Escuela Primaria Benjamin F. Beswick

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Benjamin F. Beswick
Dirección	1362 Mitchell Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7385
Director/a	Ashly McNamara
Dirección de Correo Electrónico	amcnamara@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/beswick
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030555

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Benjamin Beswick es una escuela sobresaliente de la Cinta de Oro de California y del Título 1 de Logros Académicos. Nuestra escuela se centra en los logros educativos de todos los estudiantes en los grados de kínder a quinto a través de normas rigurosas y estrategias atractivas.

Nuestra misión es que los alumnos puedan aprender en un entorno curioso, seguro e inclusivo. Nuestra misión es proporcionar un programa educativo enriquecedor y riguroso que se centra en las familias, los profesores y los estudiantes que trabajan juntos para promover el éxito académico, la perseverancia, la curiosidad y la bondad.

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra visión en la Escuela Primaria Beswick es crear las condiciones para un ambiente de aprendizaje seguro para que los estudiantes logren sus metas personales, perseveren a través de los desafíos y celebren su progreso.

Nuestra visión como educadores es participar en el desarrollo continuo del personal que continúa construyendo nuestro conocimiento como líderes de instrucción para educar a todos los estudiantes.

Nuestra visión es preparar a los estudiantes para su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y para que sean miembros productivos de una sociedad tecnológica que pueda enfrentar los desafíos del futuro, empoderando a todos los involucrados que impactan el programa educativo en Beswick.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	69
2° Grado	64
3° Grado	73
4° Grado	79
5° Grado	87
Inscripción Total	432

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.7
Afroamericano	3.5
Filipino	2.8
Hispano o Latino	85.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	2.5
Estudiantes del Inglés	42.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4.2
De Escasos Recursos Económicos	73.6
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.0	88.3	757.6	88.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.9	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.9	11.7	31.2	3.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	11.0	1.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	56.7	6.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.9	100.0	858.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.9
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman: Unidades de estudio para la enseñanza de la lectura, K-5 (2016) Heineman: Unidades de estudio de escritura de opinión, información y narrativa, K-5 (2016) De primera mano: Lecciones de fonética: Letters, Words and How They Work K-2 (2016) McGraw Hill: Wonders K-5 (2016) Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2014)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se	Sí	0%

	respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.		
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace: Reflections, K-5 (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017).		0%
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad

Beswick fue objeto de una amplia mejora en 2003-2004. Las instalaciones de los baños y todos los salones de clases se han adaptado a la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) así como las zonas de acceso a los autobuses y los autos. El edificio de la administración y el salón de usos múltiples se han vuelto a techar y se ha mejorado la iluminación exterior. Durante el verano de 2013, se pintó todo el exterior de la escuela. En el verano de 2016, el Salón de Usos Múltiples de Beswick se actualizó con nueva tecnología y equipo de sonido. En el verano de 2020, se actualizó la tecnología de cada salón de clases para incluir nuevos proyectores en cada uno. En 2020 se instaló una estructura solar.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	10	4.1	95.9	--
Femeninas	113	3	2.65	97.35	--
Masculinos	131	7	5.34	94.66	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	1	9.09	90.91	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	7	3.38	96.62	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	3	3.19	96.81	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	2	7.14	92.86	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	3	1.75	98.25	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	10	21.28	78.72	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	10	4.10	95.90	--
Femeninas	113	3	2.65	97.35	--
Masculinos	131	7	5.34	94.66	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	1	9.09	90.91	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	7	3.38	96.62	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	3	3.19	96.81	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	2	7.14	92.86	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	3	1.75	98.25	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	10	21.28	78.72	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	244	223	91.4	8.6	27.8

Femeninas	113	108	95.6	4.4	28.3
Masculinos	131	115	87.8	12.2	22.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	7	63.6	36.4	18.2
Afroamericanos	9	8	88.9	11.1	50
Filipinos	6	4	66.7	33.3	50
Hispanos o Latinos	207	193	93.2	6.8	26.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100	0	50
Blancos	9	9	100	0	11.1
Estudiantes del Inglés	94	88	93.6	6.4	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.8	6.2	26.7
Militares	12	12	100	0	33.3
De Escasos Recursos Económicos	212	201	94.8	5.2	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	33	68.8	31.2	91.1

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	244	221	90.6	9.4	16.3
Femeninas	113	105	92.9	7.1	13.3
Masculinos	131	116	88.5	11.5	16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	7	63.6	36.4	27.3
Afroamericanos	9	8	88.9	11.1	12.5
Filipinos	6	4	66.7	33.3	50
Hispanos o Latinos	207	191	92.3	7.7	14.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100	0	0

Blancos	9	9	100	0	22.2
Estudiantes del Inglés	94	87	92.6	7.4	3.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.8	6.2	0
Militares	12	11	91.7	8.3	18.2
De Escasos Recursos Económicos	212	199	93.9	6.1	15.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	33	68.8	31.2	6.1

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	NT	NT	NT	NT
Femeninas	38	NT	NT	NT	NT
Masculinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	28	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	60	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, las escuelas están siguiendo de cerca la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, así como de la comunidad escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tustin y los líderes escolares están trabajando duro para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padres a través de reuniones virtuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones virtuales de padres y de la comunidad, la participación en las encuestas de los padres, las organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel de distrito con el superintendente.

