

Escuela Primaria Benjamin F. Beswick

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Benjamin F. Beswick
Dirección	1362 Mitchell Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7385
Director	Ashly McNamara
Correo Electrónico	amcnamara@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/beswick
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030555

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo Electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra visión en la escuela primaria Beswick es proporcionar un programa educativo comprensivo y riguroso que se enfoca en todos los alumnos cumpliendo las Normas Básicas Comunes Estatales s. Retaremos todos los alumnos a ser pensadores independientes y continuos estudiantes al implementar las normas de una manera sistemática y significativa para cumplir las necesidades de nuestra diversa población.

Nuestra visión es establecer una sociedad claramente definida entre los maestros, personal, padres, y miembros comunitarios para promover y motivar el crecimiento educativo para todos los alumnos.

Nuestra visión como educadores es participar en continuo desarrollo significativo del personal que continúa estableciendo nuestro conocimiento como líderes instructivos para educar a todos los alumnos.

Nuestra visión es preparar a los alumnos para que sean miembros productivos y preparados para la educación superior y la carrera profesional de una sociedad tecnológica que pueda enfrentar los desafíos del futuro mediante el empoderamiento de todas las involucradas que impactan en el programa educativo de Beswick.

Nuestra misión es motivar el crecimiento, educar a todos los niños y empoderar a todos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	68
2° Grado	77
3° Grado	82
4° Grado	87
5° Grado	119
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Asiático	3.5
Filipino	2.5
Hispano o Latino	86.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	2.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	88.5
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con Discapacidades	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	21	19	904
Sin Certificación Total	0	0	0	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	44

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

El Distrito Escolar Unificado Tustin establece una alta prioridad para garantizar una alta calidad, libros de texto y materiales basados en las normas y materiales que están disponibles para todos los alumnos con el fin de apoyar los programas de instrucción en las escuelas. Antes de la adopción de los anteriores materiales, el Distrito Escolar Unificado Tustin realiza una revisión de su currículo para asegurar que esté alineado con las Normas Básicas del Estado de California.

Los libros del texto de Kínder al 8° año en las materias académicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, lengua extranjera, artes visuales y escénicas, y ciencias han sido adoptados de aquellos que fueron aprobados por la Junta de Educación del Estado. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin ha adoptado libros de texto en el distrito en las materias académicas enumeradas a continuación. Libros de texto de Kínder a 12° año para matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluyendo lectura), y lengua extranjera son alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado o los marcos estatales nacionales. Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipo de laboratorio de ciencias en el nivel de año 9° -12°, que son actuales y están en buena condición de acuerdo con los requerimientos del Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción son proporcionados en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en clase y tenga acceso desde el hogar.

Debido a las repercusiones del Covid-19, en el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado Tustin está comprometido a brindar apoyo al currículo y a la instrucción para el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kínder a 12° año, implementando materiales de instrucción y currículo proporcionado a través de la Escuela a Distancia de la Florida (FLVS, por sus siglas en inglés). FLVS fue adquirida con el fin de proporcionar licencias para obtener acceso a un catálogo de cursos en línea para alumnos de Kínder a 12° año. Los maestros pueden enseñar estos cursos con un número ilimitado de alumnos.

El 12 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

*los libros de texto pueden ser digitales o impresos según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman Units of Study for Teaching Reading por Lucy Calkins (2016) Heineman Units of Study in Opinion, Information, and Narrative Writing por Lucy Calkins (2016) K-2 Phonics Lessons por Irene Fountas y Gay Su Pinnell (2016) Mcgraw Hill Wonders (2016) Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libros de ficción y de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2014)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (K-5), 2007	Sí	0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017).		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela primaria Beswick realizó una actualización extensa que concluyó en el año 2003-2004. Instalaciones de los baños y todos los salones fueron modernizados para cumplir con los requisitos de la "ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990" (ADA, por sus siglas en inglés) así como también las áreas de acceso para carros y camiones. El edificio administrativo y salón multiuso recibieron un techo nuevo y se actualizó la iluminación exterior. Durante el verano del año 2013, el exterior de la escuela entera fue pintado. La tecnología de cada salón fue actualizado durante el plantel para incluir un SMARTBoard más grande, Apple TV, sistema de sonido y nueva computadora portátil o de escritorio para los maestros. En el verano de 2016, el Salón Multiusos, Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) de Beswick se actualizó con nueva tecnología y equipos de sonido. Cada tecnología de los salones de clase se actualizó este verano de 2020 en todo el plantel con el fin de incluir nuevos proyectores en cada salón de clase. Se instaló una estructura solar en 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Para el año escolar 2020-2021, las escuelas están operando en un modelo híbrido debido al COVID-19 y guías estatales con respecto al distanciamiento físico. Aunque las escuelas están operando en un nuevo modelo, el Distrito Escolar Unificado y los líderes escolares están trabajando arduamente para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padre a través de reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

Los padres están totalmente activos e involucrados en la escuela primaria Beswick como se evidencia por las varias caras presentes en el plantel cada día. Los padres se dan de voluntarios en varias capacidades incluyendo: voluntarios del salón, ayudantes del almuerzo, semana de listón rojo, padres representativos, comunicación de escuela a casa con traducciones, apoyo del aprendizaje del estudiante en el hogar, días virtuales espirituales, miembros del consejo de la PTA y una multitud de otros equipos de apoyo centrados en los alumnos.

