

Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 730-7464
Director	Michelle England
Correo Electrónico	mengland@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo Electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.tustin.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión:

¡Cada estudiante: inspirado para aprender, empoderado para sobresalir cada día!

La Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública de cuatro años, ubicada al norte de Tustin del condado de Orange, California. Construida en 1963, el plantel se extiende sobre quince acres el cual es limpio, atractivo y en buenas condiciones. Hasta 1991, la mayoría de los estudiantes de FHS provenían de familias de ingresos medios a medios altos. Para agregar diversidad, enriquecer las experiencias de todos los alumnos y equilibrar la matrícula, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) renovó los límites de asistencia, lo que resultó en un aumento general de la asistencia a una índice de 2,535 en el ciclo 2016-17; aumentando así la diversidad cultural y la ampliación el rango de niveles socioeconómicos dentro de la escuela. El cuerpo estudiantil de FHS incluye un 32% de alumnos con desventajas socioeconómicas, 6% de Estudiantes del idioma Inglés, 44% de hispanos/latinos y un 42% de estudiantes de blancos. De los 722 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el 83% son hispanos/latinos.

Durante el ciclo escolar 2020-21, FHS está comprometido a cerrar las brechas de aprendizaje causadas por la pandemia incrementando la participación en línea a través de la implementación de la plataforma del sistema de gestión en el aprendizaje, implementando el currículo de base a través de Schoology, e implementando también un plan de intervención nivelada.

En toda la escuela, la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) tiene una rica tradición de excelencia académica, atlética, artística y un sólido programa de educación profesional en tecnología. Tenemos más de 19 clases académicas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para elegir, programas deportivos del Campeonato de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés), arte premiado y oportunidades de educación de carrera técnica.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	594
10° Grado	613
11° Grado	605
12° Grado	612
Inscripción Total	2,424

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	8.6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	41.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
De Escasos Recursos Económicos	33.3
Estudiantes del inglés	5.2
Alumnos con Discapacidades	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	90	89	90	904
Sin Certificación Total	0	2	1	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	7	5	4	44

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	7	5	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

El Distrito Escolar Unificado Tustin establece una alta prioridad para garantizar una alta calidad, libros de texto y materiales basados en las normas y materiales que están disponibles para todos los alumnos con el fin de apoyar los programas de instrucción en las escuelas. Antes de la adopción de los anteriores materiales, el Distrito Escolar Unificado Tustin realiza una revisión de su currículo para asegurar que esté alineado con las Normas Básicas del Estado de California.

Los libros del texto de Kínder al 8° año en las materias académicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, lengua extranjera, artes visuales y escénicas, y ciencias han sido adoptados de aquellos que fueron aprobados por la Junta de Educación del Estado. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin ha adoptado libros de texto en el distrito en las materias académicas enumeradas a continuación. Libros de texto de Kínder a 12° año para matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluyendo lectura), y lengua extranjera son alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado o los marcos estatales nacionales. Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipo de laboratorio de ciencias en el nivel de año 9° -12°, que son actuales y están en buena condición de acuerdo con los requerimientos del Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción son proporcionados en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en clase y tenga acceso desde el hogar.

Debido a las repercusiones del Covid-19, en el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado Tustin está comprometido a brindar apoyo al currículo y a la instrucción para el aprendizaje a distancia para todos los alumnos de Kínder a 12° año, implementando materiales de instrucción y currículo proporcionado a través de la Escuela a Distancia de la Florida (FLVS, por sus siglas en inglés). FLVS fue adquirida con el fin de proporcionar licencias para obtener acceso a un catálogo de cursos en línea para alumnos de Kínder a 12° año. Los maestros pueden enseñar estos cursos con un número ilimitado de alumnos.

