

# Escuela Secundaria C.E. Utt

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.E. Utt
Dirección	13601 Browning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7573
Director	Heather Bojorquez
Correo Electrónico	hbojorquez@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/utt">https://www.tustin.k12.ca.us/utt</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030571

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo Electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombrada en honor a Charles Edward Utt, un ranchero de Tustin, desarrollador, empresario, líder cívico y miembro de Consejo del Distrito Escolar de Tustin Grammar, los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria Utt continúan una larga historia y valor de la educación. Construida en 1962, la Escuela Secundaria C.E. Utt es un ambiente de aprendizaje de la escuela secundaria integral y enfocada académicamente donde los alumnos y el personal son responsables del dominio de los conceptos de nivel de año. Se ofrecen programas académicos para todos los niveles de aprendizaje, incluyendo clases de honores para los alumnos con alto rendimiento y los alumnos identificados por GATE, cursos de intervención en lectura y matemáticas para los alumnos que necesitan apoyo adicional y cursos de enriquecimiento para desarrollar los intereses de los alumnos en diversos cursos optativos y oportunidades extracurriculares. Los programas académicos de la Escuela Secundaria C.E. Utt coinciden con los ofrecidos en todas las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Tustin.

La Escuela Secundaria C.E. Utt es una escuela secundaria vecindaria ubicada en Tustin, California. Utt atiende a 794 alumnos, en los niveles de 6° a 8° año. De estos alumnos, el 23% son estudiantes de inglés y el 68% se consideran en desventaja socioeconómica. Estamos orgullosos de nuestra comunidad estudiantil diversa y valoramos a todos los miembros de la comunidad y los estudiantes. Todas las salones están equipados con muebles flexibles que permiten a los alumnos descubrir su mejor ambiente de trabajo dentro de cada salón. Los maestros incorporan herramientas de tecnología instructiva, como Apple Classroom, Google Apps for Education y otras aplicaciones basadas en iPad para modelar, instruir y enseñar a los alumnos cómo utilizar sus iPads individuales (1: 1) para investigación, indagación y creación de contenido para demostrar el aprendizaje. La Escuela Secundaria Utt se enorgullece de nuestro Centro de Actividades de última generación, construido en 2014, para poder apoyar nuestro programa de educación física y deportes.

Utt continúa enfatizando el logro estudiantil y celebra el crecimiento académico y social de los alumnos. Un análisis cuidadoso de la información anual del logro y asistencia del sitio indica la necesidad de un trabajo continuo en las áreas de comprensión auditiva en ELA y resolución de problemas y modelado y comunicación del razonamiento en matemáticas. Además, el personal de la Escuela Secundaria Utt continúa explorando estrategias y apoyos para los alumnos estudiantes del inglés. La formación profesional enfatizará el apoyo para los alumnos y maestros en estas áreas además de satisfacer las necesidades de los alumnos en un formato híbrido y a distancia. La implementación a nivel escolar de Apoyos e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) continúa reduciendo los informes de conducta, el absentismo escolar y ayuda a crear un entorno escolar positivo. Además de la implementación de PBIS, muchos empleados y maestros han adoptado e infundido sistemas de apoyo a través de la capacitación "Capturing Kids' Hearts" (capturando el corazón de los niños), Character Strong (carácter sólido) y Prácticas Restaurativas, que permite el desarrollo de relaciones escolares positivas y fomenta el crecimiento socioemocional en los alumnos de secundaria. A través de nuestra colaboración con el programa Challenge Success (desafío para alcanzar el éxito) de la Universidad de Stanford, un esfuerzo a nivel escolar por establecer una conexión entre los alumnos y el personal semanalmente está en vigor. Las lecciones integran habilidades y estrategias que apoyen el crecimiento de los alumnos en diversas áreas como organización, toma de notas, comunicación, reducción del estrés y desarrollo comunitario. La Escuela Secundaria Utt tiene el honor de ser seleccionadas como una Escuela Nacional de Demostración AVID. Todos los alumnos son estudiantes AVID en la Escuela Secundaria Utt.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	308
7° Grado	303
8° Grado	326
<b>Inscripción Total</b>	<b>937</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	6.5
Filipino	3.7
Hispano o Latino	71.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	13.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	68.1
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con Discapacidades	13.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	36	37	34	904
Sin Certificación Total	0	0	1	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	3	4	1	44

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	3	4	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2020

El Distrito Escolar Unificado Tustin establece una alta prioridad para garantizar una alta calidad, libros de texto y materiales basados en las normas y materiales que están disponibles para todos los alumnos con el fin de apoyar los programas de instrucción en las escuelas. Antes de la adopción de los anteriores materiales, el Distrito Escolar Unificado Tustin realiza una revisión de su currículo para asegurar que esté alineado con las Normas Básicas del Estado de California.

