

Escuela Primaria Guin Foss

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Guin Foss
Dirección	18492 Vanderlip Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7552
Director/a	Ray Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	rhernandez@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/guin-foss
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030605

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2021-22

En la escuela primaria Guin Foss, nos comprometemos a proporcionar un programa de instrucción eficaz que promueva la excelencia educativa para todos los estudiantes. A través de normas rigurosas, estrategias atractivas y el apoyo de la tecnología, animaremos a los estudiantes a ser pensadores independientes y estudiantes de formación continua. En un entorno seguro, afectuoso y enriquecedor, los alumnos de Guin Foss desarrollarán la responsabilidad del aprendizaje, así como el orgullo de sí mismos y de la escuela.

Guin Foss es una comunidad escolar más pequeña con un enorme sentimiento de dar la bienvenida a los demás. Conectar con todos los estudiantes es nuestro propósito y nuestra visión. Con aproximadamente 450 estudiantes, el personal, los estudiantes y los padres trabajan juntos para lograr increíbles avances en lo académico, en el aprendizaje a nivel social y emocional y en el comportamiento apropiado de los estudiantes. Con un plan de estudios completo que incluye un enfoque en el arte, la música, la educación física y la tecnología, los estudiantes están expuestos y se les anima a crecer y aprender mientras exploran y comparten en su entorno. El personal de Guin Foss se enorgullece de ofrecer un programa académico riguroso en un entorno que apoya a todos los alumnos de forma individual según sea necesario. Para apoyar estos objetivos, pequeños grupos de estudiantes desde el kínder hasta el quinto grado son apoyados a través de Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel que se componen de cuatro maestros totalmente acreditados, cuyo enfoque es estrictamente en el apoyo académico y la intervención. Además, un consejero escolar a tiempo completo está en el plantel cinco días a la semana para apoyar aún más las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	70
2° Grado	66
3° Grado	66
4° Grado	65
5° Grado	69
Inscripción Total	399

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Asiático	5.5
Afroamericano	0.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	65.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	20.8
Estudiantes del Inglés	10.5
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	44.6
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.0	93.3	757.6	88.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.9	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	31.2	3.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	11.0	1.3	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	6.7	56.7	6.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.0	100.0	858.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinemann: Unidades de estudio para la enseñanza de la lectura, K-5 (2016) Heinemann: Unidades de estudio de escritura de opinión, información y narrativa, K-5 (2016) De primera mano: Lecciones de fonética: Letters, Words and How They Work K-2 (2016) McGraw Hill: Wonders K-5 (2016) Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2014)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se apoya con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace: Reflections, K-5 (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017).	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		N/A
--	--------------	--	-----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

En el verano de 2015, la escuela recibió las siguientes mejoras de mantenimiento y funcionamiento: nuevas unidades de aire acondicionado para cada edificio, nuevo techo, nuevas luminarias, nueva pintura de todo el exterior. Durante el verano de 2016, las renovaciones adicionales incluyeron nuevas alfombras y pintura para el interior de cada edificio. Durante el verano de 2019, la biblioteca de la escuela se convirtió en una flamante clase de preescolar estatal para dar cabida a nuevos alumnos de preescolar. En el verano de 2020 se instalaron estructuras de sombra solar en el patio de recreo. Los terrenos de la escuela están limpios y bien cuidados. Los estudiantes y los padres trabajan en el jardín de la escuela durante el recreo y después de la escuela para ayudar a embellecer los terrenos de la escuela y aumentar el aprendizaje práctico. Los coloridos murales y los numerosos árboles contribuyen a la atmósfera acogedora de la escuela y sus terrenos. Todos los edificios e instalaciones son objeto de un mantenimiento continuo y rutinario para presentar un entorno de aprendizaje seguro, limpio y bien conservado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;

- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	110	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	133	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	22	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	110	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	133	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	22	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	202	198	98	2	58.1

Femeninas	91	90	98.9	1.1	54.9
Masculinos	111	108	97.3	2.7	58.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	10	10	100	0	70
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	1	1	100	0	0
Hispanos o Latinos	133	132	99.2	.8	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100	0	90
Blancos	47	44	93.6	6.4	72.7
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	5	5	100	0	40
Militares	7	7	100	0	42.9
De Escasos Recursos Económicos	107	105	98.1	1.9	41.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	23	92	8	13

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	202	191	94.6	5.4	40.8
Femeninas	91	85	93.4	6.6	31.9
Masculinos	111	106	95.5	4.5	44.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	10	9	90	10	60
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	1	1	100	0	0
Hispanos o Latinos	133	126	94.7	5.3	31.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100	0	80

Blancos	47	44	93.6	6.4	54.5
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	5	4	80	20	0
Militares	7	7	100	0	57.1
De Escasos Recursos Económicos	107	103	96.3	3.7	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	4	8.3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	NT	NT	NT	NT
Femeninas	29	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	26	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, las escuelas están siguiendo de cerca la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, así como de la comunidad escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tustin y los líderes escolares están trabajando duro para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padres a través de reuniones virtuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones virtuales de padres y de la comunidad, la participación en las encuestas de los padres, las organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel de distrito con el superintendente.

