

Escuela Secundaria Columbus Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Columbus Tustin
Dirección	17952 Beneta Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7352
Director	Maggie Burdette
Correo Electrónico	mburdette@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/ct
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030589

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo Electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Columbus Tustin es una comunidad de aprendizaje positiva y solidaria en la que capacitamos a los alumnos con las habilidades y el conocimiento para convertirse en estudiantes inquisitivos y de principios que crean un mundo más pacífico a través de la concientización global, el razonamiento crítico y el compromiso con la acción y el servicio. En la Escuela Secundaria Columbus Tustin, creemos que todos los alumnos se convertirán en líderes de P.A.C.K. demostrando:

Pride (Orgullo) - en sí mismos, su aprendizaje, nuestra escuela y comunidad.

Achievement (Logro) - al ser organizados y dar su mejor esfuerzo.

Character (Carácter) - teniendo principios y actuando con compasión.

Knowledge (Conocimiento) - a través del pensamiento independiente y creativo.

En Columbus Tustin, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos, regularmente nos reunimos como equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para revisar los datos de la evaluación estatal, así como datos locales como los puntajes ELPAC y las evaluaciones formativas y sumarias comunes de los maestros y los distritos. El análisis de los datos de evaluación estatales y locales indica una necesidad continua de identificar el apoyo para nuestros subgrupos en las brecha de rendimiento. Con ese fin, el apoyo dirigido a nuestros alumnos estudiantes de inglés seguirá siendo un enfoque a nivel escolar. Los equipos de nivel de año de los maestros utilizan la hora que se inicia tarde de cada semana para analizar de forma colaborativa los resultados de las evaluaciones comunes y utilizar esos datos para proporcionarle a los alumnos el tiempo adicional y el apoyo dirigido a cumplir con los estándares del nivel de año. Los equipos también utilizan su análisis de datos para revisar el currículo en un ciclo de mejora continua.

Columbus Tustin es una Escuela Nacional de Demostración del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y también ofrece un programa Especializado de Bachillerato Pre-Internacional integral. Proporcionamos un período tutorial a nivel escolar inculcado en nuestro horario semanal para proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento a todos los alumnos. Otros programas a nivel escolar incluyen instrucción ELD sistemática, clases de habilidades de estudio, tarea y academia de matemáticas, así como apoyo académico y enriquecimiento extracurricular de ASES.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	269
7° Grado	263
8° Grado	276
Inscripción Total	808

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	7.5
Filipino	1.7
Hispano o Latino	76.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	9.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Estudiantes del inglés	33
Alumnos con Discapacidades	13
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	31	31	28	904
Sin Certificación Total	0	0	1	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	3	2	2	44

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	3	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

El Distrito Escolar Unificado Tustin establece una alta prioridad para garantizar una alta calidad, libros de texto y materiales basados en las normas y materiales que están disponibles para todos los alumnos con el fin de apoyar los programas de instrucción en las escuelas. Antes de la adopción de los anteriores materiales, el Distrito Escolar Unificado Tustin realiza una revisión de su currículo para asegurar que esté alineado con las Normas Básicas del Estado de California.

Los libros del texto de Kinder al 8° año en las materias académicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, lengua extranjera, artes visuales y escénicas, y ciencias han sido adoptados de aquellos que fueron aprobados por la Junta de Educación del Estado. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin ha adoptado libros de texto en el distrito en las materias académicas enumeradas a continuación. Libros de texto de Kinder a 12° año para matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluyendo lectura), y lengua extranjera son alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado o los marcos estatales nacionales. Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipo de laboratorio de ciencias en el nivel de año 9° -12°, que son actuales y están en buena condición de acuerdo con los requerimientos del Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción son proporcionados en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en clase y tenga acceso desde el hogar.

Debido a las repercusiones del Covid-19, en el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado Tustin está comprometido a brindar apoyo al currículo y a la instrucción para el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kinder a 12° año, implementando materiales de instrucción y currículo proporcionado a través de la Escuela a Distancia de la Florida (FLVS, por sus siglas en inglés). FLVS fue adquirida con el fin de proporcionar licencias para obtener acceso a un catálogo de cursos en línea para alumnos de Kinder a 12° año. Los maestros pueden enseñar estos cursos con un número ilimitado de alumnos.

