

Escuela Preparatoria Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tustin
Dirección	1171 El Camino Real
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7414
Director/a	Jon Tuin
Dirección de Correo Electrónico	jtuin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/tustin-high
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3037553

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que sirve a aproximadamente 2153 estudiantes de las regiones central y sur de la ciudad de Tustin. La demografía de la población estudiantil es 81% hispana, 8.5% blanca, 3.7% afroamericana, 6.7% asiática e isleña del Pacífico, lo que refleja de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de la escuela preparatoria Tustin se destacan por la vía de la ingeniería T-Tech, una vía biomédica, múltiples vías de artes visuales y medios de comunicación, un programa de Modelo de Naciones Unidas, y un robusto programa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (La escuela preparatoria Tustin es una escuela de demostración nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)). Además, se ofrece una amplia diversidad de actividades extracurriculares como lo demuestra el 45% de la población estudiantil que informa que participa en programas atléticos interescolares y un 55% adicional que informa que participa en uno de los muchos clubes y otras actividades extracurriculares en la escuela preparatoria Tustin.

Nuestra misión

La misión de la escuela secundaria Tustin es servir a nuestros estudiantes con el entendimiento de que la diversidad de género, la capacidad física y mental, la cultura y los antecedentes son una fortaleza que debe ser respetada. Al proporcionar un plan de estudios diversificado y riguroso, los estudiantes alcanzarán las competencias básicas del siglo XXI y desarrollarán las habilidades necesarias para garantizar el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Nuestra visión

La escuela preparatoria Tustin preparará a los graduados con confianza para las exigencias y oportunidades del futuro, proporcionando planes de estudio diferenciados, relevantes y rigurosos, utilizando estrategias y tecnología del siglo XXI. El equipo de Tiller seguirá fomentando una comunidad escolar que abraza la diversidad.

La versión simplificada de nuestra misión y visión es la siguiente:

La familia Tiller...

- Valora la Diversidad y Comunidad
- Participa en un aprendizaje riguroso
- Desarrolla las competencias del siglo XXI
- Prepara el éxito futuro y actual

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	578
10° Grado	572
11° Grado	600
12° Grado	544
Inscripción Total	2,294

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5
Afroamericano	1.8
Filipino	1.7
Hispano o Latino	80.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	69.1
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.2	84.6	757.6	88.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.9	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.3	8.5	31.2	3.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	11.0	1.3	12115.8	4.4
Desconocido	6.0	6.9	56.7	6.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.5	100.0	858.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Plan de estudios de lectura y escritura expositiva (ERWC) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017) Oxford: Reporting for the Media, 10th Edition (2012) Suplemento: TEDTalks ELD	Sí	0%
Matemáticas	Globe Fearon: Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2nd Edition (1994) Glencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (2018) Brooks/Cole: Applied Mathematics (2010) Cengage: Precálculo: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016), Single Variable Calculus: Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016) Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications (2007) Bedford, Freeman, & Worth: Practice of Statistics (eText) (2018), Statistical Reasoning in Sports (eText) (2019)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy & Physiology (2006), Biology (Dragonfly) (2007), Chemistry – California Edition (2007), Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, 8th Edition (2003), Conceptual Physics (2009) American Guidance Service: Biology (2000), Physical Science AGS 3.5 (2001) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018), Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018),	Sí	0%

	Steck-Vaughn: Modern Chemistry (2006) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008) Glencoe/McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006) Brooks/Cole: Oceanography: An Invitation to Marine Science, 4th Edition (2002) Thomson Brooks/Cole: Oceanography: An Invitation to Marine Science, 6th Edition (2007) Cengage Publishing: College Physics (2006) Suplemento: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química y Física) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Prentice Hall: Magruder's American Government (2006) Pearson: Gobierno de los Estados Unidos: Roots and Reform, AP Edition, 13th Edition (2018) Glencoe/McGraw-Hill: Economía: Principals and Practices (2005) Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course (eText) (2019) Cengage: Western Civilization Since 1300 AO, 10th Edition (eText) (2019) Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014) Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) Worth: Myers' Psychology for AP, 2nd Edition (2014) Houghton Mifflin: Sociología: The Study of Human Relationships (2008) Holt, Rinehart, and Winston: American Anthem (2007) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) Pearson/Prentice Hall: Historia del mundo: Modern World (2007) Houghton Mifflin: The Earth and Its People 3rd Edition (2005)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Glencoe/McGraw-Hill: Bienvenue, Level 1 (1998), A Bord, Level 2 (1998), En Voyage, Level 3 (1998), Tresors du Temps (1997) EMC Publishing: Tes Branches 1 (2014) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Prentice Hall: Abriendo Paso Gramática (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Nivel 1 (2001), Sendas Literarias, Nivel 2 (2001) Libros de texto y materiales complementarios	Sí	0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive	Sí	0%

	Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)		
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner's Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Materiales complementarios		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Fundada en 1921, la escuela preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de millas de naranjos y otros negocios agrícolas, de ahí la mascota del instituto, los "Tillers" de Tustin. Hace cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin hasta convertirlo en un plantel de una sola planta para asegurarse de que cumplía las normas de la Ley del Campo, que es la normativa que garantiza la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. El plantel actual consta de veintidós edificios de una sola planta, y diecisiete salones de clases portátiles, además de un nuevo centro de ciencias de dos plantas, un pabellón deportivo y un nuevo edificio de humanidades de dos plantas. La escuela preparatoria Tustin está situada en treinta y ocho acres de terreno en el centro de la ciudad de Tustin y alberga el estadio de fútbol del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de softball, una piscina olímpica, dos campos de fútbol, ocho pistas de tenis y una pista de 400 metros. En 2003, se aprobó un bono de mejora escolar, lo que permitió a THS actualizar su señalización, la mayoría de las instalaciones de baños, las entradas de los edificios y las encimeras de las oficinas. THS se encuentra actualmente en un proceso de Plan Maestro para la modernización del sitio escolar actual. La modernización del patio de estudiantes se completó en marzo de 2010 y la construcción de un nuevo centro de ciencias se completó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clases de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro nuevo pabellón deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, en 2015 se completó una renovación completa de la oficina administrativa, y en el verano de 2016 se terminó un nuevo edificio de Humanidades de dos plantas. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, hemos completado las obras de dos campos de softball, y un nuevo campo auxiliar de césped artificial que se marcará para el uso de los programas de fútbol americano, fútbol y lacrosse. Además, se instalaron paneles solares en 2018 sobre nuestro estacionamiento que proporcionan energía y sombra más económicas para los automóviles. Nuestra actualización más reciente de las instalaciones se produjo en la primavera de 2019, cuando la sala de pesas fue completamente renovada y actualizada a una instalación de última generación. Nuestro más reciente proyecto a gran escala se completó en septiembre de 2019.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	579	452	78.07	21.93	53.01
Femeninas	310	252	81.29	18.71	58.17
Masculinos	269	200	74.35	25.65	46.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	23	85.19	14.81	69.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	452	352	77.88	22.12	49.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	11	78.57	21.43	63.64
Blancos	60	45	75	25	64.44
Estudiantes del Inglés	123	80	65.04	34.96	6.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	32	66.67	33.33	43.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	372	278	74.73	25.27	48.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	51	55.43	44.57	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	579	438	75.65	24.35	26.71
Femeninas	310	239	77.10	22.90	25.52
Masculinos	269	199	73.98	26.02	28.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	22	81.48	18.52	68.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	452	344	76.11	23.89	20.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	58.33
Blancos	60	42	70.00	30.00	40.48
Estudiantes del Inglés	123	78	63.41	36.59	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	34	70.83	29.17	5.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	372	270	72.58	27.42	22.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	56	60.87	39.13	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	816	NT	NT	NT	NT
Femeninas	418	NT	NT	NT	NT
Masculinos	398	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	39	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	628	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	93	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	135	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	40	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	528	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	114	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en la escuela preparatoria Tustin incluyen las cosas siguientes: Diseño gráfico, imágenes visuales, artes mediáticas, ingeniería, tecnología musical, ingeniería de programas informáticos y tecnología biomédica.

La escuela preparatoria Tustin trabaja en conjunto con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. La asociación incluye los siguientes cursos dentro de nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica: Tecnología musical, Imágenes visuales, Introducción al diseño e ingeniería de productos, Diseño y desarrollo de ingeniería.

La escuela preparatoria Tustin implementó una Academia de Tecnología e Ingeniería de la Asociación de California "T-Tech". El plan de estudios del curso de Introducción a la Ingeniería de 9º grado, que es la primera clase de la academia, se imparte a través del Proyecto Lead the Way. Los cursos ofrecidos en la academia componen dos trayectorias:

1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería, Diseño y Desarrollo de Ingeniería
2. Ingeniería de programas informáticos - Introducción a la ingeniería, Diseño e ingeniería de productos, Principios de la informática, Informática A

La vía de ingeniería ofrece a los estudiantes la oportunidad de recibir una certificación profesional en el software de modelado 3D SolidWorks que les permitiría buscar trabajo directamente al salir de la escuela preparatoria, o articularse directamente a un programa tecnológico de cuatro años. Los estudiantes de ingeniería de software serán competentes en Python, JavaScript y software de desarrollo de aplicaciones al graduarse. Además, los alumnos de tercer año de nuestro programa T-Tech pueden solicitar prácticas de ingeniería de verano en empresas de ingeniería locales y socios corporativos que incluyen Boeing y UPS. Todos los estudiantes de T-Tech obtendrán experiencia en el desarrollo de un portafolio de trabajo y un currículum.

