesores del LCAP, se evaluaron los resultados y se generaron ideas. Los grupos hicieron comentarios importantes sobre las prácticas actuales y dieron voz a las prioridades de la comunidad. Los miembros del comité pudieron dar su opinión sobre las cuatro áreas prioritarias: resultados estudiantiles: el Distrito Escolar Unificado de Tustin continuará ofreciendo una experiencia educativa de alta calidad para todos los niños, la cual es la prioridad número uno de la comunidad, los alumnos y el Consejo de Educación del Distrito TUSD; Motivación de los alumnos - el Distrito Escolar Unificado de Tustin apoya unos altos niveles de motivación estudiantil gracias a un instrucción dinámica en un modelo de salón del siglo XXI; Alumnos con discapacidades -El bienestar de los alumnos se garantiza dando capacidad de elección a los alumnos la participación de los padres y un fuerte apoyo socioemocional cuando sea necesario; y Condiciones de aprendizaje - el Distrito Escolar Unificado de Tustin continuará ofreciendo servicios básicos sólidos, materiales de instrucción actualizados, unas instalaciones en buen estado y otros servicios básicos para apoyar el aprendizaje.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Resultados estudiantiles - Un rendimiento alto para todos los alumnos sigue siendo la principal prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Tustin continuará brindando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos para prepararlos para la universidad y la carrera.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tustin continúan obteniendo puntajes predominantemente en el área verde en el Interfaz de Datos del Estado. Los datos indican que hay una brecha de rendimiento persistente para los estudiantes de inglés y los jóvenes en desventaja socioeconómica. El Distrito se centra en acciones que continúan atendiendo esta brecha y apoyan a todos los alumnos. Las acciones para lograr este objetivo están estratégicamente diseñadas para atender específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de familias con bajos ingresos. Aunque para algunas acciones todos los alumnos tienen acceso a servicios incrementados o mejorados, la acción en sí misma fue desarrollada para centrarse en mejoras para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de familias con bajos ingresos.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación Estatal de Artes Lingüísticas del Inglés.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 63%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 42%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 14%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 18%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 62.64%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 42.84%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 14.62%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 18.84%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 69%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 52%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 24%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 72%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 57%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 29%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 27%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>
Evaluación Estatal de Matemáticas.	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 53%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 28%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 12%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 16%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 52.72%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 29.14%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 13.17%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 16.44%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 59%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 38%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 21%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 20%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas académicas logradas o sobrepasadas (Todos los niveles de año): Todos los alumnos - 62%</p> <p>Alumnos en desventaja económica - 43%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 26%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 23%</p> <p>Jóvenes de crianza - No procede.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Preparación para la universidad y la carrera	<p>Generación del 2014-15 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU: Todos los alumnos - 58.0% Alumnos en desventaja económica - 39.6% Estudiantes de Inglés - 14.1% Alumnos con discapacidades - No procede Jóvenes de crianza - No procede</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,266</p> <p>Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 76.4%</p> <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas del Inglés Preparados - 38%</p>	<p>Generación del 2015-16 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU: Todos los alumnos - 58.3% Alumnos en desventaja económica - 41.1% Estudiantes de Inglés - 14.6% Alumnos con discapacidades - No procede Jóvenes de crianza - No procede</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,479</p> <p>Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 77%</p>	<p>Generación del 2016-17 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU: Todos los alumnos - 59.0% Alumnos en desventaja económica - 41.6% Estudiantes de Inglés - 15.1% Alumnos con discapacidades - No procede Jóvenes de crianza - No procede</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,500</p> <p>Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 77.5%</p>	<p>Generación del 2017-18 - Porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU: Todos los alumnos - 63.7% Alumnos en desventaja económica - 46.1% Estudiantes de Inglés - 25.9% Alumnos con discapacidades - 15.3% Jóvenes de crianza - No procede</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Número de exámenes tomados - 4,550</p> <p>Cursos AP - Porcentaje de exámenes con puntajes de 3 o superior - 78%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Condicionamente preparados - 36%</p> <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas Preparados - 22% Condicionamente preparados - 28%.</p>			
Estudiante de Inglés	<p>Informe del Interfaz de Datos: Estatus: Medio - 72-8% Mantenido (-1%).</p> <p>Tasa de reclasificación = 13.1%</p>	<p>Informe del Interfaz de Datos: Estatus: Alto; Incrementar</p> <p>Tasa de reclasificación =</p>	<p>Informe del Interfaz de Datos: Estatus: Alto, Mantener, Incrementado =3.8%</p> <p>Tasa de reclasificación = 15.0%</p> <p>Informe del Interfaz de Datos (Real)</p> <p>Estatus en Artes Lingüísticas de Inglés: naranja, bajo, mantenido Estatus en matemáticas: naranja, bajo, mantenido Estatus en absentismo crónico: 7.1% naranja, medio, incrementado 0.6% Estatus en suspensiones: 3.9% verde, medio, declinado -0.9%</p>	<p>Informe del Interfaz de Datos:</p> <p>Estatus en Artes Lingüísticas de Inglés: amarillo, medio, mejorado Estatus en matemáticas: amarillo, medio, mejorado Estatus en absentismo crónico: 5.1% amarillo, medio, mejorado Estatus en suspensiones: 2.9% verde, medio, declinado.</p>

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos recibirán apoyos mediante un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que incluye:

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos recibirán apoyos mediante un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que incluye:

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos recibirán apoyos mediante un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que incluye:

- Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Programa de instrucción para alumnos EL de 6º-8º
- Tutoría después de la escuela
- Maestros de MTSS - Título I
- Escuela de verano de Kínder a 8º
- Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos
- Acceso a exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.
- Horas adicionales para apoyo de SAI y Auxiliar docente de Kínder en el salón MTSS
- Coordinador de Educación Especial
- Programa de narración en contextos digitales

Anteriormente acciones: 17-1-04,16-1-02, 16-1-10, 16-1-05,17-1-07,15-1-05,17-1-13

- Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Programa de instrucción para alumnos EL de 6º-12º (sin cambiar)
- Tutoría después de la escuela (modificado al expandir las tutorías CSUF/ASES al nivel de las preparatorias con un incremento de \$55,000)
- Maestros/Auxiliar Docente de MTSS - Título I (sin cambiar)
- Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS (modificado al añadir 3 puestos equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] con un incremento de \$343,000).
- Escuela de verano de Kínder a 8º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 11º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Acceso a exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de familias con bajos

- Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Programa de instrucción para alumnos EL de 6º-12º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Tutoría después de la escuela (modificado para incrementar los servicios de Nivel 2 en las escuelas de primaria)
- Maestros/Auxiliar Docente de MTSS (modificado para incrementar los servicios de Nivel 2 en las escuelas de primaria)
- Equipo de Intervención de Apoyo a la Conducta en escuelas de Título I
- Escuela de verano de Kínder a 8º (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Acceso a la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de familias con bajos ingresos (sin cambiar actualizada la proyección del coste)
- Acceso a exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de familias con bajos ingresos (modificado para

ingresos (modificado para añadir apoyos al acceso).

- Programa de narración en contextos digitales (sin cambiar)
- Costos de maestro suplente para formación profesional sobre Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (modificado con incremento de \$25,000)
- Estipendio de Maestro Líder de MTSS/PBIS (modificado con incremento de \$30,000)
- Materiales de instrucción/Apoyos para los apoyos MTSS/PBIS (modificado con incremento de \$55,000)
- Diseño de lecciones EL e Informe (6º-12º) (modificado nuevo programa \$50,000)
- Academia de Idioma (6º-12º) (modificado, nuevo programa \$50,000)

Anteriormente acciones: 17-1-04, 18-1-01, 16-1-02, 16-1-10, 16-1-05, 17-1-07, 15-1-05, 16-1-07, 18-1-05

incrementar las asignaciones por escuela a los alumnos de familias con bajos ingresos que toman la prueba).

- Academia de Idioma de Primaria (modificado, nuevo programa)
- Academia de Idioma de Secundaria/Preparatoria (modificado, se añadió una nueva cohorte)
- Apoyo con la instrucción para los alumnos EL (nueva asignación por escuela)
- Formación profesional para los nuevos auxiliares docentes para el programa MTSS.

