

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

Minutes

May 14, 2020 5:30 – 6:30 PM Via Google Meet

Legal Requirements

<input type="checkbox"/>	EL 01 – Parent Outreach and Involvement <ul style="list-style-type: none"> • Annual Notices Parent/Student Rights & Responsibilities • TUSD Parent Involvement Policy • Attendance
<input type="checkbox"/>	EL 04 – English Learner Advisory Committee (ELAC) and (DELAC) Training
<input checked="" type="checkbox"/>	EL 05 – EL Master Notebook Plan, District Needs Assessment, Con-App
<input type="checkbox"/>	EL 06 – English Learner Identification and Assessment, R-30, and Attendance
<input type="checkbox"/>	EL 07 – Parent/Guardian Notifications – Title III Letter
<input checked="" type="checkbox"/>	EL 08 – LEA Title III Performance Goal 2
<input type="checkbox"/>	EL 09 – EL Program Inclusion in the Development of SPSA

<input type="checkbox"/>	EL 13 – Evaluation of English Learner Program Effectiveness
<input type="checkbox"/>	EL 15 – Teacher EL Authorization
<input type="checkbox"/>	EL 16 – Professional Development Specific to English Learners
<input type="checkbox"/>	EL 17 – Appropriate EL Placement
<input type="checkbox"/>	Uniform Complaint Procedures
<input type="checkbox"/>	LCAP Input
<input checked="" type="checkbox"/>	Title I Addendum Input
<input checked="" type="checkbox"/>	LEA Plan Input

I. Welcome and Introductions

II. Call to Order – Meeting was called to order at 5:33 PM by Alison Bruner

- A. **Approval of Minutes** – Minutes were approved by Aide Razo and Erica Romero seconded the motion to approve the minutes from our last meeting.
- B. **Approval of Proposed Agenda** – A motion to approve the proposed agenda was made by Aide Razo and seconded by Carla Arriero.

III. Unfinished Business - NA

IV. New Business

Summer Academy, Tustin Public Schools Foundation - Executive Director, Carol Burby Garrett spoke to parents about the upcoming Summer Academy program: Summer program will be online this summer, Supporting K-9th grade students, Scholarships will be available, TPSF flyer will be emailed to DELAC parents after this meeting.

V. Legal Requirements

- A. **EL – 05 English Learner District Needs Assessment** - The 2019-2020 District Needs Assessment for English Learners was deployed this spring. Parent participation was less than previous years due to the COVID-19 pandemic. The following results were shared with the DELAC:
 - 96% of parents surveyed strongly agreed or agreed that they felt welcome in their child’s school office.
 - 88% of parents surveyed strongly agreed or agreed that the school regularly communicated with them in a language they could understand
 - 94% of parents survey strongly agreed or agreed that my child receives high-quality and effective instruction in English/Language Arts

- 89% of the parents surveyed strongly agreed or agreed that my child receives high-quality and effective instruction in math.
- 89% of parents surveyed strongly agreed or agreed that my child receives high-quality and effective instruction in English Language Development
- 76% of parents surveyed strongly agreed or agreed the school offers high-quality parent workshops to help me support my child's learning.
- 70% of parents surveyed strongly agreed or agreed the school offers high-quality parenting workshops during times when I can attend.

B. EL – 05 Consolidated Application – Mercedes Baeza

- Each year, the DELAC certifies that it has participated in the annual review and advisement process related to Title III funding and programs for English Learners, as submitted on the Con App.
- DELAC meetings held throughout the year that are used to review English Learner programs and services may be considered as confirmation that consultation, review, and advisement related to the Con App has taken place.
- These reports are in progress, will be submitted and certified by at a later date determined by CDE.
 - 2019-20 Immigrant Allocations
 - 2019-20 Immigrant Expenditure Report
 - 2019-20 English Learner District Allocations
 - 2019-20 English Learner Expenditure Report
- Vote to certify that the DELAC has advised the District in its implementation of English Learner funding (Title III) and programs.
 - Motion to certify made by Jeff Chien
 - Seconded by Concepcion Tenorio
 - Motion carried

C. EL – 08 LEA Title III Performance Goal 2 – Tustin Unified School District is still waiting for guidance on proposed actions:

- Elementary and Secondary Language Academies (3 cohorts)
- ELD Coaches/TOSAs
- Family engagement
- Ongoing professional development
- Newcomers program 1-12th grade

Title I Addendum Input and LEA Plan Input – Dr. Stephanie Yang

- The LCAP process encourages data-informed decision-making to ensure that TUSD is focused on meeting the needs of every student, every day.
- Our goals are organized into 4 goals and actions are principally designed to service students who are English Learners, Foster Youth/Homeless, or low-income, but the actions may benefit all students.
- Throughout the year, the district utilizes multiple measures to collect data to determine areas of strength and need, including:
 - Achievement Data - CAASPP, ELPAC, interim assessments, benchmarks, ACT, AP, SAT, college and career readiness
 - Engagement Data - attendance, suspension, expulsion
 - Social and Emotional - CORE SEL School Climate Survey, Challenge Success
 - Facilities/Resources - FIT, technology inventory
 - Stakeholder Feedback - LCAP input meetings

VI. Committee Reports - N/A

VII. Announcements – Kathy Okajima

Tustin Unified 2020 Virtual Film Festival viewing on May 15th. A flyer was shared with DELAC parents

VIII. Adjournment: 6:22 PM

Comité Asesor del Distrito para los Aprendices del Idioma Inglés (DELAC)

Acta

14 de mayo de 2020 de 5:30 a 6:30 PM a través *Google Meet*

Requisitos Legales

<input type="checkbox"/>	EL 01 – Comunicación y Participación de los Padres <ul style="list-style-type: none"> • Avisos Anuales de los Derechos y Responsabilidades de los Padres/Alumnos • Política de la Participación de los Padres del TUSD • Asistencia
<input type="checkbox"/>	EL 04 – Capacitación del Comité Asesor para los Aprendices del Idioma Inglés (ELAC) y (DELAC)
<input checked="" type="checkbox"/>	EL 05 – Cuaderno del Plan Maestro para los Aprendices del Idioma Inglés, Evaluación de Necesidades del Distrito, Con-App
<input type="checkbox"/>	EL 06 – Identificación y Evaluación de los Aprendices del Idioma Inglés, R-30 y Asistencia
<input type="checkbox"/>	EL 07 – Notificaciones para los Padres/Tutores Legales – Carta de Título III
<input checked="" type="checkbox"/>	EL 08 – Objetivo 2 de Rendimiento de LEA Título III
<input type="checkbox"/>	EL 09 – Incluir el Programa para los Aprendices del Idioma Inglés en el Desarrollo del SPSA

<input type="checkbox"/>	EL 13 – Evaluación de la Efectividad del Programa para los Aprendices del Idioma Inglés
<input type="checkbox"/>	EL 15 – Autorización del Maestro de los Aprendices del Idioma Inglés
<input type="checkbox"/>	EL 16 – Desarrollo Profesional Específico para los Aprendices del Idioma Inglés
<input type="checkbox"/>	EL 17 – Colocación Adecuada de los Aprendices del Idioma Inglés
<input type="checkbox"/>	Procedimientos Uniformes de Quejas
<input type="checkbox"/>	Sugerencias del LCAP
<input checked="" type="checkbox"/>	Sugerencias del Apéndice de Título I
<input checked="" type="checkbox"/>	Sugerencias del Plan LEA

I. Bienvenida y Presentaciones

II. Se Convoca al Orden – La reunión se convocó al orden a las 5:33 PM por Alison Bruner

- Aprobación del acta** – El acta de la previa reunión fue aprobada por Aide Razo y secundada por Erica Romero.
- Aprobación de la agenda propuesta** – Aide Razo realizó la moción para aprobar la agenda propuesta y fue secundada por Carla Arriero.

III. Asuntos Pendientes

No aplica

IV. Asuntos Nuevos

Academia de Verano, Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin – La Directora Ejecutiva, Carol Burby Garrett, habló con los padres sobre el próximo programa de la Academia de Verano: el programa de verano será en línea este verano, apoyando a los alumnos de K a 9º grado, las becas estarán disponibles, se enviará un volante a los padres del DELAC después de esta reunión.

