Escuela Primaria Robert Heideman
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020
Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Robert Heideman
Dirección	15571 Williams Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7521
Director	Deanna Parks
Correo Electrónico	dparks@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/heideman
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6066898

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo Electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La visión de la escuela primaria Heideman es proporciona el mejor entorno docente posible para todos los alumnos, guiado por las normas básicas comunes y nuestras metas distritales de normas exigentes, inclusión estudiantil, e tecnología integrada. Queremos que los alumnos aprendan habilidades del siglo XXI y pensamiento crítico para lograr su máximo potencial como ciudadanos efectivos que pueden cumplir las necesidades de un mundo rápidamente cambiante y economía global.

Heideman tiene como objetivo aumentar el rendimiento general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en las evaluaciones estatales y locales mediante el desarrollo y la implementación de intervenciones estratégicas en todo el currículo. Esto incluye el empleo de 2 maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que apoyan las intervenciones de Nivel 2. Continuaremos implementando nuestro sistema para identificar a los alumnos para el apoyo conductual de Nivel 2, dado que somos una escuela dedicada al Aprendizaje Social-Emocional, así como a las prácticas del Sistema de Intervención Conductual Positiva. La participación de los padres a través de varias organizaciones de padres, oportunidades de voluntariado y clases para padres son una parte importante de la enseñanza integral del niño.
Para la mejor instrucción inicial (Nivel 1) y apoyo a la intervención (Nivel 2), Heideman ha implementado prácticas de lectoescritura balanceada para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Apoyamos el desarrollo del razonamiento crítico con tecnología integrada a nivel escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1° Grado	91
2° Grado	90
3° Grado	95
4° Grado	99
5° Grado	106
Inscripción Total	607

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Asiático	1.8
Hispano o Latino	96.9
White	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Estudiantes del inglés	57.2
Alumnos con Discapacidades	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	24	25	24	904
Sin Certificación Total	0	0	0	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	44

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

El Distrito Escolar Unificado Tustin establece una alta prioridad para garantizar una alta calidad, libros de texto y materiales basados en las normas y materiales que están disponibles para todos los alumnos con el fin de apoyar los programas de instrucción en las escuelas. Antes de la adopción de los anteriores materiales, el Distrito Escolar Unificado Tustin realiza una revisión de su currículo para asegurar que esté alineado con las Normas Básicas del Estado de California.

Los libros del texto de Kínder al 8° año en las materias académicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, lengua extranjera, artes visuales y escénicas, y ciencias han sido adoptados de aquellos que fueron aprobados por la Junta de Educación del Estado. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin ha adoptado libros de texto en el distrito en las materias académicas enumeradas a continuación. Libros de texto de Kínder a 12° año para matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluyendo lectura), y lengua extranjera son alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado o los marcos estatales nacionales. Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipo de laboratorio de ciencias en el nivel de año 9° -12°, que son actuales y están en buena condición de acuerdo con los requerimientos del Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción son proporcionados en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en clase y tenga acceso desde el hogar.
Debido a las repercusiones del Covid-19, en el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado Tustin está comprometido a brindar apoyo al currículo y a la instrucción para el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kínder a 12° año, implementando materiales de instrucción y currículo proporcionado a través de la Escuela a Distancia de la Florida (FLVS, por sus siglas en inglés). FLVS fue adquirida con el fin de proporcionar licencias para obtener acceso a un catálogo de cursos en línea para alumnos de Kínder a 12° año. Los maestros pueden enseñar estos cursos con un número ilimitado de alumnos.

El 12 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin verificó verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

*los libros de texto pueden ser digitales o impresos según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman Units of Study for Teaching Reading por Lucy Calkins (2016) Heineman Units of Study in Opinion, Information, and Narrative Writing por Lucy Calkins (2016) K-2 Phonics Lessons por Irene Fountas y Gay Su Pinnell (2016) Mcgraw Hill Wonders (2016) Libros y materiales complementarios: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2014)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science (2020) Este currículo está alineado con las Normas Científicas de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas científicas y de ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	. Harcourt Reflections (K-5), 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)		0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Robert P. Heideman fue construida en el año 1969 con importantes renovaciones realizadas en 1991 y 2018. En 1991 se construyeron nuevos salones y oficinas para reemplazar algunos de los salones portátiles. Un patio de juegos bien equipado, cobertura para el almuerzo y estacionamientos adicionales también se agregaron al sitio escolar. Heideman comparte el sitio con el Centro Infantil Catalyst Kids. Este centro infantil ofrece una clase de preescolar, así como cuidado de niños antes y después de clases. El personal de mantenimiento y manutención de terrenos del distrito proporciona la reparación de las instalaciones y el cuidado del terreno escolar. Catalyst Kids financió un aparato adicional del patio de recreo durante el ciclo escolar 2013-14. Durante octubre del 2014, el departamento de mantenimiento y funcionamiento TUSD remplazó varias paredes externas en nuestros salones portátiles. Durante el ciclo escolar 2017-18, TUSD construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 12 salones de clase, así como un exterior y una entrada delanteros rediseñados.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	19	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.
Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Para el año escolar 2020-2021, las escuelas están operando en un modelo híbrido debido al COVID-19 y guías estatales con respecto al distanciamiento físico. Aunque las escuelas están operando en un nuevo modelo, el Distrito Escolar Unificado y los líderes escolares están trabajando arduamente para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padre a través de reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como reuniones virtuales de padres y de la comunidad, participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

Además, los padres de Heideman participan en actividades tales como reuniones de padres del Título 1, café con el director, eventos "Making Thinking Visible" (hacer visible el razonamiento) y múltiples oportunidades para apoyar actividades estudiantiles como discurso y debates, Disney Musical en las escuelas, Run with a Cop (viajar con policía), Turkey Cup (copa del pavo), Noches familiares y Team Kids (equipo de niños).