Nuestro itinerario biomédico es un itinerario o trayectoria del Proyecto Lead the Way que se encuentra en su sexto año de aplicación. En la actualidad, ofrecemos Principios de Tecnología Biomédica, Sistemas del Cuerpo Humano, Intervenciones Médicas y el cuarto curso de conclusión, Innovaciones Médicas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	863
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	64.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	61.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	62.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, las escuelas están siguiendo de cerca la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, así como de la comunidad escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tustin y los líderes escolares están trabajando duro para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padres a través de reuniones virtuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones virtuales de padres y de la comunidad, la participación en las encuestas de los padres, las organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel de distrito con el superintendente.

Los padres de THS participan ampliamente en las diversas operaciones escolares. La Organización de Padres y Profesores colabora en la recaudación de fondos y asegura que la comunicación fluya entre la escuela y la comunidad de THS. Los padres forman parte del Consejo Escolar, del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de otros comités escolares individuales y organizaciones de apoyo. También se incentiva a los padres y a las familias para que visiten el plantel y se involucren a través de programas de acercamiento, que incluyen el Café del Director, donde se discuten temas específicos relacionados con la escuela, y una variedad de talleres de participación de los padres que cubren temas desde el abuso de sustancias hasta las habilidades de los padres en la crianza de los hijos. Además, tenemos padres que forman parte de nuestro Equipo de Éxito del Reto, que se centra en ayudar a nuestra escuela a crear un equilibrio entre el rigor académico y las prácticas de apoyo para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Los padres de la escuela preparatoria Tustin también sirven en una diversidad de consejos asesores del distrito y de la comunidad. Varios socios comerciales donan fondos o servicios en especie o patrocinan eventos especiales para estudiantes, padres y personal. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin apoya programas para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tustin, incluyendo la escuela preparatoria Tustin. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a ponerse en contacto con la escuela preparatoria Tustin para obtener una lista de organizaciones y oportunidades de participación. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director Jon Tuin al 714-730-7414.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.8	2.7	1.9	3.7	2.9	2.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.2	94.9	96.1	94.5	94.5	95.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	539	518	96.1
Femeninas	265	259	97.7
Masculinos	274	259	94.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	30	28	93.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	10	90.9
Hispanos o Latinos	414	399	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	63	61	96.8
Estudiantes del Inglés	85	75	88.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100.0
Indigentes	22	21	95.5
De Escasos Recursos Económicos	426	408	95.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	63	88.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2344	2327	109	4.7
Femeninas	1184	1176	45	3.8
Masculinos	1158	1149	64	5.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	0	0.0
Asiáticos	117	116	0	0.0
Afroamericanos	45	42	2	4.8
Filipinos	41	40	0	0.0
Hispanos o Latinos	1873	1864	101	5.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	1	3.4
Blancos	217	214	5	2.3
Estudiantes del Inglés	580	577	48	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	34	31	6	19.4
Indigentes	81	79	13	16.5
De Escasos Recursos Económicos	1639	1628	95	5.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	317	314	28	8.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.93	0.47	2.08	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.25	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.68	0.93	2.45
Expulsiones	0.21	0.07	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0.00
Femeninas	0.42	0.00
Masculinos	0.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.45	0.00
Blancos	0.46	0.00
Estudiantes del Inglés	1.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.21	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 8 de febrero de 2021 (pendiente de revisión el 24 de enero de 2022)

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 de febrero de 2021 (pendiente de aprobación el 24 de enero de 2022)

Fecha discutida por el personal: 10 de agosto de 2021

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

La escuela preparatoria Tustin tiene un plan de seguridad escolar diseñado para permitir a los estudiantes, empleados y padres responder apropiadamente en caso de un desastre. El comité de seguridad de la escuela, que incluye un administrador, un empleado clasificado, dos maestros, el gerente de la planta, el Oficial de Recursos Escolares y un consejero, se reúne regularmente para discutir temas de seguridad. El grupo evalúa las prácticas actuales y hace recomendaciones al Consejo Escolar, y luego el plan se comparte con el personal en una reunión de personal. Los padres han sido notificados sobre dónde y cómo recoger a sus hijos a través de un Boletín para Padres. Cada año, el Departamento de Bomberos inspecciona la escuela para asegurarse de que el equipo de seguridad funciona correctamente. Además, el Departamento de Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Tustin y el personal de conserjes del sitio trabajan para proporcionar un plantel limpio, seguro y funcional para los estudiantes, el personal y la comunidad de Tustin.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	5	19	46
Matemáticas	32	7	20	42
Ciencia	31	8	19	38
Ciencia Social	31	7	24	30

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	6	28	40
Matemáticas	30	10	24	38
Ciencia	33	8	13	41
Ciencia Social	31	13	12	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	11	15	47
Matemáticas	31	13	19	41
Ciencia	32	6	16	39
Ciencia Social	30	12	12	39