El 12 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

*los libros de texto pueden ser digitales o impresos según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2020) Heineman Units of Study in Argument, Information, y Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2020) Houghton Mifflin Harcourt English3D - Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2020) Saddleback Publishing - Alumnos nuevos de ELD (2020)	Sí	0%
Matemáticas	CPM Core Connections – Course 1, 2, and 3 (2013) McGraw Hill Glencoe Algebra 1 (2018)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edición (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), Focus on Physical Science California Edition (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2007) World History – Medieval to Early Modern Times (2007), y U. S. History – Independence to 1914 (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (2000) Prentice Hall Bon Voyage (2001)	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela secundaria Columbus Tustin está situado en 21,85 hectáreas dentro de la ciudad de Tustin y fue establecido en 1959 como la primera escuela secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los alumnos y el personal está orgulloso de la escuela secundaria Columbus Tustin y cuida de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y bien mantenida por un personal de custodia. Todos los edificios y salones portátiles están en buenas condiciones de trabajo. Las instalaciones incluyen un centro de actividades y sala de multiusos donde se celebran muchos eventos del distrito, comunidad y del sitio, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales, y conciertos. Los grandes campos deportivos de la escuela, cubiertos de pasto sirven como un centro de eventos atléticos de la escuela y la comunidad así como después de la escuela y de los fines de semana. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completó un proyecto de energía solar que incluyó la instalación de paneles solares en dos estacionamientos cubiertos con techado. En 2018 y 2020 se completaron dos grandes murales en el patio del almuerzo y las áreas de asfalto para promover la mascota y el lema de nuestra escuela.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	36	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Para el año escolar 2020-2021, las escuelas están operando en un modelo híbrido debido al COVID-19 y guías estatales con respecto al distanciamiento físico. Aunque las escuelas están operando en un nuevo modelo, el Distrito Escolar Unificado y los líderes escolares están trabajando arduamente para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padre a través de reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

A lo largo del ciclo escolar, la administración de Columbus Tustin celebra reuniones de orientación para padres para informarlos sobre las políticas y expectativas de la escuela. La educación de los padres, la información general del sitio escolar, recursos y referencias se proporcionarán a través de reuniones de conferencia en riesgo, conferencias de padres y maestros, Noche de boleta de calificaciones, la Organización de Padres y Maestros (PTO), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El boletín del director, una actualización informativa de las actividades relacionadas con la escuela se envía a casa para ayudar a los padres con los aspectos actuales de la vida del campus. Además, se utiliza un sistema automatizado de comunicación para notificar a los padres sobre actividades a nivel escolar, próximos eventos, proyectos, asistencia de estudiantes y avisos importantes. La participación de los padres de Columbus Tustin está aumentando debido a los esfuerzos de la administración y de todo el personal. Los padres de todos nuestros alumnos están invitados a convertirse en participantes activos de varias maneras:

1. Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El consejo de sitio escolar de la escuela secundaria Columbus Tustin es un grupo de padres de familia y personal escolar que colabora sobre asuntos que fomentan cultura, formación profesional y objetivos académicos. Asimismo, nuestro SSC sirve como consejo asesor para el mejoramiento escolar total.

2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo asesor del idioma inglés o ELAC, por sus siglas en inglés, es un grupo grande de padres de familia que representan a nuestros estudiantes de segunda lengua. Estos padres de familia proporcionan una riqueza de información y apoyo para lograr las metas escolares.
3. Magnet. El Programa Magnet de C.T. tiene el firme apoyo de los padres de familia para este programa de “escuela dentro de una escuela”. Los padres de Imán son alentados a ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios para continuar con los sólidos resultados de este programa de alto rendimiento. Los padres han establecido un club de aficionados académicos (Magnet Boosters, por su nombre en inglés) para apoyar oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos Magnet.
4. Organización de padres y maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés). La organización de padres y maestros se compromete a marcar la diferencia reconociendo a los alumnos, maestros y personal, y apoyando a la escuela secundaria Columbus Tustin patrocinando eventos tales como el almuerzo “Bulldog of the Month”, Dino Dash, el programa de música y arte, el desfile de “días Tustin Tiller”, y numerosos eventos de recaudación de fondos a lo largo del año.
5. Los padres participan en una variedad de noches de padres/familias las cuales incluyen capacitación de tecnología, conferencias con invitados especiales y noches de diversión familiar.