El 12 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

*los libros de texto pueden ser digitales o impresos según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Cursos 3-6 (2000)</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Elements of Writing, Cursos 3-6 (1998)</p> <p>California State Universities; Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC) (2003)</p> <p>Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2da edición (2008)</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt English3D (2020)</p> <p>Saddleback Publishing Newcomers (2020)</p> <p>Material Complementario: TEDTalks de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Globe Fearon Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2da Edición (1994)</p> <p>Glencoe: Algebra 1, Geometry, Algebra 2 (2018)</p> <p>Brooks/Cole Applied Mathematics (2010)</p> <p>Cengage Precalculus: Mathematics for Calculus, 7ta Edición (2016)</p> <p>Addison Wesley Longman, Inc. Calculus and its Applications (2007)</p> <p>Cengage Single Variable Calculus: Early Transcendentals, 8va Edición (eText) (2016)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Practice of Statistics (eText) (2018)</p>	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Pearson/Prentice Hall Essentials of Anatomy & Physiology (2006)</p> <p>American Guidance Service Biology (2000)</p> <p>Pearson/Prentice Hall Biology (Dragonfly) (2007)</p> <p>Pearson Baccalaureate Biology: Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008)</p> <p>Pearson/Benjamin Cummings Biology, AP Edition, 11° Edición (2018)</p> <p>Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007)</p> <p>Steck-Vaughn Modern Chemistry (2006)</p> <p>Pearson/Benjamin Cummings Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018)</p> <p>Bedford Freeman Worth Environmental Science for AP, 2da Edición (2015)</p> <p>Pearson/Prentice Hall Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, 8° Edición (2003)</p> <p>Prentice Hall Forensic Science: An Introduction (2008)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill Marine Biology, 6° Edición (2006)</p> <p>Brooks/Cole Oceanography: An Invitation to Marine Science, 4th Edition (2002)</p> <p>Thomson Brooks/Cole Oceanography: An Invitation to Marine Science, 6° Edición (2007)</p> <p>American Guidance Service, Physical Science AGS 3.5 (2001)</p> <p>Pearson/Prentice Hall Conceptual Physics (2009)</p> <p>Cengage Publishing College Physics (2006)</p> <p>Material Complementario: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló unidades de estudio (Biología, Química, y Física) consistentes con el contenido y ciclos de los marcos del currículo adoptado por los marcos del Consejo de Educación del Estado.</p>	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Economics: Principals and Practices (2005) Houghton Mifflin The Earth and Its People 3era Edición (2005) Cengage The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) Prentice Hall World History: Modern World (2007) Magruder's American Government (2006) Pearson American Government: Roots and Reform, AP Edition, 13° Edición (2018) Cengage Western Civilization Since 1300 AO, 10° Edición (eText) (2019) Bedford Freeman Worth Krugman's Economics AP Course (eText) (2019) Worth Psychology 8° Edición (2007) Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) Houghton Mifflin Sociology: The Study of Human Relationships (2008) Holt, Rinehart, and Winston California American Anthem (2007)	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1ª Edición (1999), Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 2 Part I Traditional Character Text – 1ª Edición (2010), Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Character Text – 2ª Edición (2010)</p> <p>Pearson/Prentice Hall Ecce Romani (2000) Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997), Conexiones:Comunicacion y Cultura (1998) Sendas Literarias Lecel 1 and 2 (2001); McDougal Littell Images Un (1999), Aventuras Literarias 5ta Edición (2000); and Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994), Ven Conmigo Nivel1 (2000), Ven Conmigo Nivel 2 (2000), Ven Conmigo Nivel 3 (2000), Sorpresas 2da Edición; Heinle & Heinle Abriendo Paso Gramatica (2000), Abriendo Paso Lectura (2000)</p> <p>Materiales y libros de texto complementarios</p>	Sí	0%
Salud	<p>El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)</p>	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)</p>	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales suplementarios		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Foothill High School es un plantel de 60 años de antigüedad que ha experimentado importantes renovaciones en los últimos seis años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), esto también incluye vestuarios y baños de la facultad. Se construyó un nuevo patio interior que proporcionaba una mejor entrada y entrada de alumnos, mientras se abre el área para una mayor visibilidad. El nuevo Centro de Ciencias se ha completado y se inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 cuartos, cada uno con un área completa de lectura y un área completa de laboratorio. El grupo de 50 metros se completó en agosto de 2010 con los vestuarios adyacentes terminados en noviembre de 2010. Un segundo gimnasio (Centro de eventos) también para ser utilizado como salón de multiusos, se completó en mayo de 2012. Se completó un complejo de tenis en junio de 2012. Los salones de clase de ciencias anteriores fueron renovados para acomodar el departamento de Idiomas Mundiales. En agosto de 2013 se completó una nueva pista de atletismo apta para todo clima y estacionamiento en la calle. El edificio 100, que contiene 22 salones de clase, se renovó en el 2015 con aire acondicionado, alfombras y pintura nuevos. Un nuevo campo de césped se completó en enero de 2017. En el verano de 2020, se reemplazaron y repararon los voladizos del edificio 100 y los pasillos de conexión.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	78	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	N/A	53	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	24	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La escuela preparatoria Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación de carrera técnica. Las especializaciones son: imágenes visuales, artes culinarias, diseño de interiores, artes de la comunicación, ciencia computacional, diseño gráfico, manufactura, ingeniería y robótica. El departamento de Carreras Ingeniería y Tecnología de Foothill se enfoca específicamente en los estudiantes en riesgo, de rango medio y alto de rendimiento. Nuestro programa es reconocido no solo localmente, sino que también tenemos equipos en la clasificación mundial superior. Esto ubica nuestra reputación con las instituciones de educación superior de primer nivel y la disponibilidad de oportunidades en estas instituciones en todo el país. Nuestras instalaciones han sido altamente mejoradas para proporcionar una variedad de proyectos finales para cada nivel de alumno.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	774
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	42.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	89.5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	70.34