Anteriormente acciones: 17-1-04, 16-1-02, 16-1-10, 16-1-05, 17-1-07, 15-1-05, 18-1-01, 19-1-01, 19-1-03, 20-1-01, 20-1-06, 20-1-07

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,379,337.42	\$1,894,976.84	\$2,583,293.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	17-1-04 01-0434-01-45 \$99,156.00 16-1-02 01-0650-01-45 \$65,000.00 16-1-10 01-0010-01-XX \$413,466.52 16-1-05 01-0723-01-19 \$141,983.48 17-1-07 01-0723-01-25 \$91,328.39 15-1-05 01-0650-01-45 \$27,345.00 17-1-13 01-5266-82-45 \$146,757.40 16-1-07 01-5801-03-45 \$144,966.63 16-1-08 01-5801-81-45 \$1,199,334.00 18-1-01 01-0080-01-45 \$0.00 18-1-05 01-0650-01-45 \$50,000.00	17-1-04 01-0434-01-45 \$100,915.00 16-1-02 01-0650-01-45 \$120,000.00 16-1-10 01-0651-01-XX \$850,819.94 01-0200-01-XX \$84,768.25 16-1-05 01-0722-01-19 \$124,059.09 17-1-07 01-0722-01-25 \$108,765.81 15-1-05 01-0650-01-45 \$150,000.00 18-1-01 01-0080-01-45 \$250,000.00 18-1-05 01-0650-01-45 \$50,000.00 19-1-01 01-0650-01-45 \$40,000.00 19-1-02 01-0080-01-45 \$50,000.00 19-1-03 01-0080-01-45 \$50,417.00	17-1-04 - Programa AVID 01-0434-01-45 \$100,915.00  16-1-02 - Tutorías después de la escuela 01-0650-01-45 \$180,000.00  16-1-10 - MTSS, Intervención a la conducta 01-0651-01-XX \$1,150,938.00  16-1-05 - Escuela de Verano Kínder-8° 01-0723-01-19 \$106,516.00  17-1-07 - Escuela de Verano 6°-8° 01-0723-01-25 \$92,014.00  15-1-05 - PSTA para alumnos de familias con bajos ingresos 01-0650-01-45 \$150,000.00  18-1-01 - Programa de instrucción para alumnos EL 01-0080-01-45 \$250,000.00  19-1-01 - Pruebas AP para alumnos de familias con bajos ingresos 01-0650-01-45

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (incluyendo TOSA de robótica y de programación informática)
- Instituto de verano

Antiguas acciones: 16-1-01, 16-1-03, 15-1-07, 17-1-12, 17-2-01, 15-4-02, 15-4-01

Medidas/Servicios para 2018-19

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (incluyendo TOSA de robótica y de programación informática) (sin cambiar, actualización de incremento de salarios)

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (incluyendo TOSA de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), TOSA de robótica y de programación informática) (sin cambiar, actualización de incremento de salarios)

- Instituto de verano (sin cambiar, actualización de proyección de costos).

Antiguas acciones: 17-1-12, 17-2-01, 15-4-02, 15-4-01, 18-1-06

- Instituto de verano (sin cambiar, actualización de proyección de costos)
- Asignación a las escuelas de programa PBIS (modificado, cambiado de de acción 1; actualización de proyección de costo, suplentes, suministros, estipendios).
- Programa de narración para contextos digitales (sin cambiar, actualización de proyección de costos)

Antiguas acciones: 15-4-02, 15-4-01, 18-1-06, 18-1-05, 17-1-12

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$845,338.44	\$875,377.76	\$576,154.41
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	<p>17-2-01</p> <p>01-5801-03-45 \$78,058.08</p> <p>15-4-02</p> <p>01-0095-05-45 \$120,683.90</p> <p>15-4-01</p> <p>01-0650-01-45 \$521,095.84</p> <p>18-1-06</p> <p>01-0095-05-45 \$125,500.62</p>	<p>17-2-01</p> <p>01-5801-03-45 \$94,166.51</p> <p>15-4-02</p> <p>01-0095-05-45 \$121,708.83</p> <p>15-4-01</p> <p>01-0650-01-45 \$529,716.07</p> <p>18-1-06</p> <p>01-0095-05-45 \$129,786.35</p>	<p>15-4-02 - TOSA de Cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)</p> <p>01-0095-05-45 \$124,562.00</p> <p>15-4-02 - Maestro TOSA de Matemáticas/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>01-0095-05-45 \$107,753.92</p> <p>15-4-01 - Instituto de Verano</p> <p>01-0010-01-19 28,150.51</p> <p>18-1-06 -TOSA de robótica y de programación informática</p> <p>01-0095-05-45 \$132,844.00</p> <p>18-1-05 Narración para contextos digitales</p> <p>01-0650-01-45- 50,000.00</p> <p>17-1-12 - Capacitador de Inclusión</p> <p>01-5801-03-45 132,843.98</p>

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Capacitadores sobre instrucción para alumnos EL
- Maestros TOSA del distrito.

Antiguas acciones: 16-1-01, 16-1-03, 15-1-07, 17-1-12, 17-2-01, 15-4-02, 15-4-01

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Capacitadores de conexión sobre instrucción para alumnos EL (modificado, mayor número de capacitadores)
- Maestros TOSA del distrito (sin cambiar, costos de salario actualizados)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal recibirá formación profesional de alta calidad de las siguientes maneras:

- Capacitadores de conexión sobre instrucción para alumnos EL (cambiado, menor número de capacitadores)
- Maestros TOSA de intervención sobre contenido de distrito (sin cambiar, costos de salario actualizados)

Antiguas acciones: 16-1-01 con gasto a 16-1-03, 16-1-03, 15-1-07, 17-2-01, 15-4-02 con gasto a 15-1-07

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,493,031.92	\$2,840,376.50	\$1,783,627.05
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	16-1-03 01-0080-01-45 \$1,357,496.98 15-1-07 01-0650-05-45 \$124,765.23 17-1-12 01-5801-03-45 \$34,245.52 15-4-02 01-0095-03-45 \$128,745.19 16-1-01 01-0651-05-45 \$847,779.00	16-1-03 01-0080-01-45 \$1,198,036.07 01-0201-03-45 \$355,284.99 01-0200-03-45 \$89,113.67 15-1-07 01-0080-03-45 \$125,853.77 15-4-02 01-0095-05-45 \$129,786.00 16-1-01 01-0655-05-45 \$942,302.00	16-1-03 - Capacitadores de conexión sobre instrucción para alumnos EL 01-0080-01-45 \$953,709.87  16-1-01 - Maestros TOSA de intervención sobre contenido de distrito 01-0655-05-45 \$829,917.18