Cada año la escuela secundaria Columbus Tustin realiza una noche de regreso a clases donde los maestros se reúnen con los padres de familia y presentan sus programas y expectativas. En el mes de mayo se invita a los padres a una exhibición escolar donde ellos pueden visitar salones selectos y observar varios proyectos estudiantiles. Cualquier padre que esté interesado en recibir más información sobre cómo participar en la Escuela Secundaria Columbus Tustin puede comunicarse con nuestra Enlace Comunitaria, Marisol Flores, al 714-730-7352.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.7	6.8	2.7	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.7	1.3	
Expulsiones	0.1	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 18 de febrero de 2020 (Pendiente para el 18 de febrero de 2021)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 18 de febrero de 2020 (Pendiente para el 18 de febrero del 2021)

Fecha dialogada por el Personal: 8 de agosto 2020 y el 9 de septiembre de 2020

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, plan de certificación para el COVID-19, rutina y emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	12	6	27	5	4	13	27	6	6	9
Matemáticas	28	4	8	9	28	4	5	11	28	4	6	9
Ciencia	26	6	8	8	31	2	5	11	29	2	8	8
Ciencia Social	28	3	12	6	31	2	3	13	31	2	6	9

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	448.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,184	\$3,177	\$8,006	\$90,812
Distrito	N/A	N/A	\$7,751	\$87,448
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	3.2	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.2	8.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria Columbus Tustin recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos ELL y En riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyo o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para ayudar a todos los alumnos a tener acceso las normas académicas y recursos tecnológicos. Todos los recursos utilizados en el programa instructivo en Columbus Tustin están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos y están alineados con las pautas de cada fuente de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,152	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,130	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,981	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,130	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,818	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,717	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$349,749	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	13

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comience la escuela para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. Este año no fue la excepción, puesto que el personal y los maestros tuvieron que prepararse para enseñar como instructores virtuales con una nueva plataforma y currículo de base con el fin de asegurar la equidad y acceso para todos los alumnos. Se realizaron días adicionales de formación profesional con el fin de preparar al personal para el aprendizaje híbrido/a distancia. También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación por parte del personal de estrategias instructivas altamente eficaces basadas en la investigación. Nuestro plan de formación profesional a nivel de sitio se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil. Las áreas de enfoque para la formación personal son las estrategias instructivas motivantes y rigurosas para los estudiantes de inglés, la integración de la tecnología y el aumento de los métodos de evaluación formativos y de instrucción para alinearlos con las normas básicas comunes estatales. Estas áreas se determinaron en función de los datos de rendimiento estudiantil y los datos de las encuestas de maestros. En un esfuerzo por cumplir nuestras metas con la formación profesional, hemos integrado oportunidades de formación profesional a medida antes, durante y después de clases a lo largo del año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten al Instituto AVID, capacitaciones de verano del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y seminarios de capacitación en tecnología. Un administrador o TOSA del distrito apoya a los maestros durante la implementación y apoya la facilitación de formas alternativas de formación profesional a medida que incluyen visitas de aprendizaje colaborativo para que los maestros visiten los salones de los demás durante el año y los días de planificación trimestral para cada área de contenido para desempaquetar normas, participar en datos guiados por diálogos y crear evaluaciones comunes colectivamente. Un equipo de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva se estableció en 2015-16 y se capacita anualmente para poder apoyar aún más el rendimiento estudiantil y reducir la brecha de rendimiento. El 83% del personal ha participado en la capacitación "Capturing Kids Hearts" (capturando los corazones de los niños) durante los últimos tres años y ha implementado con éxito estrategias en el salón para establecer relaciones más sólidas con los alumnos. En los últimos tres años, el 93% del personal participó en dos días completos de capacitación sobre la teoría y la implementación de las Prácticas Restaurativas. Continuaremos ofreciendo capacitación durante el ciclo escolar 2020-2021 para que el 100% del personal esté capacitado en las Prácticas Restuarativas para junio de 2021.