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Para el año escolar 2020-2021, las escuelas están operando en un modelo híbrido debido al COVID-19 y guías estatales con respecto al distanciamiento físico. Aunque las escuelas están operando en un nuevo modelo, el Distrito Escolar Unificado y los líderes escolares están trabajando arduamente para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padre a través de reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

Los padres tienen la oportunidad de participar en la Comunidad Educativa de Foothill de múltiples formas incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor Distrital para estudiantes de inglés, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), clubes de refuerzo y la Fundación de Educación de Foothill.

El PTO se reúne el segundo miércoles de cada mes. Los padres pueden ser voluntarios para numerosos puestos del Consejo o asistir a cualquier reunión como miembros en general.

A través del PTO, los padres también pueden ser voluntarios para las siguientes actividades.

- Ayudar al bibliotecario con la distribución y recolección de libros de texto. Esto ocurre en septiembre, junio y agosto.
- Ayudar a la enfermera escolar a evaluar la visión y la audición de los alumnos.
- Acompañantes en Bailes y otras actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).
- Ayudar a coordinar eventos como el Premio de Honor del Director y los Premios a la Excelencia.
- Ayudar con la Orden Foothill del Caballero, un almuerzo de premiación para los alumnos y maestros.

Otras oportunidades de voluntariado para padres incluyen matriculación de verano, ayuda con el cuarto de copias, servicios de traducción para reuniones de padres (Noches de regreso a clase, Noches de Boleta de calificaciones, Noches universitarias, Cafés con orientadores y director, capacitación en Naviance, Aeries) y Noche de Concientización Parental.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Allison Kline, Secretaria del Director al (714) 730-7464.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	0.4	2.4	1.1	0.8	2.1	3.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	97.8	94.7	97.6	95.7	94.5	94.5	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	2.1	2.7	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.8	1.3	
Expulsiones	0.1	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de la última revisión por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16 de octubre del 2020

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 16 de octubre del 2020 y 28 de enero de 2021

Fecha dialogada por el Personal: 9 de agosto del 2020 y 21 de octubre de 2020.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, plan de certificación para el COVID-19, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

La Escuela Preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad completo que se actualiza durante el ciclo escolar. El plan cubre todos los tipos de operaciones de emergencia y es evaluado por el Distrito y el Consejo de Sitio Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta en partes en cada reunión de la facultad durante el año. Este año, en nuestra reunión del personal docente realizada en el mes de agosto, tratamos el tema del simulacro de terremoto/evacuación programado en octubre. Foothill tiene al menos dos simulacros de desastre por año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero siempre con un simulacro de bloqueo por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre el ejercicio y las expectativas. Foothill tiene un plan completo de evaluación de amenazas para que la escuela siga con respecto a todos los niveles de amenazas. Foothill ha establecido altas expectativas para la conducta de los alumnos en el plantel, en el salón de clases y en todas las actividades relacionadas. Foothill tiene un Oficial de Recursos Escolares (SRO) asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil (sheriff) del Condado de Orange.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	32	11	17	50	31	12	19	49	31	18	11	50
Matemáticas	29	18	23	38	31	16	10	49	30	14	13	48
Ciencia	31	13	15	47	30	15	11	50	30	16	13	44
Ciencia Social	30	15	19	37	29	17	17	41	29	13	25	38