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Motivación de los alumnos- El Distrito Escolar Unificado de Tustin está comprometido en apoyar unos altos niveles de motivación y bienestar de los alumnos al enfatizar una fuerte capacidad de elección entre los alumnos, la participación de los padres y el apoyo socioemocional.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Crear salones del siglo XXI realmente motivadores requiere de la colaboración de la comunidad y un entorno que apoye la elección de las familias y la individualización de los alumnos. El Distrito TUSD atiende las necesidades de nuestra comunidad al brindar una amplia variedad de programas y métodos docentes. Los padres de alumnos con discapacidades participan en un consejo asesor que se reúne mensualmente. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos también afectan sus niveles de motivación. Los servicios, como el equipo FIRST, apoyan a los alumnos en riesgo y sus familias a lo largo del año escolar. Las acciones para lograr esta meta están estratégicamente diseñadas para atender específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y alumnos de familias de bajos ingresos. Aunque para algunas acciones, todos los alumnos tienen acceso a servicios ampliados o mejorados, la acción en sí misma se desarrolló para focalizar las mejoras para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sondeo a padres	El maestro muestra una preocupación y respeto			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
% de padres que está de acuerdo/muy de acuerdo.	<p>genuinos por mi hijo/a: 94%</p> <p>El maestro proporciona un programa educativo exigente: 94%</p> <p>El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 80%</p> <p>La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 91%</p> <p>Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 91%</p> <p>Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 95%</p>	<p>genuinos por mi hijo/a: 88.53%</p> <p>El maestro proporciona un programa educativo exigente: 89%</p> <p>El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 73.1%</p> <p>La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 87.99%</p> <p>Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 86.75%</p> <p>Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 87.71%</p>	<p>genuinos por mi hijo/a: 95.2%</p> <p>El maestro proporciona un programa educativo exigente: 92.5%</p> <p>El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 91.6%</p> <p>La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 96.9%</p> <p>Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 92%</p> <p>Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 97.4%</p>	<p>genuinos por mi hijo/a: 96.2%</p> <p>El maestro proporciona un programa educativo exigente: 93.5%</p> <p>El maestro se comunica conmigo sobre el progreso de mi hijo/a: 92.6%</p> <p>La escuela se comunica con los padres sobre programas/eventos: 97.9%</p> <p>Se brindan varias oportunidades para la participación de los padres: 92.5%</p> <p>Creo que mi hijo/a está seguro/a en la escuela: 98.4%</p>
Sondeo Gallup	<p>Motivación: 57%</p> <p>Esperanza: 52%</p> <p>Aspiración emprendedora: 2.43</p> <p>Conocimientos sobre carrer/financieros 3.24</p>	<p>Motivación: 59%</p> <p>Esperanza: 54%</p> <p>Aspiración emprendedora: 3.00</p> <p>Conocimientos sobre carrer/financieros 3.75</p>	<p>Sondeo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO (El distrito TUSD reemplazó el sondeo Gallup durante el año escolar 2018-19).</p> <p>5° año - % de alumnos a nivel de dominio Cultura/clima escolar: 85%</p> <p>Auto-gestión: 81%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: 71%</p> <p>Conciencia social: 71%</p>	<p>Sondeo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO (El distrito TUSD reemplazó el sondeo Gallup durante el año escolar 2018-19).</p> <p>5° año - % de alumnos a nivel de dominio Cultura/clima escolar: 87%</p> <p>Auto-gestión: 83%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: 73%</p> <p>Conciencia social: 73%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Auto-eficacia: 64% 6°-8° año Cultura/clima escolar (incidencias): 80% Auto-gestión: 78% Cultura/clima escolar (general): 67% Mentalidad de crecimiento: 65% Cultura/clima escolar (seguridad): 63% Conciencia social: 59% Auto-eficacia: 54%	Auto-eficacia: 66% 6°-8° año Cultura/clima escolar (incidencias): 82% Auto-gestión: 80% Cultura/clima escolar (general): 69% Mentalidad de crecimiento: 67% Cultura/clima escolar (seguridad): 65% Conciencia social: 61% Auto-eficacia: 56%
Tasas de asistencia	96.6% * Los datos estatales para absentismo crónicos aún no se han reportado en el Interfaz de Datos Escolares de California.	96,48% Datos de absentismo crónico del 2017-18 en el Interfaz Todos los alumnos: 5.6%, naranja, medio, aumentado 0.7% Estudiantes de inglés: 7.1%, naranja, medio, mayor 0.6% Jóvenes de crianza temporal: 25.9%, naranja, muy alto, disminuido -1.1% Indigentes: 17.6%, amarillo, alto, declinado -1.3% Desfavorecidos económicamente: 8.7%,	96.8% Datos de absentismo crónico del 2018-19 en el Interfaz Todos los alumnos y subgrupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos ausentes crónicos y demostrarán un nivel de mejora en su color de estatus.	96.9% Datos de absentismo crónico del 2019-20 en el Interfaz Todos los alumnos y subgrupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos ausentes crónicos y demostrarán un nivel de mejora en su color de estatus (o lo mantendrán si está en verde o azul).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>naranja, medio, aumentado 0.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%</p> <p>Asiáticos: 2.1%, verde, muy bajo, aumentado 0.5%</p> <p>Hispanos: 7.5%, naranja, medio, aumentado 0.8%</p> <p>Blancos: 5.1%, naranja, medio, aumentado 1.1%</p>		
Tasa de suspensiones	<p>Todos los alumnos: 2.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.1%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 4.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No procede</p>	<p>Todos los alumnos: 2.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.9%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 4.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 11.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 14.1%</p>	<p>Todos los alumnos: 2.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.4%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 4.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10.8%</p>	<p>Todos los alumnos: 2.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.2%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 4.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10.6%</p>
Tasas de abandonos escolares	<p>Tasas de abandonos escolares del 2014-15</p> <p>Escuela Secundaria: 0%</p> <p>Preparatoria :1.1%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.3%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 2.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5.2%</p>	<p>Tasas de abandonos escolares del 2015-16</p> <p>Escuela Secundaria: 0%</p> <p>Preparatoria: 1.1%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.2%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 2.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5%</p>	<p>Tasas de abandonos escolares del 2016-17</p> <p>Escuela Secundaria: 0%</p> <p>Preparatoria: 1.1%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.1%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 1.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.8%</p>	<p>Tasas de abandonos escolares del 2017-18</p> <p>Escuela Secundaria: 0 alumnos</p> <p>Preparatoria: 20 alumnos</p> <p>Estudiantes de Inglés: 4 alumnos</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Jóvenes de crianza temporal: 0%	Jóvenes de crianza temporal: 0%	Jóvenes de crianza temporal: 0%	Desfavorecidos económicamente: 14 alumnos Alumnos con discapacidades: 2 alumnos Jóvenes de crianza temporal: 0 alumnos
Tasas de graduación	Generación del 2015-16 Todos los alumnos: 97.6% Desfavorecidos económicamente: 96.3% Estudiantes de inglés: 93.9% Alumnos con discapacidades: 84.2% Jóvenes de crianza temporal: 63.4%	Datos de graduación Interfaz de Escuelas de California  Todos los alumnos: 95.1%, azul, muy alto, declinado -1.3% Desfavorecidos económicamente: 93.2%, Amarillo, Alto, declinado -2.3% Estudiantes de inglés: 89.5%, verde, medio, aumento 1.5% Alumnos con discapacidades: 77.1%, naranja, bajo, declinado -7.2%	Todos los alumnos: 98.2% Desfavorecidos económicamente: 97% Estudiantes de inglés: 94.3% Alumnos con discapacidades: 84.8%	Todos los alumnos: 98.4% Desfavorecidos económicamente: 97.2% Estudiantes de inglés: 94.5% Alumnos con discapacidades: 85%
Tasas de asistencia	Todos los alumnos: 96.9%	96.48%  Datos de absentismo crónico en el Interfaz del 2017-18	Todos los alumnos: 97.1%	Todos los alumnos: 97.2%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Todos los alumnos: 5.6%, naranja, medio, incrementado 0.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.1%, naranja, medio, incrementado 0.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25.9%, naranja, muy alto, declinado -1.1%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 8.7%, naranja, medio, incrementado 0.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%</p> <p>Asiáticos: 2.1%, verde, muy bajo, incrementado 0.5%</p> <p>Hispanos: 7.5%, naranja, medio, incrementado 0.8%</p> <p>Blancos: 5.1%, naranja, medio, incrementado 1.1%</p>		
Tasas de absentismo crónico	<p>Estudiantes de Inglés: 7.0%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 6.2%</p> <p>Educación especial: 10.9%</p> <p>Todos los alumnos: 4.9%</p>	<p>Datos de absentismo crónico en el interfaz del 2017-18</p> <p>Todos los alumnos: 5.6%, naranja, medio, incrementado 0.7%</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 6.4%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 11.3%</p> <p>Educación especial: 7.2%</p> <p>Todos los alumnos: 4.5%</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 5.4%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 10.3%</p> <p>Educación especial: 6.2%</p> <p>Todos los alumnos: 4.0%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Estudiantes de inglés: 7.1%, naranja, medio, incrementado 0.6%</p> <p>Jóvenes de crianza: 25.9%, naranja, muy alto, disminuido -1.1%</p> <p>Indigentes: 17.6%, amarillo, alto, declinado -1.3%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 8.7%, naranja, medio, incrementado 0.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 11.5%, naranja, alto, mantenido 0.3%</p> <p>Asiáticos: 2.1%, verde, muy bajo, incrementado 0.5%</p> <p>Hispanos: 7.5%, naranja, medio, incrementado 0.8%</p> <p>Blancos: 5.1%, naranja, medio, incrementado 1.1%</p>		
Tasas de suspensiones	Todos los alumnos: 2.8%	<p>Datos de tasas de suspensiones en el interfaz del 2017-18</p> <p>Todos los alumnos: 2.7%, amarillo, medio, mantenido -0.1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.9%, Verde, Medio, declinado -0.9%</p>	Todos los alumnos: 2.6%	Todos los alumnos: 2.5%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Jóvenes de crianza: 14.1%, rojo, muy alto, incrementado 2.7%</p> <p>Indigentes: 7.0%</p> <p>Amarillo, Alto, declinado -1.4%</p> <p>Desfavorecidos económicamente: 4.3%, Verde, Medio, declinado -0.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6.1%, amarillo, alto, declinado -0.6%</p> <p>Afroamericanos: 3.0%, Verde, Medio, Declinado Significativamente - 3.3%</p> <p>Asiáticos: 1.0%, azul, muy bajo, mantenido 0.2%</p> <p>Hispanos: 3.8%, Verde, Medio, declinado -0.4%</p> <p>Blancos: 2.2%, amarillo, bajo, incrementado 0.3%</p>		
Tasas de expulsiones	Todos los alumnos: 0%	Todos los alumnos: 28 alumnos	Todos los alumnos: 0% (mantener)	Todos los alumnos: 0% (mantener)