Los libros del texto de Kínder al 8° año en las materias académicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, lengua extranjera, artes visuales y escénicas, y ciencias han sido adoptados de aquellos que fueron aprobados por la Junta de Educación del Estado. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin ha adoptado libros de texto en el distrito en las materias académicas enumeradas a continuación. Libros de texto de Kínder a 12° año para matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluyendo lectura), y lengua extranjera son alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado o los marcos estatales nacionales. Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo los estudiantes de inglés, tienen libros de texto\* y materiales de instrucción, incluyendo equipo de laboratorio de ciencias en el nivel de año 9° -12°, que son actuales y están en buena condición de acuerdo con los requerimientos del Código de Educación. Todos los libros de texto\* y materiales de instrucción son proporcionados en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en clase y tenga acceso desde el hogar.

Debido a las repercusiones del Covid-19, en el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado Tustin está comprometido a brindar apoyo al currículo y a la instrucción para el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kínder a 12° año, implementando materiales de instrucción y currículo proporcionado a través de la Escuela a Distancia de la Florida (FLVS, por sus siglas en inglés). FLVS fue adquirida con el fin de proporcionar licencias para obtener acceso a un catálogo de cursos en línea para alumnos de Kínder a 12° año. Los maestros pueden enseñar estos cursos con un número ilimitado de alumnos.

El 12 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

\* los libros de texto pueden ser digitales o impresos según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Heineman Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2020) Heineman Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2020) Houghton Mifflin Harcourt English3D - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2020) Saddleback Publishing - Newcomers ELD (2020).	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	CPM Core Connections – Course 1, 2, and 3 (2018) McGraw Hill Glencoe Algebra (2018)	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Pearson/Prentice Hall Focus on Earth Science California Edición (2008), Focus on Life Science California Edition (2008), Focus on Physical Science California Edition (2008)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt, Rinehart and Winston World History – Ancient Civilizations (2007) World History – Medieval to Early Modern Times (2007), y U. S. History – Independence to 1914 (2007).	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt, Rinehart and Winston Adelante (1999) y En Camino (1999) Glencoe/McGraw Hill Bienvenue (2000) Prentice Hall Bon Voyage (2001)	Sí	0%
<b>Salud</b>	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Utt y cuidan mucho de las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia, y se encuentra en buen mantenimiento por parte del diligente personal de mantenimiento. Las instalaciones incluyen una sala de multiusos en donde se realizan muchas presentaciones del distrito, de la comunidad y del sitio escolar, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos, así como una etapa al aire libre que sirve como hogar para asambleas y actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado que tenemos en el plantel durante el día de escuela. Además, se construyó un gran centro de actividades en 2013. Durante el ciclo escolar 2017-18, se completó un proyecto de energía solar para incluir paneles solares en un estacionamiento cubierto. Nuestros laboratorios de ciencias y STEM fueron renovados y completamente modernizados en el verano de 2019. El ambiente físico es una prioridad para el personal y los alumnos de la Escuela Secundaria Utt, lo que refleja el orgullo y el cuidado de nuestro sitio escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	35	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Para el año escolar 2020-2021, las escuelas están operando en un modelo híbrido debido al COVID-19 y guías estatales con respecto al distanciamiento físico. Aunque las escuelas están operando en un nuevo modelo, el Distrito Escolar Unificado y los líderes escolares están trabajando arduamente para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padre a través de reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Utt es vital para el éxito de la escuela. Nuestra PTA proporciona una gran cantidad de recursos y apoyo para maestros, padres y alumnos. Los voluntarios organizan eventos escolares y comunitarios y recaudan fondos para apoyar programas. La PTA patrocina noches de educación para padres sobre diversos temas, eventos de diversión familiar, noches familiares de "restaurantes", y apoya el programa instructivo al proporcionar fondos para tecnología adicional y programas/clubes de enriquecimiento. Nuestra PTA también es muy activo en la comunidad en su conjunto, ayudando a apoyar eventos en todo el Distrito y la Ciudad, como la Fundación de Escuelas Públicas de Tustin (TPSF, por sus siglas en inglés) de Dino Dash, el programa Save our Sports y otras actividades.

