

# Escuela Primaria W.R. Nelson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria W.R. Nelson
<b>Dirección</b>	14392 Browning Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7536
<b>Director/a</b>	Shannon James
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:sjamesolsen@tustin.k12.ca.us">sjamesolsen@tustin.k12.ca.us</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/nelson">https://www.tustin.k12.ca.us/nelson</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-73643-6030704

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:mjohnson@tustin.k12.ca.us">mjohnson@tustin.k12.ca.us</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Nelson es una escuela pública de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), ubicada en Tustin, que proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para nuestros 501 alumnos, de kínder de transición a quinto grado, que son estudiantes del siglo XXI. Somos una escuela de Título I comprometida a implementar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Los subgrupos de estudiantes de Nelson incluyen 75.3% desfavorecidos socioeconómicamente, 27.7% estudiantes de inglés, 13.7% estudiantes con discapacidades, 78.3% hispanos, 7.3% asiáticos y 7% estudiantes blancos. Nuestro dedicado personal docente y padres trabajan en la búsqueda incesante de nuestra misión: En W.R. Nelson no descansaremos hasta que todas las necesidades de nuestros estudiantes sean satisfechas a través de altas expectativas, comunicación y colaboración.

La necesidad de mejora más significativa de Nelson es el apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades. Estos subgrupos tienen un rendimiento inferior al cumplimiento y la superación de la norma en las evaluaciones locales y estatales. Nuestro objetivo es proporcionar la mejor instrucción de nivel I dedicando nuestros recursos a mejorar la eficacia de la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, la instrucción diferenciada y aumentar el compromiso de los estudiantes. Nelson incorporará las intervenciones de matemáticas en nuestro modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionará tiempo semanal de comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos para informar la instrucción y proporcionar al menos 30 minutos de intervención a los estudiantes en riesgo en la lectura y / o matemáticas. Nelson proporcionará instrucción del Método Fonético a los estudiantes y continuará centrándose en el Taller de Escritura. El centro financiará tres días de colaboración a nivel de grado para que cada equipo de grado tenga la oportunidad de observar, planificar y estudiar los datos para maximizar la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Además, nos centraremos en el desarrollo de las prácticas matemáticas.

Durante el año escolar 2021-22, Nelson se compromete a alcanzar los siguientes objetivos de mejora: Garantizar que todos los estudiantes sean académicamente competentes proporcionando entornos de aprendizaje del siglo XXI y un plan de estudios riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades, y cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes. Comunicarse eficazmente con todos los involucrados y seguir estableciendo relaciones para aumentar la participación de los padres. Garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a los contenidos básicos del nivel de grado en un entorno seguro y positivo, proporcionando intervenciones basadas en la investigación, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y entornos de salones de clases que sean atractivos y que permitan a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	90
2° Grado	82
3° Grado	64
4° Grado	79
5° Grado	86
<b>Inscripción Total</b>	<b>501</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	54.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	6.4
Afroamericano	2
Filipino	3.6
Hispano o Latino	78.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	27.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2
De Escasos Recursos Económicos	70.9
Alumnos con Discapacidades	17.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.0	94.8	757.6	88.2	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	1.9	0.2	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.9	5.2	31.2	3.6	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	11.0	1.3	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	56.7	6.6	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.9	100.0	858.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.9

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Heineman: Unidades de estudio para la enseñanza de la lectura, K-5 (2016) Heineman: Unidades de estudio de escritura de opinión, información y narrativa, K-5 (2016) De primera mano: Lecciones de fonética: Letters, Words and How They Work K-2 (2016) McGraw Hill: Wonders K-5 (2016)  Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020)  Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Brace: Reflections, K-5 (2007)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		N/A
<b>Salud</b>	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		N/A

<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	No se aplica		N/A
--	--------------	--	-----

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La Escuela Nelson se construyó en 1965 y se realizaron mejoras adicionales en años posteriores. El personal de mantenimiento y del terreno del distrito se encarga de la reparación de las instalaciones y del cuidado del terreno escolar. Los proyectos recientes a gran escala incluyen la adición de paneles solares y volver a pintar. Los estudiantes, el personal y los padres de Nelson están orgullosos de sus esfuerzos de embellecimiento de la escuela y del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	231	1	0.43	99.57	--
<b>Femeninas</b>	110	0	0	100	--
<b>Masculinos</b>	121	1	0.83	99.17	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	184	0	0	100	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	0	0	100	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	0	0	100	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	158	0	0	100	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	1	3.7	96.3	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	1	0.43	99.57	--
Femeninas	110	0	0.00	100.00	--
Masculinos	121	1	0.83	99.17	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	184	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	69	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	1	3.70	96.30	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	231	221	95.7	4.3	28.5

<b>Femeninas</b>	110	104	94.5	5.5	24.5
<b>Masculinos</b>	121	117	96.7	3.3	29.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	10	10	100	0	40
<b>Afroamericanos</b>	8	6	75	25	33.3
<b>Filipinos</b>	8	8	100	0	75
<b>Hispanos o Latinos</b>	184	176	95.7	4.3	25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	6	6	100	0	50
<b>Blancos</b>	11	11	100	0	27.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	66	95.7	4.3	6.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	5	4	80	20	50
<b>Militares</b>	11	11	100	0	18.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	189	181	95.8	4.2	25.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	25	92.6	7.4	16