Los padres están muy involucrados y activos en la Escuela Primaria Beswick, como lo demuestran las muchas caras presentes en el plantel todos los días. Los padres son voluntarios en muchas funciones: Semana de la Cinta Roja, representantes de los padres, comunicación entre el hogar y la escuela con traducciones, apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el hogar, días de espíritu virtual, miembros del Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y una multitud de otros equipos de apoyo centrados en los estudiantes.

Los padres asisten y participan en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones del Consejo Escolar, 4 veces al año. Los padres también asisten a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a la Visita Escolar en primavera. Los padres son valorados y bienvenidos en la escuela primaria Beswick. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Ashly McNamara al (714) 730- 7380.

Los voluntarios son siempre bienvenidos y pueden ponerse en contacto con nuestro enlace con la comunidad Monica Nesbitt o visitar nuestra página web de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en https://www.beswickpta.com/ para saber más sobre las oportunidades de participación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	455	442	52	11.8
Femeninas	205	201	22	10.9
Masculinos	250	241	30	12.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	19	16	0	0.0
Afroamericanos	15	15	1	6.7
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	389	381	50	13.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	6	0	0.0
Blancos	13	12	1	8.3
Estudiantes del Inglés	201	198	33	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	24	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	347	340	44	12.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	81	79	14	17.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.20	0.22	2.08	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.29	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 24 de febrero de 2021 (pendiente de revisión el 9 de febrero de 2022)
Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 24 de febrero de 2021 (pendiente de aprobación el 9 de febrero de 2022)
Fecha discutida por el personal: 10 de agosto de 2021

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

La seguridad de los alumnos es de suma importancia en la Escuela Primaria Beswick. Un plan de seguridad integral forma parte de nuestro Plan de Mejora Escolar general y se revisa y evalúa anualmente. Los alumnos y el personal participan en simulacros de emergencia y de incendio. Antes de estos simulacros, se enseña a los alumnos las prácticas de seguridad adecuadas y se forma a los miembros del personal en su área específica de apoyo. Después de cada simulacro, el personal revisa la eficacia de nuestros procedimientos y realiza las revisiones necesarias. Los suministros y el equipo de preparación para emergencias se inventariarán anualmente para garantizar que las necesidades de nuestros alumnos se satisfagan en caso de desastre. Se ha puesto en marcha un Equipo de Respuesta a la Crisis en nuestro sitio escolar, así como un corredor de comunicación rediseñado para mejorar la rapidez y precisión de la comunicación en caso de catástrofe.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	30		3	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	34			2
5° Grado	33			1
Otro	21	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	12	6		
2° Grado	11	6		
3° Grado	12	6		
4° Grado	11	7		
5° Grado	14	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$11,473	$3,502	$7,970	$91,617
Distrito	N/A	N/A	$8,081	$90,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.4	1.2
Estado			$8,444	$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.8	7.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Beswick recibe fondos para programas categóricos enfocados en estudiantes del idioma inglés y en riesgo que están disponibles en nuestro sitio escolar además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen los fondos del programa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés, y del Programa del Título I para toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

La Escuela Primaria Beswick recibe fondos de los siguientes fondos categóricos estatales y federales para programas y servicios: Título I (personal de apoyo, auxiliares docentes, sustitutos para los días libres de los maestros, tecnología, materiales del programa de intervención, formación profesional, participación de los padres, análisis de datos, libros para ampliar la selección de la biblioteca, materiales suplementarios para los estudiantes en riesgo y la aceleración del programa), y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (auxiliares docentes, programa de desarrollo del idioma inglés, tecnología, materiales suplementarios para los estudiantes de inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,195	$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,813	$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$114,221	$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$140,298	$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$148,473	$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$167,470	$151,143
Sueldo del Superintendente	$356,744	$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