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El Distrito Escolar Unificado de Tustin involucrará a los alumnos en su aprendizaje al ofrecerles estrategias motivadoras, acceso a tecnologías del siglo XXI y opciones dentro del entorno de aprendizaje:

- Programas especializados y escuelas de elección.
- Programa de inmersión dual
- Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la primaria

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El Distrito Escolar Unificado de Tustin involucrará a los alumnos en su aprendizaje al ofrecerles estrategias motivadoras, acceso a tecnologías del siglo XXI y opciones dentro del entorno de aprendizaje:

- Programas especializados y escuelas de elección.
- Programa de inmersión dual (sin cambiar, actualizado incremento de salarios)
- Clase para recién llegados
- Kínder de todo el día (modificado, cambio a programas de kínder de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

El Distrito Escolar Unificado de Tustin involucrará a los alumnos en su aprendizaje al ofrecerles estrategias motivadoras, acceso a tecnologías del siglo XXI y opciones dentro del entorno de aprendizaje:

- Clase para recién llegados (sin cambiar, actualizado incremento de salarios)
- Programa para recién llegados de escuela secundaria (nuevo)
- Programa para recién llegados de preparatoria (nuevo)

- Academia Memorial de Tustin (escuela especializada para alumnos superdotados)
- Escuela especializada de ciencia Columbus Tustin
- Clase para recién llegados
- Kínder de todo el día
- Música de primaria en los niveles de año de 3º-5º.

- todo el día en escuelas incremento de \$30,000)
- Música de primaria en los niveles de año de 3º-5º (modificado, incremento en el programa con escuela primaria adicional, cambio de \$30,000).

- Recursos de la Oficina Adquisición de Lenguaje (antiguo centro de alumnos EL) (sin cambiar, actualizado incremento de salarios)

Antiguas acciones: 15-1-10, 16-1-11

Antiguas acciones: 17-1-15, 15-1-10, 17-1-09, 15-1-02, 17-1-02, 18-1-02, 18-1-03, 18-1-04,

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,821,491.80	\$1,891,372.37	\$737,612.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	17-1-15 01-0115-01-18 \$644,748.82 18-1-02 0.00 18-1-03 0.00 18-1-04 0.00 15-1-10 01-0010-01-XX \$201,946.38 15-1-02 & 17-1-02 01-0705-01-47 \$896,538.00 17-1-09 01-0200-01-XX \$78,258.60	17-1-15 01-0015-01-18 \$650,657.02 18-1-02 0.00 18-1-03 0.00 18-1-04 0.00 15-1-10 01-0652-01-XX \$203,849.82 15-1-02 & 17-1-02 01-0705-01-47 \$934,493.00 17-1-09 01-0200-01-XX \$102,372.53	15-1-10 - Clases de recién llegados 01-0652-01-XX \$467,874.00  16-1-11- Oficina Adquisición de Lenguaje 01-0650-08-45 \$269,738.00

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Los alumnos recibirán apoyo con recursos adicionales para la Salud Socioemocional y el apoyo académico:

- Trabajadores de salud mental
- Trabajador social
- Orientador de preparatoria adicional
- Enfermera adicional
- Recursos para padres de alumnos emocionalmente en riesgo (CareSolace.org anteriormente conocido como Addiction Pro.org)

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Los alumnos recibirán apoyo con recursos adicionales para la Salud Socioemocional y el apoyo académico:

- Trabajadores de salud mental (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Trabajador social (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Orientadores de preparatoria adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Los alumnos recibirán apoyo con recursos adicionales para la Salud Socioemocional y el apoyo académico:

- Trabajadores de salud mental (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Trabajador social (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Orientador de preparatoria adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)

- Se ofrecerá un orientador de primaria a medio tiempo con el enfoque en los alumnos indigentes
- Currículo de bienestar.

Antiguas acciones: 15-2-01, 16-2-01, 15-2-02, 16-01-06, 15-2-04

- Enfermera adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Recursos para padres de alumnos emocionalmente en riesgo (CareSolace.org) (sin cambiar, actualización de proyección de costo)
- Se ofrecerá un orientador de primaria a medio tiempo con el enfoque en los alumnos indigentes (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Plan de bienestar (modificado debido a la plena implementación del plan).

Antiguas acciones: 15-2-01, 16-2-01, 15-2-02, 16-01-06, 15-2-04, 18-2-01, 18-2-02, 18-2-03

- Enfermera adicional (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Recursos para padres de alumnos emocionalmente en riesgo (CareSolace.org) (sin cambiar, actualización de proyección de costo)
- Se ofrecerá un orientador de primaria a medio tiempo con el enfoque en los alumnos indigentes (sin cambiar, actualizado incremento de salario)
- Currículo de bienestar (cambiado para incluir los estipendios del equipo de liderazgo y el programa Contagious Culture).
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de inclusión y participación escolar para apoyar a los jóvenes de crianza, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés (nuevo).
- Academia Integral de Salón (nuevo).

Antiguas acciones: 15-2-03, 16-2-01, 15-2-02, 16-1-06, 15-2-04, 18-2-01, 18-2-02, 18-2-03, 20-1-04

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,024,826.00	\$1,303,572.32	\$1,631,515.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	15-2-03 & 16-2-01 01-0650-13-45 \$524,603.00 15-2-02 01-0650-15-45 \$78,913.00 16-1-06 01-0650-11-XX \$331,708.00 15-2-04 01-0650-17-45 \$52,017.00 18-2-01 01-0650-17-45 \$10,788.00 18-2-02 01-0650-11-45 \$26,797.00 18-2-03 01-0650-17-45 \$0.00	15-2-03 & 16-2-01 01-0650-13-45 \$587,249.33 15-2-02 01-0200-15-45 \$83,333.35 16-1-06 01-0650-11-XX \$342,090.93 15-2-04 01-0650-17-45 \$45,112.26 18-2-01 01-0650-17-45 \$12,000 18-2-02 01-0650-11-45 \$33,786.45 18-2-03 01-0650-17-45 \$200,000.00	15-2-03 & 16-2-01 Trabajadores de salud mental 01-0650-13-45 \$615,774.00 15-2-02 - Trabajador Social 01-0080-15-45 \$113,013.00 16-1-06 - Orientador de Preparatoria Adicional 01-0650-11-XX \$369,586.00 15-2-04 - Enfermera adicional 01-0650-17-45 \$22,177.00 18-2-01 -Recursos para padres de alumnos emocionalmente en riesgo 01-0650-17-45 \$13,000.00 18-2-02 - Orientador para alumnos indigentes 01-0650-11-45 \$35,676.00 18-2-03 - Currículo de bienestar 01-0650-17-45 \$290,000.00 20-1-04 - Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de inclusión y participación escolar

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se brindarán actividades de participación de padres adicionales :

- Se harán institutos de padres y/u otras actividades de acercamiento para padres en todas las escuelas de Título I
- Noches de educación para padres
- Enlaces comunitarios en todas las escuelas de Título I y la Preparatoria Hillview

Medidas/Servicios para 2018-19

Se brindarán actividades de participación de padres adicionales :

- Se harán institutos de padres y/u otras actividades de acercamiento para padres en todas las escuelas de Título I (sin cambiar, actualización de proyección de costos)
- Noches de educación para padres (sin cambiar, actualización de proyección de costos)

Medidas/Servicios para 2019-20

Se brindarán actividades de participación de padres adicionales :

- Se harán institutos de padres y/u otras actividades de acercamiento para padres en todas las escuelas de Título I (sin cambiar, actualización de proyección de costos)
- Noches de educación para padres (sin cambiar, actualización de proyección de costos)

- Servicios de traducción, incluido en lenguaje de signos
- Expansión de la educación de adultos para clases de inglés y clases de ciudadanía en las escuelas de Título I.

Antiguas acciones: 16-6-01, 17-6-01, 16-6-03, 17-6-03, 17-6-01, 15-6-01

- Enlaces comunitarios en todas las escuelas de Título I y la Preparatoria Hillview (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Servicios de traducción, incluido en lenguaje de signos (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Expansión de la educación de adultos para clases de inglés y clases de ciudadanía en las escuelas de Título I.

- Enlaces comunitarios en todas las escuelas de Título I y la Preparatoria Hillview (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Servicios de traducción, incluido en lenguaje de signos (sin cambiar, actualizados los costos de salarios)
- Expansión de la educación de adultos para clases de inglés y clases de ciudadanía en las escuelas de Título I.