Los padres asisten y participan en reuniones mensuales de la PTA, reuniones ELAC trimestrales, y 4 veces al año reuniones del consejo de sitio escolar. Los padres también asisten la noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en la primavera. Los padres son valorados y bienvenidos en la escuela primaria Beswick. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Ashly McNamara al (714) 730-7380.

Voluntarios siempre son bienvenidos y se pueden comunicar con nuestra presidenta del PTA, María Hernandez o visite el sitio web <https://www.beswickpta.com/>, para obtener más información sobre las oportunidades de participación.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.2	2.7	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.0	1.3	
Expulsiones	0.0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 24 de febrero del 2020 (Revisión pendiente el 9 de febrero del 2021)

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 24 de febrero del 2020 (Revisión pendiente para el 9 de febrero de 2021)

Fecha acordada por parte del personal: 21 de agosto del 2020, 4 de noviembre de 2020.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, plan de certificación para el COVID-19, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

La seguridad de los alumnos es de suma importancia en la escuela primaria Beswick. Un plan integral de seguridad es parte de nuestro plan general de mejoramiento escolar y es modificado y evaluado anualmente. Los alumnos y el personal participan en simulacros de emergencia e incendio. Previo a los simulacros, se enseña a los alumnos sobre las prácticas apropiadas de seguridad y se capacita al personal sobre su área específica de apoyo. Después de cada simulacro, el personal repasa la efectividad de nuestros procedimientos y hacen cualquier modificación necesaria. Se realiza un inventario del equipo y el material en preparación ante un desastre anualmente para garantizar que se atiendan las necesidades de los alumnos en caso de un desastre. Se ha iniciado un equipo de respuesta a emergencias en nuestro sitio escolar, así como un corredor de comunicación rediseñado para mejorar la velocidad y exactitud de comunicación en caso de un desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		3		30		2		30		2	
1	25		2		25		2		25		2	
2	25		3		25		3		26		2	
3	30		3		29		3		29		2	
4	33		1	2	31		3		34			2
5	25	1	4		30		3		33			1
Otro**					7	1			21	2	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,130	\$3,141	\$7,988	\$91,602
Distrito	N/A	N/A	\$7,751	\$87,448
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	3.0	4.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.0	9.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Primaria Beswick recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos ELL y En riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyo o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para ayudar a todos los alumnos a tener acceso las normas académicas y recursos tecnológicos.

La escuela primaria Beswick reciben financiamiento de los siguientes fondos categóricos estatales y federales para programas y servicios: Título I (para-educadores auxiliares, substitutos para días libres de los maestros, tecnología, materiales del programa de intervención, desarrollo profesional, participación de los padres, análisis de datos, libros para expandir selección bibliotecaria, materiales suplementarios para alumnos en riesgo y aceleración de programa) y LCFF-ELL formula de financiamiento bajo control local para estudiantes del idioma inglés (Capacitadores Connect, para-educadores, programa ELD, tecnología, materiales suplementarios para estudiantes del inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,152	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,130	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,981	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,130	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,818	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,717	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$349,749	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	13

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comience la escuela para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. Este año no fue la excepción, puesto que el personal y los maestros tuvieron que prepararse para enseñar como instructores virtuales con una nueva plataforma y currículo de base con el fin de asegurar la equidad y acceso para todos los alumnos. Se realizaron días adicionales de formación profesional con el fin de preparar al personal para el aprendizaje híbrido/a distancia.

También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

En años previos, la Escuela Primaria Beswick ha realizado encuestas a sus maestros, y revisado los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de necesidad y programa la formación del personal para fortalecer el programa educativo. Analizamos las tendencias de datos y los maestros tienen tiempo PLC disponible todos los lunes y dos veces al mes los miércoles. También tenemos oportunidades mensuales de formación profesional de minutos ahorrados. Durante estos tiempos, los maestros reciben capacitación en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. El personal utiliza protocolos de análisis de datos para evaluar sistemáticamente los resultados de la evaluación y evaluar las instrucciones e impulsar la toma de decisiones. Además de las actividades basadas en el sitio escolar, los maestros participan en una variedad de servicios internos del Distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento y habilidades de instrucción, especialmente en las áreas de Lectoescritura Balanceada y Matemática Conceptual. En los últimos tres años, ha habido institutos de verano, capacitación de verano en el plantel alrededor de la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Balanceada (Balanced Literacy), y capacitación continua de nuestro Capacitador de Connect y capacitación de expertos en Educación dentro del salón general. Los programas de Inducción para maestros principiantes, los talleres del distrito y las conferencias profesionales también son oportunidades para la formación profesional. El Distrito continúa capacitando a los maestros en estrategias para ofrecer un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones de los alumnos para orientar la instrucción a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Nuestro enfoque a nivel escolar es CGI, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las prácticas de Lectoescritura Balanceada (Balanced Literacy).