Enclavada en un tranquilo vecindario, la escuela primaria Guin Foss ha sido calificada como uno de los tesoros ocultos de Tustin. Con el alto rendimiento académico de nuestros alumnos, Guin Foss no está tan escondida como muchos han creído. Por si acaso, en los últimos años, Guin Foss ha sido reconocida como Escuela Distinguida de California, y Escuela Cinta de Oro de California. Realmente hemos recorrido un largo camino desde la reapertura de la escuela en 1997. Fue entonces cuando nuestro plantel, que durante años había albergado el centro de recursos educativos del distrito y las clases de educación para adultos, comenzó su transformación en la escuela primaria de alto rendimiento y excelencia que es hoy.

Se anima a los padres a estar muy involucrados y activos en Guin Foss. El Coordinador de Padres Voluntarios de la escuela es un miembro activo del Consejo de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que recluta e involucra activamente a los padres en las actividades y eventos que ocurren en el plantel. De forma regular, uno puede ver las numerosas caras amables de nuestros padres voluntarios en el plantel. Debido a las directrices de Covid-19, los padres y visitantes en el plantel se han limitado a los fines esenciales. En circunstancias normales, los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios en muchas capacidades, tales como padres de sala, voluntarios de salones de clases, ayudantes de almuerzo, representantes de padres de la semana de la cinta roja, voluntarios del Té de Autores, coordinadores de la Fiesta de Primavera, miembros del Consejo de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y una multitud de otros equipos de apoyo centrados en los estudiantes. Actualmente los padres asisten y participan en las reuniones mensuales virtuales de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), en las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones del Consejo Escolar. La Noche de Regreso a Clases en otoño y la Visita Escolar en primavera han vuelto a ser reuniones presenciales con un énfasis en la seguridad y en estar en los espacios exteriores tanto como sea posible. La escuela emplea a un enlace comunitario bilingüe que apoya la participación de los padres y proporciona apoyo de interpretación cuando es necesario. Es fácil ver cómo se valora y se da la bienvenida a los padres en Guin Foss. ¡Los voluntarios son siempre bienvenidos y pueden ponerse en contacto con el director de la escuela, Ray Hernández, en el (714) 730-7552 para las oportunidades de hacer una diferencia en la vida de su hijo!

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	423	412	16	3.9
Femeninas	194	190	7	3.7
Masculinos	229	222	9	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	22	22	2	9.1
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	273	270	10	3.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	0	0.0
Blancos	96	89	4	4.5
Estudiantes del Inglés	47	47	4	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	9	3	33.3
De Escasos Recursos Económicos	186	183	13	7.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	38	5	13.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.43	0.00	2.08	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.46	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 21 de enero de 2021 (pendiente de revisión el 7 de febrero de 2022)

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 21 de enero de 2021 (pendiente de aprobación el 7 de febrero de 2022)

Fecha en que se discutió con el personal: 18 de agosto de 2021

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	16	6	1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	37		1	1
3° Grado	30		2	
4° Grado	35			2
5° Grado	34			1
Otro	23		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5		
1° Grado	12	6		
2° Grado	15	5	1	
3° Grado	13	5		
4° Grado	16	4		
5° Grado	18	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,928	\$3,536	\$8,393	\$90,797
Distrito	N/A	N/A	\$8,081	\$90,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.8	0.3
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.6	7.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Guin Foss recibe fondos para programas categóricos enfocados en estudiantes del idioma inglés y en riesgo que están disponibles en nuestro sitio escolar además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen los fondos del programa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés, y del Programa del Título I para toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar intervenciones para los estudiantes en riesgo, formación profesional, materiales de instrucción y recursos tecnológicos. Con el objetivo de aumentar el rendimiento en lectoescritura y matemáticas de todos los estudiantes, se proporcionará formación profesional al personal en el formato de días de formación profesional dirigida por el Distrito, días de formación profesional dirigida por el sitio y días de formación profesional basada en consultores. Para apoyar a los profesores en la enseñanza de la mentalidad matemática, los profesores que no han recibido formación profesional a través del plan de estudios de Jo Boaler sobre la mentalidad matemática tendrán la oportunidad de participar. Los fondos adicionales del Título I se utilizan para comprar tecnología de instrucción (incluyendo suscripciones de programas informáticos) para impartir instrucción personalizada con base científica para así mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los fondos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) han sido designados para apoyar a los estudiantes fuera del horario escolar. Esta intervención tiene por objeto proporcionar tiempo de aprendizaje adicional para compensar las pérdidas de aprendizaje debidas al cierre de las escuelas debido a COVID-19, y a la enseñanza a distancia.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,813	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,221	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,298	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,473	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,470	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$356,744	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