Antiguas acciones: 16-6-02, 17-6-01, 16-6-03, 17-6-03, 15-6-01, 17-6-02

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,683,882.78	\$1,911,139.65	\$1,632,575
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	16-6-02 01-0654-15-XX \$225,110 17-6-01 01-0650-15-45 \$60,000.00 16-6-03 & 17-6-03 01-0650-15-XX \$544,348.00 15-6-01 01-0650-08-45 \$244,036.78 17-6-01 11-0139-00-45 \$610,388.00	16-6-02 01-0654-15-XX \$210,000.00 17-6-01 01-0652-15-45 \$40,000.00 16-6-03 & 17-6-03 01-0650-15-XX \$586,577.45 15-6-01 01-0650-08-45 \$269,839.20 17-6-01 11-0139-00-45 \$822,723.00	16-6-02 - Institutos de padres y/u otras actividades de acercamiento 01-0654-15-XX \$225,000.00  17-6-01 - Noches de educación para padres 01-0652-15-45 \$40,000.00  16-6-03 & 17-6-03 Enlaces comunitarios en todas las escuelas de Título I 01-0650-15-XX \$595,388.00  15-6-01 Servicios de traducción, incluido en lenguaje de signos - 01-0650-08-45 \$342,187.00  17-6-02 Expansión de la educación de adultos para clases de inglés y clases de ciudadanía 11-0729-XX-48 430,000.00

#### Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos:  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Niveles de Año Especificos:

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Servicios adicionales especificos de las escuelas que se centran en las necesidades de los alumnos EL, incluyendo:

- Secciones contextualizadas
- Capacitadores de instrucción
- Administradores de casos académicos
- Pruebas ELPAC, traducciones en las escuelas

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Servicios adicionales especificos de las escuelas que se centran en las necesidades de los alumnos EL, incluyendo:

- Secciones de intervención contextualizadas/académicas
- Capacitadores de instrucción (modificado para incrementar la cantidad de capacitadores en aproximadamente 6 puestos)

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Servicios adicionales especificos de las escuelas que se centran en las necesidades de los alumnos EL, de jóvenes de crianza y de alumnos de familias con bajos ingresos, incluyendo:

- Academias de Aprendizaje de Primaria (nuevo)
- Academias de Aprendizaje de Secundaria (nuevo)
- Academias de Aprendizaje de Preparatoria (nuevo)

- Pruebas ELPAC, traducciones en las escuelas.

- Pruebas ELPAC, traducciones en las escuelas (cambiado, incremento de personal de supervisión).

Antiguas acciones: 15-1-06, 20-1-02

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,721,003.58	\$2,500,123.93	\$1,217,249.13
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	15-01-06 01-0080-XX-XX \$1,721,003.58	15-01-06 01-0080-XX-XX \$2,500,123.93	15-01-06 - Pruebas ELPAC, traducciones en las escuelas, asignación escolar para alumnos EL 01-0080-XX-XX \$634,368.13  20-1-02 - Academias de Aprendizaje 01-0080-01-45 \$582,881.00

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Música de Primaria en los niveles de año de 3° a 5° (sin cambiar, actualización de incrementos de salario)

Antiguas acciones: 15-1-02, 17-1-02

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			1,012,562.00
Fondo			Supplemental
Referencia Presupuestaria			15-1-02 & 17-1-02 - Música de Primaria en los niveles de año de 3° a 5° 01-0705-01-47 \$1,012,562.00

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Condiciones de Aprendizaje - El Distrito Escolar Unificado de Tustin continuará siendo una organización altamente funcional y brindará unos sólidos servicios básicos, incluyendo unos maestros altamente cualificados, unas instalaciones en buen estado, materiales para la instrucción y otros servicios para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Los alumnos que reciben su educación impartida por unos maestros altamente cualificados, en unas instalaciones adecuadas con suficientes materiales de instrucción y otros servicios para apoyar su aprendizaje han mejorado el rendimiento académico. El Distrito TUSD se esfuerza por proporcionar servicios básicos para atender las necesidades de todos los alumnos. Las acciones para lograr esta meta están estratégicamente diseñadas para atender específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de familias con bajos ingresos. Aunque para algunas acciones todos los alumnos tienen acceso a más y mejores servicios, la acción en sí misma se desarrolló para enfocar las mejoras para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de familias de bajos ingresos.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sondeo al personal	Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 81%	Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 82%	Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 87%	Mi supervisor/administrador es visible y está disponible para mí: 88%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 81%</p> <p>Me siento seguro en mi entorno laboral: 86%</p> <p>Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 81%</p> <p>Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 82%</p> <p>Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 86%</p> <p>Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 73%</p>	<p>Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 82%</p> <p>Me siento seguro en mi entorno laboral: 87%</p> <p>Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 82%</p> <p>Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 83%</p> <p>Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 87%</p> <p>Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 74%</p>	<p>Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 83%</p> <p>Me siento seguro en mi entorno laboral: 89%</p> <p>Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 84%</p> <p>Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 77%</p> <p>Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 87%</p> <p>Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 74%</p>	<p>Tengo equipamiento, materiales y suministros adecuados para hacer mi trabajo: 84%</p> <p>Me siento seguro en mi entorno laboral: 90%</p> <p>Mis esfuerzos de trabajo están guiados por una misión y metas claras: 85%</p> <p>Tengo suficientes oportunidades para dar mi opinión sobre las decisiones que afectan mi trabajo: 78%</p> <p>Tengo pláticas con colegas/supervisores sobre buenas prácticas y estrategias: 87%</p> <p>Conozco la dirección y las actividades de las escuelas y del Distrito: 76%</p>
Maestros mal asignados (informe SARC)	Total de maestros mal asignados: 66	Total de maestros mal asignados: 65	Total de maestros mal asignados: 53	Total de maestros mal asignados: 49
Maestros asignados en su materia de competencia (informe SARC)	Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 7.4%	Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 7.3%	Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 6%	Porcentaje de maestros que enseñan fuera de su materia de competencia (con acreditación completa): 15.5%
Maestros altamente cualificados (informe SARC)	Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%	Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%	Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%	Maestros altamente cualificados - Todas las escuelas en el Distrito - 100%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Puestos vacantes de maestro (informe SARC)	0 vacantes en el distrito	0- Mantener	0- Mantener	0- Mantener
Materiales de instrucción (informe SARC)	Porcentaje de alumnos que les falta su copia de libro de texto asignada - 0%	0%- Mantener	0%- Mantener	0%- Mantener
Instalaciones (informe SARC)	Porcentaje de escuelas con una valoración general de sus instalaciones como de ejemplar - 100%	100%- Mantener	100%- Mantener	100%- Mantener

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos tendrán acceso a servicios básicos que incluirán:

- Materiales de instrucción
- Recursos del Centro de alumnos EL
- Bibliotecas escolares
- Tamaño de clase reducido
- Auxiliares docentes para el Kínder
- Oficinista de asistencia

Antiguas acciones: 15-1-06, 15-1-08, 16-1-09, 17-1-06, 16-1-11, 15-6-01, 15-1-01, 17-1-01, 16-1-12, 17-1-14

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos tendrán acceso a servicios básicos que incluirán:

- Materiales de instrucción (sin cambiar)
- Recursos del Centro de alumnos EL (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Tamaño de clase reducido (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Auxiliares docentes para el Kínder (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Oficinista de asistencia (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Bibliotecas escolares (sin cambiar)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos tendrán acceso a servicios básicos que incluirán:

- Materiales de instrucción (sin cambiar)
- Tamaño de clase reducido (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Auxiliares docentes para el Kínder (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Oficinista de asistencia (sin cambiar, incremento de salario actualizado)
- Bibliotecas escolares (sin cambiar)