V. Requisitos Legales

A. EL – 05 Evaluación de Necesidades del Distrito para los Aprendices del Idioma Inglés – La evaluación de necesidades del distrito para los aprendices del idioma inglés de 2019-2020 se implementó esta primavera. La participación de los padres fue menos que en años anteriores debido a la pandemia de COVID-19. Los siguientes resultados fueron compartidos con el DELAC:

- El 96% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que se sintieron bienvenidos en la oficina escolar de su hijo
- El 88% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela se comunicaba regularmente con ellos en un idioma que pudieran entender
- El 94% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que su hijo recibe instrucción efectiva y de alta calidad en lengua y literatura en inglés
- El 89% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que su hijo recibe instrucción efectiva y de alta calidad en matemáticas

- El 89% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que su recibe instrucción efectiva y de alta calidad en el desarrollo del idioma
- El 76% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela ofrece talleres para padres de alta calidad para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de su hijo
- El 70% de los padres encuestados estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela ofrece talleres de crianza de alta calidad durante las horas en que pueden asistir

B. EL – 05 Solicitud Consolidada – Mercedes Baeza

- Cada año, el DELAC certifica que ha participado en la revisión anual y el proceso de asesoramiento relacionado con los fondos y programas de Título III para los aprendices del idioma inglés, tal como se presenta en la solicitud consolidada (conocido en inglés como Con-App).
- Las reuniones del DELAC se llevan a cabo durante el año que se utilizan para revisar que los programas y servicios para los aprendices del idioma inglés se pueden considerar como confirmación de que se han realizado consultas, revisiones y consejos relacionados con la Con-App.
- Estos informes están en progreso, se presentarán y certificarán en una fecha posterior determinada por el CDE.
 - Asignaciones de inmigrantes del 2019-20
 - Informe de los gastos de inmigrantes del 2019-20
 - Asignaciones del Distrito de los aprendices del idioma inglés del 2019-20
 - Informe de los gastos de los aprendices del idioma inglés del 2019-20
- Voto para certificar que el DELAC ha asesorado al Distrito en la implementación de los fondos (de Título III) y programas para los aprendices del idioma inglés.
 - Jeff Chien realizó la moción para certificar
 - Fue secundada por Concepción Tenorio
 - La moción fue aprobada

B. EL – 08 Objetivo 2 de Rendimiento de LEA Título III – El Distrito Escolar Unificado de Tustin todavía está esperando orientación sobre las acciones propuestas:

- Academias de idiomas para primaria y grados superiores (3 grupos)
- Asesores de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) /Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
- Participación de la familia
- Desarrollo profesional continuo
- Programa para alumnos recién llegados a EE.UU. (1º a 12º grado)

Sugerencias del Apéndice de Título I y del Plan LEA – Dra. Stephanie Yang

- El proceso del LCAP fomenta la toma de decisiones informada por datos para garantizar que el TUSD está enfocado en satisfacer las necesidades de cada alumno, todos los días.
- Nuestros objetivos están organizados en 4 objetivos y las acciones están diseñadas principalmente para servir a los aprendices del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal/sin hogar o de bajos ingresos, pero las acciones pueden beneficiar a todos los alumnos.
- Durante todo el año, el distrito utiliza múltiples medidas para recopilar datos para determinar áreas de fortaleza y necesidad, que incluyen:
 - Datos de logros – CAASPP, ELPAC, evaluaciones provisionales, puntos de referencia, ACT, AP, SAT, preparación para la universidad y carreras profesionales
 - Datos de compromiso – asistencia, suspensión, expulsión
 - Socioemocional – Encuesta sobre el ambiente escolar “CORE SEL”, “Challenge Success”
 - Instalaciones/Recursos – FIT, inventario de tecnología
- Comentarios de las partes interesadas – reuniones de sugerencias del LCAP

VI. Informes del Comité – No aplica

VII. Anuncios – Kathy Okajima

Presentación del Festival Virtual de Cine del Distrito Escolar Unificado de Tustin del 2020 el 15 de mayo. Se compartió un volante con los padres del DELAC.

VIII. Cierre de la Sesión – 6:22 PM