Los profesores de Guin Foss colaboran los miércoles para seguir alineando las mejores prácticas de enseñanza como una unidad cohesionada. Los profesores de Guin Foss aplican prácticas de enseñanza basadas en la investigación y basadas en su estudio continuo de las mejores prácticas de estrategias de lectura y escritura. Los profesores trabajan para perfeccionar la aplicación de estrategias de escritura en todas las clases, proporcionando un plan de estudios de escritura completo que se basa en las habilidades de escritura de los estudiantes y en las Unidades de Estudio del Instituto de Profesores. Nuestros profesores siguen buscando oportunidades de formación profesional en otras áreas de instrucción, como la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

Nuestros dedicados profesores continúan su planificación semanal en colaboración con el apoyo de un profesor en asignación especial proporcionado por el distrito. Las reuniones de formación del personal proporcionadas por el director se han centrado en los procesos de lectoescritura equilibrada, desarrollo del idioma inglés, Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y apoyo al comportamiento. Los profesores siguen reuniéndose semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar y orientar las prácticas de instrucción, las intervenciones, la integración de la tecnología y los apoyos al comportamiento de los estudiantes. Los profesores siguen participando en formación profesional de todo el distrito a lo largo del año escolar. El equipo directivo de la escuela se reúne regularmente para discutir los plazos, los datos y los sistemas de apoyo al aprendizaje de los alumnos. El entrenador de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne mensualmente con el equipo de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para revisar el comportamiento, discutir las necesidades, y para implementar apoyos y estrategias a medida que se presentan las necesidades. La formación profesional continúa en el área de la certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) donde los profesores están trabajando para obtener su certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los nuevos profesores reciben apoyo a través de nuestro Programa de Inducción proporcionado por el Distrito que incluye tutoría y la formación profesional continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	13	11

Distrito Escolar Unificado de Tustin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12162	1721	14.15	85.85	65.01
Femeninas	5867	833	14.20	85.80	71.27
Masculinos	6290	888	14.12	85.88	59.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2582	390	15.10	84.90	86.89
Afroamericanos	205	19	9.27	90.73	47.37
Filipinos	217	24	11.06	88.94	62.50
Hispanos o Latinos	5691	816	14.34	85.66	49.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	9	21.43	78.57	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	88	12.01	87.99	70.45
Blancos	2679	371	13.85	86.15	76.28
Estudiantes del Inglés	2124	225	10.59	89.41	14.80
Jóvenes de Crianza Temporal	55	6	10.91	89.09	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	38.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4937	673	13.63	86.37	48.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1359	196	14.42	85.58	17.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12163	1627	13.38	86.62	45.68
Femeninas	5867	776	13.23	86.77	47.61
Masculinos	6291	851	13.53	86.47	43.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	3	--	76.92	--
Asiáticos	2582	378	14.64	85.36	77.39
Afroamericanos	205	18	8.78	91.22	33.33
Filipinos	217	23	10.60	89.40	39.13
Hispanos o Latinos	5692	782	13.74	86.26	24.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	7	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	84	11.46	88.54	55.95
Blancos	2679	332	12.39		58.01
Estudiantes del Inglés	2125	218	10.26	89.74	8.41
Jóvenes de Crianza Temporal	55	7	12.73	87.27	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	12.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4938	650	13.16	86.84	26.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1360	199	14.63	85.37	9.23

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	9694	9127	94.2	5.8	43.5
Femeninas	4700	4475	95.2	4.8	38.8
Masculinos	4988	4647	93.2	6.8	43.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	100	0	25
Asiáticos	2046	1996	97.6	2.4	77.6
Afroamericanos	172	162	94.2	5.8	18.5
Filipinos	176	165	93.8	6.2	62.4
Hispanos o Latinos	4600	4201	91.3	8.7	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	29	93.5	6.5	17.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	562	544	96.8	3.2	59.6
Blancos	2057	1981	96.3	3.7	51.6
Estudiantes del Inglés	1707	1522	89.2	10.8	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	35	28	80	20	17.9
Indigentes	221	178	80.5	19.5	14
Militares	437	411	94.1	5.9	43.3
De Escasos Recursos Económicos	4700	4294	91.4	8.6	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1156	967	83.7	16.3	16.1

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.