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,051	\$3,667	\$8,384	\$90,134
Distrito	N/A	N/A	\$8,081	\$90,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.7	-0.4
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	6.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela preparatoria Tustin recibe fondos para programas categóricos enfocados en estudiantes del idioma inglés y en riesgo que están disponibles en nuestro sitio escolar además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen los fondos del programa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés, y del Programa del Título I para toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

La escuela preparatoria Tustin proporcionó servicios suplementarios a través del uso de la Fórmula de Financiamiento de Control Local y los Fondos de Educación Técnica Profesional (Carl Perkins). Estos servicios complementarios incluyen: intervenciones en el sitio para los estudiantes que aprenden inglés y los que tienen un rendimiento inferior al nivel del nivel de grado, materiales y suministros de instrucción, tecnología de instrucción y formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,813	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,221	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,298	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,473	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,470	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$356,744	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

20.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	6
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	32

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

El TUSD prepara anualmente un plan de capacitación del personal. Las copias del plan para el año escolar están disponibles en la escuela. Los fondos para apoyar el plan se proporcionan en el presupuesto general del distrito y se proporcionan en cada escuela a través de los Fondos Categóricos. Se insta a los padres que deseen adquirir más conocimientos en este ámbito a que formen parte del Consejo Escolar. En los últimos años, el distrito ofreció tres días de capacitación del personal, a mediados de agosto y otro a finales de octubre. La escuela preparatoria Tustin, en particular, utiliza un modelo de entrenamiento centrado en el uso de los líderes del departamento no sólo para dirigir la logística del departamento, sino también para apoyar el crecimiento de la instrucción de los profesores. Además, se utilizaron capacitadores de profesores para apoyar la implementación de nuevas tecnologías, estrategias de instrucción y estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El personal de Tustin High actualmente utiliza el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional y se les proporciona oportunidades específicas de colaboración durante los inicios semanales de Tiempo Retrasado (DOT) los miércoles por la mañana. Entre otros maestros, los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y los maestros de contenido protegido están capacitados en la enseñanza de estudiantes del idioma inglés. El sitio proporciona capacitación continua en el servicio sobre tecnología de instrucción, análisis de datos y mejores prácticas de instrucción. Se ofrecen oportunidades de formación profesional a los profesores durante la jornada escolar, después de las clases y en conferencias. THS utiliza un modelo de "formador de formadores" en el que los profesores son formados por formadores externos y capacitadores del sitio escolar. Los capacitadores departamentales llevan la formación para compartirla con otros miembros del personal. Como Escuela de Demostración del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), es una prioridad capacitar a nuestros maestros en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de habilidades académicas no sólo de nuestros estudiantes del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), sino de todos nuestros estudiantes. Capturing Kid's Hearts es una estrategia opcional proporcionada por el distrito en la que también han participado muchos de nuestros profesores, que ayuda a apoyar el énfasis de toda la escuela en el desarrollo del aprendizaje socioemocional. Un componente adicional para apoyar nuestros objetivos de aprendizaje en todo el distrito y en toda la escuela, los profesores también recibieron formación profesional en el uso de Paper, un soporte de instructores individuales en línea de 24 horas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	13	11

Distrito Escolar Unificado de Tustin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12162	1721	14.15	85.85	65.01
Femeninas	5867	833	14.20	85.80	71.27
Masculinos	6290	888	14.12	85.88	59.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2582	390	15.10	84.90	86.89
Afroamericanos	205	19	9.27	90.73	47.37
Filipinos	217	24	11.06	88.94	62.50
Hispanos o Latinos	5691	816	14.34	85.66	49.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	9	21.43	78.57	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	88	12.01	87.99	70.45
Blancos	2679	371	13.85	86.15	76.28
Estudiantes del Inglés	2124	225	10.59	89.41	14.80
Jóvenes de Crianza Temporal	55	6	10.91	89.09	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	38.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4937	673	13.63	86.37	48.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1359	196	14.42	85.58	17.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12163	1627	13.38	86.62	45.68
Femeninas	5867	776	13.23	86.77	47.61
Masculinos	6291	851	13.53	86.47	43.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	3	--	76.92	--
Asiáticos	2582	378	14.64	85.36	77.39
Afroamericanos	205	18	8.78	91.22	33.33
Filipinos	217	23	10.60	89.40	39.13
Hispanos o Latinos	5692	782	13.74	86.26	24.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	7	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	84	11.46	88.54	55.95
Blancos	2679	332	12.39		58.01
Estudiantes del Inglés	2125	218	10.26	89.74	8.41
Jóvenes de Crianza Temporal	55	7	12.73	87.27	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	12.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4938	650	13.16	86.84	26.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1360	199	14.63	85.37	9.23