Se alienta a todos los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar y nuestro consejo asesor del idioma inglés. En un esfuerzo por acercar a más modelos a seguir masculinos positivos en las vidas de nuestros alumnos, la Escuela Secundaria Utt ha presentado un grupo llamado "Watch D.O.G.S." [Observa a los Padres de Alumnos Excelentes (D.O.G.S., por sus siglas en inglés)] a través del apoyo del PTA Falcon. Los eventos escolares incluyendo interpretaciones de banda/orquesta, la noche de regreso a clases, conferencias para alumnos en riesgo, y visitas escolares son muy concurridas y reflejan la rica diversidad cultural de la escuela. Se ofrecen servicios de traducción a las familias cuyo primer idioma no es el inglés.

La comunicación es una prioridad para el director. Un boletín semanal se envía al hogar por correo electrónico y un Comunicador Aeries para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y los problemas escolares actuales. Las oportunidades para la educación continua de los padres invitan a los padres y tutores a la escuela, incluso virtualmente, para aprender más sobre temas de la escuela secundaria como la ciudadanía digital, sacar el máximo provecho de la escuela secundaria, la salud mental, y la inscripción para el nuevo año y los requisitos del curso A-G en la escuela preparatoria. La Escuela Secundaria Utt también ofrece a nuestros padres acceso a las calificaciones y asistencia de sus hijos en una base de internet. Todos los maestros de la escuela secundaria Utt publican diariamente las asignaciones de las tareas semanales para el hogar en nuestro Sistema de Gestión de Aprendizaje, Schoology. Los alumnos y los padres tienen acceso a Schoology en línea y a través del sitio web escolar. Las calificaciones son actualizados frecuentemente en Schoology y Aeries.

Además de los medios de comunicación proactivos mencionados anteriormente, la escuela secundaria C.E. Utt también realiza conferencias para "alumnos en riesgo" dos veces por año donde los maestros, padres de familia y alumnos pueden juntarse y reunirse para ayudar a abordar los asuntos individuales que algunos alumnos pudiesen tener en el plantel.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestro enlace comunitario, Adriana Herring al (714) 730-7573.

### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

**(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)**

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	4.5	4.4	2.7	2.1	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

## Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.9	1.3	
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 28 de enero de 2020 (Revisión pendiente el 9 de febrero de 2021)

Fecha actualizada y aprobada por el SSC: 28 de enero de 2020 (Revisión pendiente para el 9 de febrero de 2021)

Fecha discutida por el personal: 19 de agosto de 2020 y 9 de septiembre de 2020

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, plan de certificación para el COVID-19, rutina y emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

Los miembros del personal de Utt han trabajado de manera proactiva para prepararse para cualquier posible emergencia. Nuestro consejo de seguridad escolar actualiza anualmente nuestro plan de seguridad escolar y nuestro plan de preparación para emergencias, que ha sido revisado y aprobado por nuestro consejo de sitio escolar. Todos los salones están equipados con una mochila de emergencia que almacena hojas de asistencia, botiquín de primeros auxilios, tarjetas de triage y una linterna. El personal y los alumnos están familiarizados con los procedimientos de emergencia de incendio y terremoto, alerta de intrusos y simulacros de evacuación de autobuses. Además, a todo el personal se le han asignado ciertos trabajos en el plantel, desde la seguridad de las instalaciones hasta la búsqueda y el rescate, en caso de que se produzca una emergencia o desastre. La Escuela Secundaria C.E. Utt también participará en "Great Shakeout" de California en octubre. Realizamos simulacros de desastre mensualmente, alternando entre simulacros de incendio y simulacros de desastre. En colaboración, trabajamos con las agencias locales de cumplimiento de la ley para desarrollar un kit de respuesta ante situación de crisis que contenga fotografías aéreas del plantel, registros de salud de los alumnos, procedimientos de evacuación, un plano del plantel, etc.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	13	10	26	8	7	13	25	12	9	9
Matemáticas	29	3	13	9	28	4	9	11	30	4	7	12
Ciencia	28	5	9	13	28	5	4	17	30	3	6	12
Ciencia Social	27	5	9	10	28	4	5	13	28	5	9	9