Hay una comunicación constante entre los padres y la escuela. Los maestros informan a los padres sobre el progreso de sus alumnos de manera regular a través de aplicaciones de comunicación, en conferencias de padres, informes de progreso, boletas de calificaciones, eventos trimestrales de aprendizaje por invitación para padres, reuniones de padres y llamadas telefónicas a los hogares. A través de nuestros boletines escolares y de salones, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Aeries Communication, Café mensual con el Director, reuniones de Título I, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y nuestra nueva marquesina electrónica, nuestra comunidad se mantiene informada de las actividades y programas escolares. Las Noches Familiares reúne a las familias para experimentar la lectura y la escritura. Las oportunidades de voluntariado para padres incluyen: actividades de recompensa Roadrunner, apoyo a las clases, voluntarios de excursiones, voluntarios en el salón de clases, día de fotografía, recaudación de fondos de la PTA, y la PTA, Run with a Cop (viajar con policía) y varios deportes de nivel de año. Heideman ofrece clases para padres, clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como clases de ciberseguridad y nutrición.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director Deanna Parks al (714) 730-7521.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones
(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	2.2	2.7	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.7	1.3	
Expulsiones	0.0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de la última revisión por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 26 de febrero de 2020 (Aprobación pendiente el 11 de febrero de 2021)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 26 de febrero de 2020 (Aprobación pendiente el 11 de febrero de 2020)
Fecha dialogada por el Personal: 13 de agosto de 2020 y 2 de diciembre de 2020.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de desastre, plan de certificación para el COVID-19, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para el ingreso y egreso seguro; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	2	4		15	8			24	2	3	
1	24		3		24		4		25		2	
2	25		5		23		4		25		3	
3	31		3		30		3		28		2	
4	31		4		32		2	1	33		1	1
5	32		3		34			4	34		1	2
Otro**									28		4	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)
** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	$10,524	$3,094	$7,429	$84,997
Distrito	N/A	N/A	$7,751	$87,448
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-4.2	-2.8
Estado	N/A	N/A	$7,750	$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.2	2.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Primaria Heideman recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y en riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se usan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo académico en las áreas de estudios académicos, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para apoyar a todos los alumnos a tener acceso a las normas académicas. y recursos tecnológicos.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica la necesidad estudiantil y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje del alumno. Por lo general, los servicios y programas tienen múltiples fondos. Entre los servicios y programas especiales ofrecidos en la Escuela Primaria Heideman están los siguientes:

- Apoyos Alternativos
- Excursiones y actividades.
- Maestros de Apoyo e Intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Orientador Escolar
- Plan de Biblioteca
- Inclusión Parental - Noches Familiares: Lectoescritura, Musical Escolar
- Formación Profesional: Prácticas Exclusivas son Balanced Literacy (lectoescritura balanceada) con un enfoque en el taller de escritura y taller de lectura y la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas
- Bibliotecas de Salón de clases.
- Oportunidades de Educación para Padres
- Tecnología: equipos, programas informáticos (software), licencias de uso.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$52,152	$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$84,130	$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$111,981	$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,130	$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$144,818	$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$165,717	$147,006
Sueldo del Superintendente	$349,749	$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	13

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comience la escuela para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. Este año no fue la excepción, puesto que el personal y los maestros tuvieron que prepararse para enseñar como instructores virtuales con una nueva plataforma y currículo de base con el fin de asegurar la equidad y acceso para todos los alumnos. Se realizaron días adicionales de formación profesional con el fin de preparar al personal para el aprendizaje híbrido/a distancia.
También se ofrecen oportunidades de desarrollo del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los maestros nuevos se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

Heideman se centró en el desarrollo del Taller de escritura en el ciclo escolar 2018. Este foci se seleccionaron en base a evaluaciones de la escuela y estatales que muestran que el desarrollo de la lectoescritura es fundamental para el éxito futuro en Common Core (normas básicas). Para el ciclo escolar 2018-19, comenzamos un enfoque profundo en la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas, y continuamos este enfoque en 2019-20. La formación del personal se proporciona en varios formatos y estructuras. Cada maestro y equipo de nivel de año recibe formación profesional de TUSD Connect Coaches 6 veces al año a través de la colaboración y capacitación en el laboratorio. Estas capacitaciones en áreas como el Taller de Escritores, Taller de Lectura e Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Durante quince días al año las reuniones de formación profesional se llevan a cabo en el sitio o a través de TUSD en las áreas de práctica de firma, así como la integración de la tecnología. Las reuniones de Aprendizaje Profesional Comunitario tienen lugar una vez al mes; Estas reuniones se enfocan en el análisis del trabajo estudiantil y en la planeación de los próximos pasos para la instrucción. También, el programa de evaluación y apoyo a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), talleres distritales, la conferencia de "escuelas efectivas" y conferencias profesionales son oportunidades para desarrollo profesional. El distrito sigue capacitando a maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de evaluaciones estudiantiles para enfocar la instrucción a fin de cumplir de mejor forma con las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, la primaria Heideman ha adquirido carritos para iPads para uso en el salón y la tecnología práctica y estar practicando con la tecnología para albergar a los aprendices del siglo XXI. Cada maestros también tiene iPads para integrar en la instrucción en sus salones. La primaria Heideman funciona de acuerdo con un horario que ahorra minutos y que proporciona a los maestros con oportunidades de reunirse sistemáticamente 2 veces cada mes de forma habitual. Los maestros usan este tiempo para colaborar con sus equipos de nivel de año para analizar los datos de evaluación de los alumnos con el fin de orientar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades individuales de cada alumno. Los maestros de MTSS están completamente implementados en los niveles de Kínder a 5° año. Esta intervención tiene lugar cinco días a la semana.