

# Escuela Preparatoria Hillview

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Hillview
<b>Dirección</b>	1701 San Juan St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7356
<b>Director/a</b>	Tim O'Donoghue
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	todonoghue@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/hillview">https://www.tustin.k12.ca.us/hillview</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-73643-3032919

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjohnson@tustin.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela Secundaria Hillview es producir graduados que estén preparados académica, social y emocionalmente para contribuir a una sociedad en constante cambio.

Los estudiantes son remitidos a Hillview porque tienen un déficit de créditos. Los estudiantes que recuperan sus créditos obtienen un diploma de escuela preparatoria de Hillview y, en algunos casos, vuelven a su casa a la escuela para graduarse. Los estudiantes de último año, los de primer y segundo año son elegibles para asistir a Hillview.

Hillview es único porque tenemos clases más pequeñas que permiten a los estudiantes obtener más ayuda individual y también permiten al personal conectar con los estudiantes.

El año pasado se graduaron todos los alumnos de último año, excepto uno.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	18
11° Grado	87
12° Grado	89
<b>Inscripción Total</b>	<b>194</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.5
Masculino	66.5
Asiático	2.6
Afroamericano	1
Hispano o Latino	88.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	6.2
De Escasos Recursos Económicos	83
Alumnos con Discapacidades	6.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	6
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	6
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	6

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Plan de estudios de lectura y escritura expositiva (ERWC) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017)  Suplemento: TEDTalks ELD	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Globe Fearon: Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2nd Edition (1994) Glencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (2018) Brooks/Cole: Applied Mathematics (2010) Cengage: Precálculo: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016), Single Variable Calculus: Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016) Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications (2007) Bedford, Freeman, & Worth: Practice of Statistics (eText) (2018), Statistical Reasoning in Sports (eText) (2019)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy & Physiology (2006), Biology (Dragonfly) (2007), Chemistry – California Edition (2007), Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, 8th Edition (2003), Conceptual Physics (2009)  American Guidance Service: Biology (2000), Physical Science AGS 3.5 (2001)  Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008)  Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018), Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018),  Steck-Vaughn: Modern Chemistry (2006)  Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015)  Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008)  Glencoe/McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006)  Brooks/Cole: Oceanography: An Invitation to Marine Science, 4th Edition (2002)	Sí	0%

	<p>Thomson Brooks/Cole: Oceanography: An Invitation to Marine Science, 6th Edition (2007)</p> <p>Cengage Publishing: College Physics (2006)</p> <p>Suplemento: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química y Física) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson/Prentice Hall: Magruder's American Government (2006)</p> <p>Pearson: Gobierno de los Estados Unidos: Roots and Reform, AP Edition, 13th Edition (2018)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Economía: Principals and Practices (2005)</p> <p>Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course (eText) (2019)</p> <p>Cengage: Western Civilization Since 1300 AO, 10th Edition (eText) (2019)</p> <p>Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014)</p> <p>Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007)</p> <p>Worth: Myers' Psychology for AP, 2nd Edition (2014)</p> <p>Houghton Mifflin: Sociología: The Study of Human Relationships (2008)</p> <p>Holt, Rinehart, and Winston: American Anthem (2007)</p> <p>Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020)</p> <p>Pearson/Prentice Hall: Historia del mundo: Modern World (2007)</p> <p>Houghton Mifflin: The Earth and Its People 3rd Edition (2005)</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Bienvenue, Level 1 (1998), A Bord, Level 2 (1998), En Voyage, Level 3 (1998), Tresors du Temps (1997)</p> <p>EMC Publishing: Tes Branches 1 (2014)</p> <p>Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012)</p> <p>Cseng and Tsui: Libro de texto integrado de chino nivel 1 parte 1 tradicional - (1999), Libro de texto integrado de chino nivel 1 parte 1 tradicional - 2ª edición (2006), Libro de texto integrado de chino nivel 1 parte 2 tradicional - (2005), Libro de texto integrado de chino nivel 2 parte I tradicional - 3ª edición (2010), Libro de texto integrado de chino nivel 2 parte 2 tradicional - 3ª edición (2010)</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level1 (2000), Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000), Prentice Hall: Abriendo Paso Gramática (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014)</p> <p>Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Nivel 1 (2001), Sendas Literarias, Nivel 2 (2001)</p> <p>Libros de texto y materiales complementarios</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	<p>El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)</p>	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner's Art Through Ages (2005)</p>	Sí	0%

<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Materiales suplementarios		0%
--	---------------------------	--	----

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Las instalaciones escolares de Hillview están en muy buen estado gracias a los grandes esfuerzos del departamento de mantenimiento del TUSD. El director, los profesores y los conserjes evalúan constantemente las instalaciones para detectar cualquier problema de seguridad e intentan mejorar el aspecto de la escuela. Estas instalaciones son utilizadas por Hillview durante el día escolar y por la Educación de Adultos por la tarde. En el verano de 2019 se realizó un amplio trabajo en el sitio para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela preparatoria. Durante el año escolar 2020/2021 se instaló un panel solar en el campo. El panel sirve como estructura de sombra para los estudiantes durante la merienda y el almuerzo.