En años anteriores, la escuela primaria Beswick ha encuestado a sus profesores y ha revisado los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de necesidad y programar la formación del personal para fortalecer el programa educativo. Analizamos las tendencias de los datos y los profesores disponen de tiempo de comunidades de aprendizaje profesional los lunes y dos veces al mes los miércoles. También tenemos oportunidades mensuales de formación profesional en el marco de los minutos guardados. Durante estos tiempos, los maestros reciben capacitación en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. El personal utiliza protocolos de análisis de datos para evaluar sistemáticamente los resultados de la evaluación y valorar la instrucción e impulsar la toma de decisiones. Además de las actividades basadas en el sitio, los maestros participan en una variedad de servicios del Distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional para mejorar sus conocimientos y habilidades de instrucción, especialmente en las áreas de Lectoescritura Equilibrada y Matemáticas Conceptuales. En los últimos tres años, se han realizado institutos de verano, formación de verano en el plantel en torno a la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) y la Lectoescritura Equilibrada así como formación continua y capacitación de expertos. Los programas de iniciación para profesores principiantes, los talleres del distrito y las conferencias profesionales son también oportunidades de formación profesional. El distrito sigue formando a los profesores en estrategias para impartir un plan de estudios diferenciado con profundidad y complejidad. Los profesores utilizan los resultados de las evaluaciones de los alumnos para orientar la enseñanza y satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Nuestro enfoque en toda la escuela es la lectura/fonética, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), matemáticas / Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) y prácticas de Lectoescritura Equilibrada.

La formación profesional de este año se ha centrado en el aprendizaje a nivel social y emocional, tanto para los profesores como para los estudiantes, así como en las estrategias de diferenciación para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Observando los datos en comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones del personal pudimos determinar la necesidad de formación profesional tanto en el aprendizaje a nivel social y emocional como en la instrucción de la lectura fundamental. A través del apoyo de nuestro consejero y de nuestros profesores de intervención en el plantel que proporcionan entrenamiento en clase y apoyo diferenciado a los estudiantes, los profesores son capaces de construir sus habilidades de enseñanza con un equipo de apoyo. Cada mes podemos analizar los datos y ajustar nuestro apoyo en función de las necesidades de los alumnos. La asistencia a la conferencia se apoya en áreas que apoyan nuestras áreas de enfoque escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	13	11

Distrito Escolar Unificado de Tustin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12162	1721	14.15	85.85	65.01
Femeninas	5867	833	14.20	85.80	71.27
Masculinos	6290	888	14.12	85.88	59.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2582	390	15.10	84.90	86.89
Afroamericanos	205	19	9.27	90.73	47.37
Filipinos	217	24	11.06	88.94	62.50
Hispanos o Latinos	5691	816	14.34	85.66	49.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	9	21.43	78.57	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	88	12.01	87.99	70.45
Blancos	2679	371	13.85	86.15	76.28
Estudiantes del Inglés	2124	225	10.59	89.41	14.80
Jóvenes de Crianza Temporal	55	6	10.91	89.09	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	38.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4937	673	13.63	86.37	48.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1359	196	14.42	85.58	17.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12163	1627	13.38	86.62	45.68
Femeninas	5867	776	13.23	86.77	47.61
Masculinos	6291	851	13.53	86.47	43.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	3	--	76.92	--
Asiáticos	2582	378	14.64	85.36	77.39
Afroamericanos	205	18	8.78	91.22	33.33
Filipinos	217	23	10.60	89.40	39.13
Hispanos o Latinos	5692	782	13.74	86.26	24.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	7	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	84	11.46	88.54	55.95
Blancos	2679	332	12.39		58.01
Estudiantes del Inglés	2125	218	10.26	89.74	8.41
Jóvenes de Crianza Temporal	55	7	12.73	87.27	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	12.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4938	650	13.16	86.84	26.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1360	199	14.63	85.37	9.23

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	9694	9155	94.4	5.6	55.3
Femeninas	4700	4484	95.4	4.6	55
Masculinos	4988	4665	93.5	6.5	49.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	100	0	37.5
Asiáticos	2046	2008	98.1	1.9	79.6
Afroamericanos	172	160	93	7	37.5

Filipinos	176	169	96	4	72.2
Hispanos o Latinos	4600	4214	91.6	8.4	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	29	93.5	6.5	41.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	562	545	97	3	73.8
Blancos	2057	1983	96.4	3.6	67.5
Estudiantes del Inglés	1707	1516	88.8	11.2	7
Jóvenes de Crianza Temporal	35	29	82.9	17.1	24.1
Indigentes	221	188	85.1	14.9	26.6
Militares	437	413	94.5	5.5	47.5
De Escasos Recursos Económicos	4700	4304	91.6	8.4	35.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1156	969	83.8	16.2	24

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	9694	9127	94.2	5.8	43.5
Femeninas	4700	4475	95.2	4.8	38.8
Masculinos	4988	4647	93.2	6.8	43.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	100	0	25
Asiáticos	2046	1996	97.6	2.4	77.6
Afroamericanos	172	162	94.2	5.8	18.5
Filipinos	176	165	93.8	6.2	62.4
Hispanos o Latinos	4600	4201	91.3	8.7	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	29	93.5	6.5	17.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	562	544	96.8	3.2	59.6
Blancos	2057	1981	96.3	3.7	51.6
Estudiantes del Inglés	1707	1522	89.2	10.8	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	35	28	80	20	17.9
Indigentes	221	178	80.5	19.5	14
Militares	437	411	94.1	5.9	43.3
De Escasos Recursos Económicos	4700	4294	91.4	8.6	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1156	967	83.7	16.3	16.1

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.