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	468.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,240	\$3,034	\$7,205	\$83,769
Distrito	N/A	N/A	\$7,751	\$87,448
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.3	-4.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.3	0.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria Utt recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos ELL y En riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin apoya a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas al nivel escolar y de eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyo o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para ayudar a todos los alumnos a tener acceso las normas académicas y recursos tecnológicos.

La Escuela Secundaria Utt recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local - ELL. Todos los gastos categóricos son supervisados y aprobados para su alineación apropiada con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las pautas del programa por el personal de apoyo centralizado de Tustin dentro del Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los fundamentos para los gastos deben proporcionarse, alinearse y aprobarse antes de la compra y el uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten brindar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos de bajo rendimiento.

La mayoría de los fondos categóricos del sitio escolar se utilizan para intervenciones suplementarias estudiantiles, formación del personal, costos de personal y tecnología estudiantil / docente en el salón de clases. La formación del personal se enfoca en concentrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios internos en mejores prácticas basadas en investigaciones en las áreas de instrucción básicas relacionadas con la escritura, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), que brindan apoyo a los alumnos en riesgo de reprobar, que apoyan a los alumnos que son estudiantes de inglés, construyen relaciones con los alumnos y conectan con la escuela, y la educación variada para padres. Los costos de personal incluyen secciones adicionales para apoyar el éxito del alumno, y una parte del salario del Enlace Comunitario. También se compraron materiales suplementarios para abordar las necesidades para apoyar Inglés/Artes Lingüísticas , Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar Estudiantil y Asociaciones Escolares/Comunitarias.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,152	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,130	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,981	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,130	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,818	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,717	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$349,749	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	13

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comience la escuela para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. Este año no fue la excepción, puesto que el personal y los maestros tuvieron que prepararse para enseñar como instructores virtuales con una nueva plataforma y currículo de base con el fin de asegurar la equidad y acceso para todos los alumnos. Se realizaron días adicionales de formación profesional con el fin de preparar al personal para el aprendizaje híbrido/a distancia. También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación del personal en cuanto a estrategias de instrucción altamente efectivas basadas en la investigación. Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel de sitio se alinea con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil, la Misión / Visión de la escuela y las metas de los maestros y las metas de los administradores a nivel escolar. Las áreas de enfoque para la formación del personal son estrategias de enseñanza rigurosas y atractivas para los Estudiantes de Inglés, integración de tecnología y métodos de evaluación instructiva y formativa crecientes para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, nuestros maestros que imparten materias básicas y de matemáticas reciben capacitación específica sobre la implementación efectiva del currículo recientemente adoptado.

En un esfuerzo por cumplir nuestras metas de Formación Profesional, hemos integrado oportunidades de Formación Profesional a medida antes, durante y después de la escuela durante todo el año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten al Instituto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Instituto de Verano TUSD, capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Taller de Escritura y Lectura, "Capturing Kids Hearts" (capturar corazones de niños), Prácticas restaurativas, "Project Lead the Way" (proyecto liderar el camino), conferencia "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) y seminarios de capacitación tecnológica. Los maestros pudieron participar en un PLC trimestral para cada área de contenido que desenvuelve las normas, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes de forma colectiva. Todos los miembros del personal participan en capacitación tecnológica continua para apoyar nuestro programa de iPad individuales (uno a uno). Tenemos la suerte de ofrecer capacitación individual, con un énfasis en el apoyo de los estudiantes de inglés e instrucción de lectura/escritura, con capacitadores de instrucción del distrito. Los maestros se inscriben en ciclos de capacitación y trabajan juntos con el capacitador.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos tienen un día de inicio tardío para proporcionar al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para servicios internos de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.