Antiguas acciones: 16-1-09, 17-1-14, 15-1-01, 17-1-01, 16-1-12, 16-2-02

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,910,271.07	\$8,418,514.96	\$6,908,838.32
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	15-1-08 01-0650-01-45 \$1,200,000.00 16-1-11 01-0650-08-45 \$243,344.00 17-1-14 01-0650-01-45 \$174,753.00 16-1-09 01-5801-81-45 \$50,000.00 15-1-01 01-00X5-01-XX \$3,400,165.00 17-1-01 01-0015-01-XX \$2,190,902.00 16-1-12 01-0015-01-XX \$588,069.07 16-2-02 01-0650-15-45- 63,038.00	15-1-08 01-0650-01-45 \$1,200,000.00 16-1-11 01-0650-08-45 \$255,901.08 17-1-14 01-0654-01-XX \$ 175,000.00 15-1-01 01-00X5-01-XX \$3,800,596.84 17-1-01 01-0015-01-XX \$2,283,941.86 16-1-12 01-0015-01-XX \$633,697.44 16-2-02 01-0650-15-45 \$69,107.74	17-1-14 - Bibliotecas escolares 01-0654-01-XX \$85,351.00  15-1-01 - Tamaño de clase reducido en niveles de año de Kínder a 12° 01-00X5-01-XX \$3,557,934.50  17-1-01 - Tamaño de clase reducido en niveles de año de 1°-2° 01-0015-01-XX \$2,240,641.50  16-1-12 - Auxiliares docentes para el Kínder 01-0015-01-XX \$801,055.32  16-2-02 - Oficinista de asistencia 01-0650-15-45 \$73,856.00  16-1-09 - Materiales de instrucción 01-5801-81-45 \$150,000.00

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 4

Resultados de los alumnos con discapacidades - Un buen rendimiento para todos los alumnos de educación especial sigue siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Tustin continuará brindando un programa académico exigente y apropiado para todos los alumnos con discapacidades para prepararlos para la universidad y la carrera.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tustin continúan obteniendo puntajes en el rango de estatus Verde y Azul en la mayoría de las categorías del Interfaz de Datos de Escuelas del Estado. Los datos indican que existe una brecha de rendimiento persistente para los alumnos con discapacidades. El Distrito se centra en acciones que continúan dando respuesta a esta brecha y que apoyan a todos los alumno. El Informe Anual de Rendimiento en Educación Especial del 2016-17 elaborado por el Departamento de Educación de California refleja la efectividad del programa de TUSD con los alumnos con discapacidades al lograr o sobrepasar las metas establecidas para los siguientes indicadores: desproporcionalidad, evaluación de elegibilidad, tasa de graduación en cuatro años, tasa de abandono en cuatro años, rendimiento en evaluaciones estatales, suspensiones y expulsiones, y ambiente menos restrictivo para alumnos de seis a veintidós años, evaluaciones en el preescolar y participación de los padres.

El Distrito TUSD no logró los objetivos en cuatro indicadores:

Indicador 1: Tasa de graduación en cuatro años

Indicador 3: Tasa de rendimiento en artes lingüísticas del inglés

Indicador 3: Tasa de rendimiento en matemáticas

Indicador 6: Entorno menos restrictivo en preescolar al atender a un 36% de los alumnos de 3 a 5 años en una clase de educación especial separada.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación Estatal de artes lingüísticas del inglés	2017-18 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 63% Alumnos con discapacidades - 18%	2017-18 Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 62.64% Alumnos con discapacidades - 18.84%  Interfaz de Datos Escolares de California 2017-18 Alumnos con discapacidades - rojo, muy bajo, mantenido 2.2%	Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 66% Alumnos con discapacidades - 21%	Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 69% Alumnos con discapacidades - 24%
Evaluación Estatal de Matemáticas	2017-18 Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 53% Alumnos con discapacidades - 14%	2017-18 Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 52.72% Alumnos con discapacidades - 16.44%	Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 56% Alumnos con discapacidades - 17%	Evaluación CAASPP- Norma Lograda o Sobrepasada (todos los niveles de año) Todos los alumnos - 59% Alumnos con discapacidades - 20%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Interfaz de Datos Escolares de California 2017-18 Alumnos con discapacidades - rojo, muy bajo, mantenido 0.8%		
Ambiente menos restrictivo: cantidad promedio de tiempo que los alumnos de 6 a 22 años reciben su educación especial o servicios en entornos diferentes a los de sus compañeros sin discapacidades.  Objetivos: a) >80% - 50.2% b) <40% - 23.6% c) Escuelas Separadas - 4.2%	2017-18: Lograr todos los objetivos  a) >80% - 65.8% b) <40% - 15.4% c) Escuelas Separadas - 1.7%	2016-17: Todos los objetivos logrados  a) >80% - 65.8% b) <40% - 15.5% c) Escuelas Separadas - 1.7%	2017-18: Lograr todos los objetivos  a) >80% - 66% b) <40% - 15.2% c) Escuelas Separadas - 1.5%	2018-19: Lograr todos los objetivos  a) >80% - 68% b) <40% - 15% c) Escuelas Separadas - 1.3%
Tasa de graduación	Generación del 2016-17 Todos los alumnos - 97.8% Alumnos con discapacidades: 83.5%	Generación del 2016-17 Todos los alumnos - 97.8% Alumnos con discapacidades: 83.5%	Generación del 2017-18 Todos los alumnos - 95.1% Alumnos con discapacidades: 77.1%  Interfaz de Datos Escolares de California Alumnos con discapacidades -	Todos los alumnos - 98.4% Alumnos con discapacidades: 85%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			naranja, bajo, declinado - 7.2%	
<p>Ambiente menos restrictivo - Preescolar: porcentaje de niños entre 3 y 5 años con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que asisten a un programa de primera infancia y reciben la mayoría de los servicios de educación especial en un programa regular o un salón, escuela o instalación residencial de educación especial separada.</p> <p>Objetivos: a) Programa regular - &gt;42.8% b) Separado - &lt;33.4%</p>	<p>2016-17: no logrado</p> <p>a) Programa regular - 51.9% (logrado) b) Separado - 36.0% (no logrado)</p>	<p>2016-17: no logrado</p> <p>a) Programa regular - 51.9% (logrado) b) Separado - 36.0% (no logrado)</p>	<p>2016-17: Lograr todos los objetivos</p> <p>a) Programa regular - 54% - logrado b) Separado - 39.4% - no logrado.</p>	<p>2018-19: Lograr todos los objetivos</p> <p>a) Programa regular - 56% b) Separado - 31%.</p>

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos con discapacidades recibirán ayuda con recursos adicionales para apoyos académicos:

- Capacitador de inclusión de educación especial (modificado, incremento de dotación de personal adicional \$ 95,000)
- Inclusión del Coordinador de Educación Especial (sin cambiar, costos de salarios actualizados)
- Tema de formación profesional: escolarización inclusiva y estrategias efectivas ofrecidas en verano (modificado, nueva oportunidad incremento de \$ 250,000)
- Programas de educación y participación específicos para padres de alumnos con

Los alumnos con discapacidades recibirán ayuda con recursos adicionales para apoyos académicos:

- Inclusión del Coordinador de Educación Especial (sin cambiar, costos de salarios actualizados)
- Incremento de SAI de 19.75 a 27.75 (sin cambiar, costos de salarios actualizados)
- 5.95 horas de Personal auxiliar docente de inclusión (sin cambiar, costos de salarios actualizados)
- Materiales educativos de educación especial (sin cambios).

Antiguas acciones: 17-1-12, 16-1-07, 16-1-08, 17-1-13

- discapacidades (modificado nuevos servicios \$ 25,000)
- Capacitación sobre prácticas restaurativas para las escuelas de Título I (modificado nuevos servicios \$ 100,000)
  - 35 5.95 Personal auxiliar docente de inclusión (sin cambiar, costos de salarios actualizados)
  - Materiales educativos de educación especial (sin cambios).

Antiguas acciones: 16-1-08, 17-1-13, 16-1-07, 17-1-12, 16-1-09

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		2,375,222.40	2,426,328.17
Fondo	Supplemental	Supplemental	Base
Referencia Presupuestaria		17-1-12 01-5801-03-45 \$129,786.36 19-1-04 01-5801-01-45 \$266,917.00 19-1-05 01-5801-10-45 \$25,000.00 19-1-06 01-5801-01-45 \$100,000.00 16-1-07 01-5801-03-45 \$182,487.73 16-1-08 01-5801-03-45 \$1,253,874.84 17-1-13 01-5266-82-45 \$146,857.40 16-1-09 01-5801-81-45 \$150,000.00	16-1-07 -Inclusión del Coordinador de Educación Especial 01-5801-03-45 \$196,347.92  16-1-08 - Personal auxiliar docente de inclusión, 5.95 horas 01-5801-03-45 \$2,066,652.92  17-1-13 - Incrementar SAI de 19.75 to 27.75 01-5266-82-45 \$163,327.33

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$17,437,079

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.73%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Como comunidad que somos, el Distrito Escolar Unificado de Tustin examina con detalle la efectividad de las acciones del plan LCAP para lograr los resultados buscados. A partir de nuestro análisis y datos, concluimos que la mayoría de nuestras acciones del plan LCAP son efectivas en su intento de apoyar el aprendizaje de los alumnos y las experiencias educativas. Creemos en un énfasis continuado en estas acciones con alguna revisión menor para hacer un uso efectivo de la financiación para apoyar los servicios que se dirigen principalmente hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades. Los servicios para estos alumnos son efectivos y contribuyen significativamente a los sólidos resultados en el Interfaz de Datos de California y nuestra tasa de graduación.