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Renaissance Grupo Estudiantil	STAR Renaissance Inscripción Total	STAR Renaissance Cantidad Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Renaissance Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	231	218	94.4	5.6	15.6
<b>Femeninas</b>	110	104	94.5	5.5	9.1
<b>Masculinos</b>	121	114	94.2	5.8	19.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	10	10	100	0	30
<b>Afroamericanos</b>	8	6	75	25	0
<b>Filipinos</b>	8	7	87.5	12.5	42.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	184	174	94.6	5.4	12.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	6	6	100	0	50

<b>Blancos</b>	11	11	100	0	36.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	66	95.7	4.3	1.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	5	4	80	20	25
<b>Militares</b>	11	11	100	0	9.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	189	177	93.7	6.3	14.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	23	85.2	14.8	4.3

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	NT	NT	NT	NT
Femeninas	38	NT	NT	NT	NT
Masculinos	47	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	70	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	28	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, las escuelas están siguiendo de cerca la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, así como de la comunidad escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tustin y los líderes escolares están trabajando duro para asegurar que hay muchas oportunidades en el distrito para la participación de los padres a través de reuniones virtuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones virtuales de padres y de la comunidad, la participación en las encuestas de los padres, las organizaciones de apoyo, clubes de refuerzo, consejos de sitio escolar, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y consejos asesores a nivel de distrito con el superintendente.

Los padres de la escuela participan en actividades tales como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Café mensual con el Director y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de ofrecer su tiempo y talento en los salones de clases, se les anima a asistir a nuestros eventos familiares virtuales, tales como nuestra noche de BINGO, noche de hornear, noche de lectoescritura y noche de matemáticas. Los padres también pueden asistir a algunos eventos en persona: Premios trimestrales, almuerzo con los seres queridos, Halloween Trunk or Treat y asambleas festivas. Nelson también ofrece clases de crianza en línea, tanto en inglés como en español, y oportunidades de participación a través de Padres en Acción. Padres en Acción es un programa que involucra a los padres como voluntarios activos y defensores de la vida de sus hijos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Shannon James al 714-730-7536. Para obtener más información sobre cómo participar en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), póngase en contacto con la presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Kristie Panaguiton, en wrnelsonpta@gmail.com. Para más información sobre cómo participar en Padres en Acción, por favor contacte a nuestra representante de padres, Diana Salinas, al 714-904-8224.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	519	516	44	8.5
<b>Femeninas</b>	233	231	17	7.4
<b>Masculinos</b>	285	284	27	9.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	36	35	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	11	11	1	9.1
<b>Filipinos</b>	19	18	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	403	402	42	10.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7	7	0	0.0
<b>Blancos</b>	38	38	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	161	16	9.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	1	50.0
<b>Indigentes</b>	15	15	3	20.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	382	380	38	10.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	91	90	9	10.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.80	0.00	2.08	0.10	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.35	0.93	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.07	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 13 de enero de 2021 (pendiente de revisión el 11 de enero de 2022)

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 13 de enero de 2021 (pendiente de aprobación el 11 de enero de 2022)

Fecha discutida por el personal: 10 de agosto de 2021

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	6	1	
1° Grado	25		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	29		3	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	21	2	1	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	32		2	
4° Grado	34			2
5° Grado	27		3	
Otro	19	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	10		
1° Grado	10	9		
2° Grado	10	8		
3° Grado	13	5		
4° Grado	16	5		
5° Grado	17	5		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,408	\$3,578	\$7,830	\$88,431
Distrito	N/A	N/A	\$8,081	\$90,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.2	-2.3
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.5	4.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Nelson recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos ELL y En riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyo o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para ayudar a todos los alumnos a tener acceso las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los gastos directos del sitio escolar cubrieron los gastos básicos para maestros, el material instructivo, libros de texto, administradores del sitio escolar y el personal oficinista. Los gastos escolares se vieron aumentados por varias fuentes de financiamiento categórico. Esta cantidad cubrió el material suplementario de lectura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, manipulativos, computadoras, programas informáticos y desarrollo de personal. Los gastos en fondos categóricos incluyen:

- Título I – Personal suplementario para proporcionar instrucción en grupos pequeños a los alumnos en riesgo académico. Material instructivo suplementario incluyendo de tecnología para los alumnos en riesgo académico

La formación profesional, el estudio del libro del personal y los días de suplentes fomentan las prácticas mejoradas de instrucción inicial.