**Año y mes del más reciente informe FIT** Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La preparatoria Hillview no tiene ni ha tenido fugas de gas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Explanadas interiores están en buen estado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El personal de conserjería hace un excelente trabajo manteniendo el plantel en buen estado.
<b>Eléctrico</b>	X			Los sistemas eléctricos están en buen estado. El director trabaja de cerca con el departamento de mantenimiento TUSD, ya que necesitamos fuerza eléctrica adicional para las computadoras u otras cosas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños de la preparatoria Hillview están en buen estado, limpios y bien mantenidos.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La autoridad de incendios del condado de Orange inspeccionó el plantel y lo encontró seguro.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No hay daño estructural en la preparatoria Hillview.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas bien mantenidas.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	141	115	81.56	18.44	23.48
<b>Femeninas</b>	44	37	84.09	15.91	29.73
<b>Masculinos</b>	97	78	80.41	19.59	20.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	119	98	82.35	17.65	19.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	7	63.64	36.36	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	47	85.45	14.55	4.26
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	92	81.42	18.58	16.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	141	110	78.01	21.99	1.82
<b>Femeninas</b>	44	37	84.09	15.91	0.00
<b>Masculinos</b>	97	73	75.26	24.74	2.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	119	93	78.15	21.85	1.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	7	63.64	36.36	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	44	80.00	20.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	88	77.88	22.12	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	152	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	112	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	124	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	105	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La preparatoria Hillview provee clases ROP de computación gráfica, Microsoft Office, y mercadotecnia y desarrollo empresarial. Varios conferencistas invitados de una gran variedad de carreras hablan con nuestros alumnos durante el año escolar. También, los consejeros de la universidad comunitaria trabajan de forma cercana con nuestros alumnos y personal para educar a los alumnos sobre los programas de carreras técnicas y la universidad. Se enfatizan los "programas de certificación" que se ofrecen en las universidades comunitarias. Cada alumno de 12º año visita IVC, OCC, SAC y SCC para ver de qué se trata la universidad. Cada primavera, la preparatoria Hillview patrocina una feria del empleo que expone a los alumnos a varios tipos de trabajos. El distrito también realiza una feria universitaria/laboral enfocada en educación técnica cada noviembre.

Los voluntarios de la comunidad se reúnen individualmente con cada alumno de 12º año y los ayudan a inscribirse en la universidad. Los alumnos de Hillview también tienen la oportunidad de trabajar en la comunidad.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, las escuelas están siguiendo de cerca la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, así como de la comunidad escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tustin y los líderes escolares están trabajando duro para asegurar

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padres a través de reuniones virtuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones virtuales de padres y de la comunidad, la participación en las encuestas de los padres, las organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel de distrito con el superintendente.

Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en la experiencia escolar de sus hijos para ayudar a garantizar que obtengan su diploma de escuela preparatoria. Cada padre se reúne con el director cuando se inscribe. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con el personal sobre el progreso de los estudiantes en la Noche de Regreso a Clases y en dos días de Conferencia de Padres a nivel escolar. Los padres también pueden formar parte del Consejo Escolar y formar parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El director y el consejero están siempre dispuestos a ayudar a los padres y a los estudiantes. Además, los padres completan una encuesta anual de padres y se les anima a reunirse con el personal de la escuela en relación con la ayuda financiera de Instituto y las reuniones de admisión a este. Los padres también pueden formar parte de los consejos asesores del distrito, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el grupo asesor de padres del Superintendente.

Los padres pueden ponerse en contacto con el director, Tim O'Donoghue, o con las consejeras escolares, Nubia Barceló/Sara Thede, en el 714 730-7356 para obtener más información y/o hacer preguntas.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	26.8	14.9	13.1	3.7	2.9	2.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	71.1	78.1	85.9	94.5	94.5	95.6	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	99	85	85.9
Femeninas	32	24	75.0
Masculinos	67	61	91.0

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	82	70	85.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	34	85.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	15	93.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	76	85.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	303	293	197	67.2
<b>Femeninas</b>	104	98	65	66.3
<b>Masculinos</b>	199	195	132	67.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	9	9	7	77.8
<b>Afroamericanos</b>	3	3	2	66.7
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	244	171	70.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	1	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	2	50.0
<b>Blancos</b>	29	28	13	46.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	107	105	72	68.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	11	8	72.7
<b>Indigentes</b>	18	17	13	76.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	251	243	169	69.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	18	18	100.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	9.37	0.00	2.08	0.10	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.56	0.93	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.07	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 14 de abril de 2021 (pendiente de revisión 26 de enero de 2022)  
 Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 14 de abril de 2021 (pendiente de aprobación el 26 de enero de 2022)  
 Fecha discutida por el personal: 9 de agosto de 2021