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	404

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,084	\$2,928	\$8,155	\$92,908
Distrito	N/A	N/A	\$7,751	\$87,448
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	5.1	6.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.1	11.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además de los fondos básicos, la Escuela Preparatoria Foothill recibe LCFF-EL y fondos suplementarios del sitio para apoyar a todos los alumnos y subgrupos de alumnos en el rendimiento académico. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos básicos y suplementarios se utilizan para proporcionar apoyo o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para ayudar a todos los alumnos a tener acceso las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los fondos suplementarios para estudiantes de inglés y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se usaron para ayudar a los alumnos en dos subcategorías de la población estudiantil. Programa de Lectura, Language Live fue adquirido para ayudar a los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. El currículo EDGE se adquirió para usar en las clases de ELD. Además, los fondos de LCFF contribuyeron a un quinto orientador y un capacitador docente apoyado por EL. Los fondos de la subvención de CPA se usaron para apoyar el programa Foothill de Ingeniería y Tecnología (FEAT, por sus siglas en inglés) que también utilizó fondos de Educación Técnica / Vocacional. Se gastaron fondos adicionales de CTE en programas de trayectorias en artes culinarias, moda, imágenes visuales, diseño gráfico, automotriz y video. También se utilizó dinero significativo para apoyar actividades extracurriculares como actividades atléticas, artes, teatro y música.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,152	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,130	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,981	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,130	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,818	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,717	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$349,749	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	13	N/A
Ciencias Sociales	20	N/A
Todos los Cursos	50	31.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matrículas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	13

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comience la escuela para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. Este año no fue la excepción, puesto que el personal y los maestros tuvieron que prepararse para enseñar como instructores virtuales con una nueva plataforma y currículo de base con el fin de asegurar la equidad y acceso para todos los alumnos. Se realizaron días adicionales de formación profesional con el fin de preparar al personal para el aprendizaje híbrido/a distancia.

También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clases y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación de maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

La dirección de la formación profesional para el ciclo escolar continuó incluyendo niveles de logro estudiantil centrados en la escritura, la tecnología y la preparación universitaria y vocacional. Hubo dos días de formación profesional basado en el sitio a fines de agosto. Hubo 11 comienzos tardíos a lo largo del ciclo escolar en los que los maestros se reunieron como un personal completo, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras. Los maestros asistieron a numerosas capacitaciones incluyendo capacitaciones de maestro a maestro, JOT, matemáticas en periodo de prueba y planificación de unidades. Hubo dos capacitadores de Digital Learning (aprendizaje digital) dedicados en FHS que ayudaron a los maestros a integrar la tecnología en sus lecciones diarias.

La formación profesional se centró en gran medida en las estrategias de enseñanza colaborativa para mejorar las habilidades de razonamiento de los alumnos en el diálogo y la escritura. Además, la formación profesional comenzó en el área de Aprendizaje Social Emocional para apoyar a todos los alumnos. Hubo dos días de formación profesional en el sitio a fines de julio para comenzar el ciclo escolar. Hubo 11 comienzos tardíos a lo largo del ciclo escolar en los que los maestros se reúnen como parte del personal, así como en departamentos para colaborar en planes de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras. Los maestros han asistido a numerosas capacitaciones, incluyendo capacitación de maestro a maestro, matemáticas en periodo de prueba y planificación de unidades. Había dos capacitadores dedicados que ayudaron a los maestros en estrategias de aprendizaje colaborativo y proporcionaron marcos y estructuras para rondas instructivas durante los últimos tres años, pero en el 2020-21, ya no tenemos la capacitación en el sitio. En los últimos tres años, más de 60 maestros han recibido capacitación personal.

La formación profesional para este año se centrará en evaluaciones y estrategias auténticas para la participación estudiantil. Hubo dos días en julio para la formación profesional que también incluyó una capacitación en evaluación de amenazas. Hay 11 reuniones de una hora de inicio tardío este ciclo escolar centradas en la formación profesional: el primero del mes como un personal completo que se enfoca en el compromiso y la equidad, así como los elementos obligatorios, el segundo del mes se enfoca en las metas del departamento en auténtico evaluaciones y participación, el tercer mes del mes en PLC para desarrollar planes de lecciones y evaluaciones, y una cuarta reunión ocasional del mes en un grupo de elección del profesor / área de necesidad. En este cuarto inicio del mes, hay mini-talleres opcionales disponibles para maestros sobre temas relacionados que están diseñados para avanzar en su trabajo.