- LCFF-ELL – Materiales suplementarios incluyendo el de tecnología para atender a las necesidades de alumnos en riesgo académico, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,195	\$50,897
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,813	\$78,461
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,221	\$104,322
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$140,298	\$131,863
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$148,473	\$137,086
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,470	\$151,143
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$356,744	\$297,037
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

Los objetivos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para la lectura, la escritura y las matemáticas y los datos actuales de registros de evaluación y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizan para guiar la formación profesional continua de los maestros para la Lectoescritura Equilibrada para proporcionar la implementación de las Normas Básicas Comunes con la tecnología. Tanto los profesores de primaria como los de cursos superiores reciben mensualmente pequeñas formaciones profesionales proporcionadas por nuestro Profesor Líder de Intervención (ILT, por sus siglas en inglés) para apoyar la fonética y la conciencia fonémica. Las comunidades de aprendizaje profesional de cada grado se reúnen semanalmente para estudiar un libro que apoye el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Nelson es una escuela de minutos guardados, por lo que la mayor parte de la formación profesional tiene lugar los miércoles de días de instrucción limitada. Nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y los auxiliares docentes asisten a una formación profesional dirigida por un maestro en asignación especial del distrito que incluye la formación en la administración de los registros de lectura y la implementación de los kits de intervención de lectoescritura nivelada. El equipo directivo de la escuela se reúne mensualmente para discutir los plazos, los datos y los sistemas de apoyo al aprendizaje de los alumnos. Los profesores reciben apoyo durante la implementación de la tecnología educativa y las Normas Básicas Comunes con una colaboración continua, orientación administrativa y recursos. Las áreas de enfoque primario incluyen Prácticas Matemáticas, Análisis de Datos, Taller de Lectura y Escritura y desarrollo del idioma inglés designado según lo determinado por los datos de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los registros de evaluación y los indicadores de rendimiento de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). También se ha proporcionado formación profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional y mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	13	11

# Distrito Escolar Unificado de Tustin

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjohnson@tustin.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	12162	1721	14.15	85.85	65.01
<b>Femeninas</b>	5867	833	14.20	85.80	71.27
<b>Masculinos</b>	6290	888	14.12	85.88	59.12
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	4	--	69.23	--
<b>Asiáticos</b>	2582	390	15.10	84.90	86.89
<b>Afroamericanos</b>	205	19	9.27	90.73	47.37
<b>Filipinos</b>	217	24	11.06	88.94	62.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	5691	816	14.34	85.66	49.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	42	9	21.43	78.57	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	733	88	12.01	87.99	70.45
<b>Blancos</b>	2679	371	13.85	86.15	76.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2124	225	10.59	89.41	14.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	55	6	10.91	89.09	--
<b>Indigentes</b>	540	62	11.48	88.52	38.71
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4937	673	13.63	86.37	48.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1359	196	14.42	85.58	17.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12163	1627	13.38	86.62	45.68
Femeninas	5867	776	13.23	86.77	47.61
Masculinos	6291	851	13.53	86.47	43.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	3	--	76.92	--
Asiáticos	2582	378	14.64	85.36	77.39
Afroamericanos	205	18	8.78	91.22	33.33
Filipinos	217	23	10.60	89.40	39.13
Hispanos o Latinos	5692	782	13.74	86.26	24.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	42	7	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	733	84	11.46	88.54	55.95
Blancos	2679	332	12.39		58.01
Estudiantes del Inglés	2125	218	10.26	89.74	8.41
Jóvenes de Crianza Temporal	55	7	12.73	87.27	--
Indigentes	540	62	11.48	88.52	12.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4938	650	13.16	86.84	26.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1360	199	14.63	85.37	9.23

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	9694	9155	94.4	5.6	55.3
Femeninas	4700	4484	95.4	4.6	55
Masculinos	4988	4665	93.5	6.5	49.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	100	0	37.5
Asiáticos	2046	2008	98.1	1.9	79.6
Afroamericanos	172	160	93	7	37.5

<b>Filipinos</b>	176	169	96	4	72.2
<b>Hispanos o Latinos</b>	4600	4214	91.6	8.4	34.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	31	29	93.5	6.5	41.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	562	545	97	3	73.8
<b>Blancos</b>	2057	1983	96.4	3.6	67.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1707	1516	88.8	11.2	7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	35	29	82.9	17.1	24.1
<b>Indigentes</b>	221	188	85.1	14.9	26.6
<b>Militares</b>	437	413	94.5	5.5	47.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4700	4304	91.6	8.4	35.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1156	969	83.8	16.2	24

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	9694	9127	94.2	5.8	43.5
<b>Femeninas</b>	4700	4475	95.2	4.8	38.8
<b>Masculinos</b>	4988	4647	93.2	6.8	43.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	8	8	100	0	25
<b>Asiáticos</b>	2046	1996	97.6	2.4	77.6
<b>Afroamericanos</b>	172	162	94.2	5.8	18.5
<b>Filipinos</b>	176	165	93.8	6.2	62.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	4600	4201	91.3	8.7	20.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	31	29	93.5	6.5	17.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	562	544	96.8	3.2	59.6
<b>Blancos</b>	2057	1981	96.3	3.7	51.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1707	1522	89.2	10.8	7.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	35	28	80	20	17.9
<b>Indigentes</b>	221	178	80.5	19.5	14
<b>Militares</b>	437	411	94.1	5.9	43.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4700	4294	91.4	8.6	23.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1156	967	83.7	16.3	16.1

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.