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

Hillview se enorgullece de tener un plantel extremadamente seguro. De hecho, el Departamento de Policía de Tustin que patrulla esta zona ha comentado en numerosas ocasiones que Hillview es el plantel que tienen que visitar con menos frecuencia durante el año. Todos los alumnos de nuevo ingreso se reúnen con el director para recibir información sobre las políticas de disciplina y las expectativas. Si el comportamiento se convierte en un problema se contactará con los padres para ayudar a encontrar una solución al mal comportamiento que está impidiendo el aprendizaje. El director y los supervisores del plantel están constantemente fuera con los estudiantes antes y después de la escuela junto con todos los cambios de clase y el tiempo de descanso. Hillview tiene un oficial de recursos escolares a través del Departamento de Policía de Tustin que se comparte con la escuela preparatoria Tustin. En una encuesta reciente, el 96% de los alumnos respondieron que se sienten seguros en la escuela. Cada mes se lleva a cabo un simulacro (de incendio, terremoto o de intrusión en el plantel) y se da información en las reuniones mensuales del personal.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	11	
Matemáticas	24	3	8	
Ciencia	28	1	5	
Ciencia Social	22	4	8	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	7	
Matemáticas	21	5	5	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	16	12	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	5	6	
Matemáticas	18	5	4	
Ciencia	28		4	1
Ciencia Social	18	10	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	97

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$15,355	\$3,658	\$11,697	\$97,816
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,081	\$90,508
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	36.6	7.8
<b>Estado</b>			\$8,444	\$84,665
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	32.3	14.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela preparatoria Hillview recibe fondos para programas categóricos enfocados en estudiantes del idioma inglés y en riesgo que están disponibles en nuestro sitio escolar además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen los fondos del programa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés, y del Programa del Título I para toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

Hillview recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - estudiantes del idioma inglés para ayudar a los estudiantes del idioma inglés que necesitan apoyo adicional con el trabajo de nivel de grado con el fin de obtener los 230 créditos necesarios para graduarse. Hillview recibe fondos del Título I. La mayoría de los fondos categóricos del sitio se utilizan para proporcionar clases adicionales de matemáticas e inglés para apoyar a los estudiantes con dificultades y el apoyo de instrucción adicional extracurricular de nivel 3. Hillview tiene la suerte de trabajar con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para ofrecer 3 clases.

Para el año escolar 2021-2022 Hillview está recibiendo fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), para ayudar a apoyar el rendimiento académico y el compromiso, las condiciones y el clima escolar, junto con el apoyo socioemocional para los estudiantes y las familias.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,813	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,221	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,298	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,473	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,470	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$356,744	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

Las principales áreas de interés para la formación profesional del personal de Hillview han sido las estrategias de lectoescritura, para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, la mejora de las habilidades de escritura en todas las materias, y el uso de la tecnología para apoyar la instrucción. Los profesores del Distrito Escolar Unificado de Tustin tienen la suerte de contar con un excelente programa de formación profesional que permite al personal perfeccionar sus habilidades de enseñanza y mantenerse al día en las tendencias actuales de la educación. Los profesores de primer y segundo año participan en el programa de inducción para proporcionar apoyo adicional. Todos los jueves por la mañana, el personal de Hillview se reúne para recibir formación en las áreas mencionadas anteriormente. Los profesores también tienen días libres para observar a otros profesores y obtener nuevas ideas para su clase o para asistir a conferencias. Los capacitadores académicos proporcionados por el distrito son un tremendo apoyo para todo nuestro personal que ofrece formación a lo largo del año escolar en las reuniones de inicio tardío.

El personal clasificado recibe formación tanto a nivel de sitio escolar como de distrito durante el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	13	11

# Distrito Escolar Unificado de Tustin

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjohnson@tustin.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	12162	1721	14.15	85.85	65.01
<b>Femeninas</b>	5867	833	14.20	85.80	71.27
<b>Masculinos</b>	6290	888	14.12	85.88	59.12
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	4	--	69.23	--
<b>Asiáticos</b>	2582	390	15.10	84.90	86.89
<b>Afroamericanos</b>	205	19	9.27	90.73	47.37
<b>Filipinos</b>	217	24	11.06	88.94	62.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	5691	816	14.34	85.66	49.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	42	9	21.43	78.57	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	733	88	12.01	87.99	70.45
<b>Blancos</b>	2679	371	13.85	86.15	76.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2124	225	10.59	89.41	14.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	55	6	10.91	89.09	--
<b>Indigentes</b>	540	62	11.48	88.52	38.71
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4937	673	13.63	86.37	48.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1359	196	14.42	85.58	17.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	12163	1627	13.38	86.62	45.68
<b>Femeninas</b>	5867	776	13.23	86.77	47.61
<b>Masculinos</b>	6291	851	13.53	86.47	43.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	3	--	76.92	--
<b>Asiáticos</b>	2582	378	14.64	85.36	77.39
<b>Afroamericanos</b>	205	18	8.78	91.22	33.33
<b>Filipinos</b>	217	23	10.60	89.40	39.13
<b>Hispanos o Latinos</b>	5692	782	13.74	86.26	24.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	42	7	16.67	83.33	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	733	84	11.46	88.54	55.95
<b>Blancos</b>	2679	332	12.39		58.01
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2125	218	10.26	89.74	8.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	55	7	12.73	87.27	--
<b>Indigentes</b>	540	62	11.48	88.52	12.90
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4938	650	13.16	86.84	26.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1360	199	14.63	85.37	9.23