Los alumnos del Distrito TUSD mantuvieron el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los objetivos de rendimiento en ELA y matemáticas evaluados en la evaluación CAASPP. Los subgrupos de estudiantes de inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica continúan teniendo un nivel de rendimiento inferior en comparación con todos los alumnos. Además, estos subgrupos recibieron una calificación de estatus naranja debido a una bajada o progreso limitado en la evaluación estandarizada. El absentismo crónico es otra área de mejora para todos los alumnos del Distrito TUSD. Las tasas de suspensiones del Distrito TUSD reflejan una mejora general; no obstante, los alumnos en subgrupos de indigentes, jóvenes de crianza temporal o alumnos en desventaja económica son tienen unas tasas de suspensiones más altas que sus otros compañeros. El Distrito TUSD ha identificado la necesidad de aumentar los niveles sistemáticos de apoyo para los alumnos mencionados anteriormente. Todas las escuelas participarán en una revisión de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) durante el año

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

escolar 2019-20 a fin de garantizar que se brinden intervenciones y apoyos oportunos a los alumnos en un esfuerzo por reducir la brecha de rendimiento.

El Interfaz de Datos Escolares de California también identificó las áreas de progreso continuado y mejora, específicamente en absentismo crónico, suspensiones, y rendimiento académico para los alumnos con discapacidades. El Distrito TUSD reconoce la necesidad de apoyar mejor a estos alumnos y programas mediante las acciones y servicios del plan LCAP. Después de un análisis detallado de los datos de rendimiento y la efectividad del programa, el Distrito TUSD continúa encontrando una correlación positiva entre su sólido programa base y el uso de fondos suplementarios para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos en desventaja económica y alumnos con discapacidades. Somos optimistas y creemos que las siguientes mejoras de los servicios suplementarios respaldados mediante el plan LCAP y su financiamiento continuarán ilustrando apoyos de intervención efectivos para nuestra alumnos SES, EL y discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés).

Los servicios serán mejorados y aumentados de las siguientes maneras:

Apoyo de intervención: los alumnos con dificultades continuarán recibiendo una amplia variedad de apoyos y de intervención académica, incluyendo oportunidades para recibir tutorías en horario extracurricular, la expansión del programa de instrucción Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), oportunidades educativas de verano que inspiren y activen el aprendizaje y doblar el número de maestros MTSS al nivel de primaria para brindar intervenciones tempranas.

Formación profesional: incrementar las oportunidades para una formación profesional en profundidad mediante academias en áreas de contenido específicas, o adquisición del Idioma, o Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) o escolarización inclusiva. Las academias incluirá una capacitación de día completo, talleres después de la escuela, rondas de instrucción/días de laboratorio para observar las estrategias en acción.

Apoyo socioemocional: Continuaremos mejorando y perfeccionando las actividades del equipo FIRST, que es un equipo de respuesta ante crisis que aborda muchos de los retos que enfrentan nuestros alumnos en riesgo académico. Además, continuaremos implementando el programa Challenge Succes (Reto Éxito) en el nivel de preparatoria y ampliaremos las acciones relacionadas con el bienestar de los alumnos y del personal y mediante los programas Contagious Culture (Cultura Contagiosa). Equipos de Liderazgo,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Socioemocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) continuarán brindando a los maestros recursos para el currículo a fin de apoyar las competencia socioemocionales de los alumnos.

Participación de los padres: el Distrito TUSD continuará coordinando las oportunidades de educación y participación para padres para nuestra diversa comunidad. Las conclusiones del sondeo anual a padres y el sondeo del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) ayudarán al Distrito TUSD a identificar series y eventos educativos relevantes que conecten las escuelas con los hogares.

Servicios adicionales para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): El Distrito TUSD está impulsando dos programas para alumnos recién llegados para la secundaria/preparatoria para ayudar a los estudiantes de inglés con nivel de principiante a adquirir el idioma y para apoyar su desarrollo socioemocional. Todas las escuelas del Distrito TUSD recibirán una asignación de fondos destinados a apoyar el desarrollo del lenguaje de los alumnos. Los Consejos Escolares serán responsables de la identificación e implementación de recursos para atender mejor las necesidades de sus alumnos identificados como EL y sus familias.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$23,135,298.97

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.79%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Tustin está orgulloso de los logros académicos de nuestra diversa comunidad. Los datos recientes en el Interfaz de Datos Escolares de California reflejan el compromiso continuado del Distrito y se centran en los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. El pasado año, el Superintendente creó un Equipo Especial para tratar el tema de la Brecha de Rendimiento. Este equipo está compuesto por maestros, administradores y otro personal. Este equipo revisó datos, realizó una investigación en tiempo real y elaboró un plan de acción de múltiples años con recomendaciones específicas al Consejo de Educación. A partir de la experiencia colectiva en el Distrito, como lo demuestra el buen rendimiento y el gran progreso de los alumnos, creemos que un énfasis continuo en estas recomendaciones es el uso más efectivo de esta financiación. Los fondos para estos servicios se dirigen principalmente a alumnos EL y a los alumnos en desventaja socioeconómica.

A partir de la experiencia colectiva en el Distrito, como lo demuestra el buen rendimiento y el gran progreso de todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica, creemos que este es el uso más efectivo de los fondos. Los fondos para estos servicios se dirigen principalmente a alumnos EL y alumnos en desventaja socioeconómica. Los servicios para estos alumnos son efectivos y contribuyen significativamente a alcanzar los sólidos resultados que se sugieren en el Interfaz de Datos Escolares de California, incluyendo la tasa de alumnos egresados, el progreso de los estudiantes de inglés y el porcentaje de alumnos egresados que cumplen con los requisitos de acceso a las universidades UC/CSU. La tasa de egresados continúa siendo un sólido indicador del éxito para todos los alumnos (97.8%), alumnos EL (93.9%), y alumnos en desventaja socioeconómica (96.6%). El progreso de los estudiantes de inglés se incrementó en un 3.8%. El porcentaje de egresados que cumplen con los requisitos A-G ilustran el éxito de los programas de apoyo. A lo largo de los últimos años, los alumnos EL y los alumnos en desventaja socioeconómica incrementaron en un 15.6% y un 42.1%, respectivamente, el porcentaje de alumnos que cumplieron los requisitos A-G.

El Interfaz de Datos Escolares de California también identificó las áreas de progreso continuado y mejora, específicamente en las tasas de suspensiones y los resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas, lo que muestra una bajada en el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas de rendimiento para todos los alumnos. Aunque los resultados en la sección de ELA de la evaluación CAASPP en el Distrito TUSD identificaron unos niveles más bajos de rendimiento, el Distrito reconoce que la brecha se está ampliando para los Estudiantes de Inglés reclasificados, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. El análisis de los resultados en la sección de matemáticas de la evaluación CAASPP muestran una disminución en el rendimiento general del Distrito TUSD, pero una revisión adicional revela que los alumnos blancos, asiáticos y económicamente estables no experimentaron una disminución en el porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron las expectativas. Los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantes de inglés disminuyeron significativamente. El Distrito TUSD reconoce la necesidad de apoyar mejor a estos alumnos a través de acciones y servicios del plan LCAP. La tendencia del rendimiento académico se refleja en las tasas de suspensiones del Distrito, que ilustran un número desproporcionado de suspensiones entre los alumnos afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés, alumnos de bajo nivel socioeconómico y alumnos con discapacidades comparado con los alumnos blancos, asiáticos y económicamente estables.

Después de un atento análisis de los datos de rendimiento y efectividad del programa educativo, el Distrito TUSD continúa encontrando una correlación positiva con su sólido programa base y el uso de fondos suplementarios para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo nivel socioeconómico y alumnos con discapacidades. El Distrito TUSD tiene un mayor porcentaje de estudiantes de inglés que califican para la reclasificación (52.7%) que el promedio del Condado de Orange (46%) y el promedio del Estado de California (46%). Nuestros servicios suplementarios en inglés/artes lingüísticas ilustran la efectividad para los alumnos de menor nivel socioeconómico. Los alumnos del Distrito TUSD de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) tienen mejores resultados en la sección de ELA de la evaluación CAASPP que a sus pares en todo el condado. Somos optimistas y creemos que las siguientes mejoras de los servicios suplementarios respaldados mediante el plan LCAP y su financiamiento continuarán ilustrando apoyos de intervención efectivos para nuestra alumnos SES, EL y discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés). En respuesta a las conclusiones de los datos de rendimiento del Inferfaz de otoño, abordaremos los resultados de los alumnos EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos de familias con bajos ingresos al aumentar los servicios de apoyo de asesoramiento directo, la Academia de Lenguaje y los mentores de idiomas. Creemos que estos apoyos adicionales permitirán atender las necesidades específicas de estos subgrupos de alumnos.

Los servicios serán mejorados y aumentados de las siguientes maneras:

Apoyo de intervención - los alumnos en riesgo académico continuarán recibiendo una amplia variedad de apoyos y de intervención académica. Cada año, las acciones descritas son perfeccionadas y mejoradas. Estas acciones incluyen instrucción sobre el programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), tutorías extracurriculares para los alumnos objetivo, incremento de tutorías extracurriculares para los alumnos de preparatoria, expansión del programa de instrucción Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ayuda al acceso a la universidad mediante la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos y oportunidades educativas de verano que inspiren y activen el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

aprendizaje. Continuar perfeccionando los apoyos académicos en las escuelas, incluyendo las secciones de intervención académica, los capacitadores de instrucción, las preparación para la prueba ELPAC y traducciones en las escuelas.

Formación profesional - incrementar las oportunidades de formación profesional para los maestros sobre Adquisición del Idioma, Bienestar y diferenciación de la instrucción.

Apoyo socioemocional - uno de los mayores aprendizajes y recomendaciones del Equipo Especial para cerrar la brecha de rendimientos llegó en el área de apoyos socioemocionales. Continuaremos mejorando y perfeccionando las actividades del equipo FIRST, que es un equipo de respuesta ante crisis que aborda muchos de los retos que enfrentan nuestros alumnos en riesgo académico. Continuar explorando sistemas para maximizar los recursos existentes y la efectividad de nuestros trabajadores de salud mental, trabajadores sociales, orientadores de preparatoria, enfermera, recursos para padres, orientador de primaria y programas de bienestar. Además, exploraremos e implementaremos un currículo de preventivo de bienestar, participaremos en el programa Challenge Succes (Reto Éxito) en el nivel de preparatoria, implementaremos elementos de Contagious Culture (Cultura Contagiosa) para mejorar el clima y la cultura escolar para los alumnos y el personal, brindar servicios de orientación adicional centrados en los alumnos indigentes y mejoraremos la conciencia pública de CareSolace, un recurso en línea adicional para los padres que buscan orientación fuera de la escuela y continuada para sus alumnos.

Participación de los padres - la participación de los padres es otro objetivo para aumentar y mejorar los servicios. Este año proporcionaremos noches coordinadas para informar a los padres sobre temas solicitados por los miembros del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo. Se continúa expandiendo la educación de adultos y alcanzando a nuestros padres para brindarles oportunidades de aprender inglés, lograr la ciudadanía y mejorar las habilidades para el trabajo. Los alumnos de educación especial recibirán oportunidades de educación para padres a fin de apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades. Las escuelas trabajarán con Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) para identificar y coordinar programas de participación y educación para padres al inicio del año para maximizar las oportunidades para los padres.

Servicios adicionales para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - los fondos dedicados a las secciones EL en el pasado ahora se redirigirán en busca de resultados más sólidos para los alumnos. Estas nuevas estrategias incluirán: capacitadores

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

EL, la Academia de Adquisición del Idioma, y secciones de intervención académica. Además, se asignarán fondos a las escuelas para traducciones y para tomar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$20,305,311.53

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.26%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Tustin está orgulloso de los logros académicos de nuestra diversa comunidad. Los datos recientes en el Interfaz de Datos Escolares de California reflejan el compromiso del Distrito y se centran en los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. Este año, el Superintendente creó un Equipo Especial para tratar el tema de la Brecha de Rendimiento. Este equipo está compuesto por maestros, administradores y otro personal. Este equipo revisó datos, realizó una investigación en tiempo real e hizo recomendaciones al Consejo de Educación para impulsar acciones adicionales. A partir de la experiencia colectiva en el Distrito, como lo demuestra el buen rendimiento y el gran progreso de todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica, creemos que este es el uso más efectivo de los fondos. Los fondos para estos servicios se dirigen principalmente a alumnos EL y alumnos en desventaja socioeconómica. Los servicios para estos alumnos son efectivos y contribuyen significativamente a alcanzar los sólidos resultados que se sugieren en el Interfaz de Datos Escolares de California.

Los servicios serán mejorados y aumentados de las siguientes maneras:

Apoyo de intervención - los alumnos en riesgo académico continuarán recibiendo una amplia variedad de apoyos y de intervención académica. Cada año, las acciones descritas son perfeccionadas y mejoradas. Estas acciones incluyen instrucción sobre el programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), tutorías extracurriculares para los alumnos objetivo, programa de instrucción Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ayuda al acceso a la universidad mediante la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos y oportunidades educativas de verano que inspiren y activen el aprendizaje.

Apoyo socioemocional - uno de los mayores aprendizajes y recomendaciones del Equipo Especial para cerrar la brecha de rendimientos llegó en el área de apoyos socioemocionales. Continuaremos mejorando y perfeccionando las actividades del equipo FIRST, que es un equipo de respuesta ante crisis que aborda muchos de los retos que enfrentan nuestros alumnos en riesgo académico. Además, exploraremos y compraremos un currículo preventivo de bienestar, brindaremos servicios de orientación adicionales dirigidos a estudiantes indigentes y compraremos un recurso adicional en línea para padres que buscan orientación fuera de la escuela y continuada para sus alumnos.

Participación de los padres - la participación de los padres es otro objetivo para aumentar y mejorar los servicios. Este año proporcionaremos noches coordinadas para informar a los padres sobre temas solicitados por los miembros del Comité Asesor del

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo. Se continúa expandiendo la educación de adultos y alcanzando a nuestros padres para brindarles oportunidades de aprender inglés, lograr la ciudadanía y mejorar las habilidades para el trabajo.

Servicios adicionales para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): los fondos dedicados a las secciones EL en el pasado ahora se redirigirán en busca de resultados más sólidos para los alumnos. Estas nuevas estrategias incluirán: capacitadores EL, administradores de casos académicos y secciones estratégicas para alumnos EL. Además, se asignarán fondos a las escuelas para traducciones y para tomar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicas.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planeados**

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### **Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### **Ubicaciones**

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

## Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela**, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

## Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

## Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.



# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	24,010,676.73	22,170,228.03	19,879,183.01	24,010,676.73	20,509,754.08	64,399,613.82
Base	875,377.76	642,699.68	845,338.44	875,377.76	3,002,482.58	4,723,198.78
Supplemental	23,135,298.97	21,527,528.35	19,033,844.57	23,135,298.97	17,507,271.50	59,676,415.04

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	24,010,676.73	22,170,228.03	19,879,183.01	24,010,676.73	20,509,754.08	64,399,613.82
	24,010,676.73	22,170,228.03	19,879,183.01	24,010,676.73	20,509,754.08	64,399,613.82

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	24,010,676.73	22,170,228.03	19,879,183.01	24,010,676.73	20,509,754.08	64,399,613.82
	Base	875,377.76	642,699.68	845,338.44	875,377.76	3,002,482.58	4,723,198.78
	Supplemental	23,135,298.97	21,527,528.35	19,033,844.57	23,135,298.97	17,507,271.50	59,676,415.04

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	5,610,731.10	4,508,154.19	5,717,707.78	5,610,731.10	4,943,074.46	16,271,513.34
<b>Meta 2</b>	7,606,208.27	7,596,191.64	6,251,204.16	7,606,208.27	6,231,513.13	20,088,925.56
<b>Meta 3</b>	8,418,514.96	7,958,081.32	7,910,271.07	8,418,514.96	6,908,838.32	23,237,624.35
<b>Meta 4</b>	2,375,222.40	2,107,800.88	0.00	2,375,222.40	2,426,328.17	4,801,550.57

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	10,450,189.24	9,306,185.06	9,302,081.70	10,450,189.24	18,083,425.91
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	576,154.41
Supplemental	10,450,189.24	9,306,185.06	9,302,081.70	10,450,189.24	17,507,271.50

<b>Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	13,560,487.49	12,864,042.97	10,577,101.31	13,560,487.49	2,426,328.17
Base	875,377.76	642,699.68	845,338.44	875,377.76	2,426,328.17
Supplemental	12,685,109.73	12,221,343.29	9,731,762.87	12,685,109.73	0.00