

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10 Publicado durante el 2010-11

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria C.C. Lambert
Calle	1151 San Juan Street
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7457
Director	Deanna Parks
Correo electrónico	dparks@tustin.k12.ca.us
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Sitio web	www.tustin.k12.ca.us
Superintendente	Richard Bray
Correo electrónico	rbray@tustin.k12.ca.us
Código CDS	30-73643-6030563

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

En la escuela primaria Lambert no descansaremos hasta que TODOS los alumnos logren éxito académico utilizando evaluaciones significativas, colaboración enfocada, diferenciación estratégica y motivación para inspirar excelencia.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

El rendimiento es el producto de profesionales dedicados, padres de familia interesados, y alumnos que vienen a la escuela ansiosos para aprender. Los alumnos, padres de familia, los maestros, la administración y el personal de apoyo son socios dentro de una comunidad que trabaja junta promoviendo el desarrollo individual y el rendimiento académico. Los padres de familia y miembros de la comunidad se ofrecen de voluntarios para servir como tutores de alumnos y lectores invitados en los salones de clase. Los padres de familia también apoyan los esfuerzos diarios de los maestros en los salones de clases de sus hijos. Nuestro consejo de sitio escolar, comité asesor del idioma inglés y organización de padres y maestros ayudan a planificar programas y actividades que apoyan la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Lambert. Las 6 claves a la participación de padres de familia de Joyce Epstein (crianza de los hijos, comunicación, trabajo voluntario, aprendiendo en la casa, toma de decisiones, colaboración con la comunidad) son utilizadas para planificar actividades de participación de los padres de familia en la escuela primaria Lambert. Un contrato escolar fue creado por todos los interesados en la escuela primaria Lambert. El enfoque principal de la escuela primaria Lambert es acercarse a las familias apoyando y educando los padres de familia sobre la importancia de la educación y que tan esencial es el papel de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos. El personal de la escuela primaria Lambert ofrece educación para los padres de familia y actividades de participación comunitaria ayudando a los padres de familia estar más atentas sobre las necesidades académicas de sus hijos incluyendo noches mensuales de matemática en familia, lectura y tres diferentes noches de enlace entre la escuela y los padres de familia. Para promover estas actividades y la importancia de participación escolar, transportación es ofrecida para todas las actividades extracurriculares así como las actividades de participación de padres de familia. Traductores e intérpretes son ofrecidos para minimizar la barrera de comunicación. Los padres de familia son informados sobre asuntos y eventos escolares a través de nuestros deberes estudiantiles semanales y reportes de avances, boletín mensual del director para los padres de familia, boletín mensual de nivel escolar y nuestro sistema de comunicación tecnologías de notificación.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	107
Primer año	115
Segundo año	93
Tercer año	108
Cuarto año	79
Quinto año	90
Matriculación total	592

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0	Blancos	1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0	Dos o más razas	0
Asiáticos	0.17	De escasos recursos económicos	100
Filipinos	0	Estudiantes del inglés	89
Hispanos o latinos	98	Alumnos con discapacidades	5
De las Islas del Pacífico	0.17		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Año escolar	2007-08				2008-09				2009-10			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	32.7	0	1	2	31.7	0	3	0	32.7	0	1	2
1	20.0	5	0	0	19.5	4	0	0	22.8	0	5	0
2	19.5	4	0	0	20.0	5	0	0	31.0	0	3	0
3	20.0	4	0	0	20.0	4	0	0	30.3	0	3	0
4	33.5	0	0	2	34.5	0	0	2	31.5	0	2	0
5	33.0	0	1	1	33.5	0	0	2	30.0	0	3	0
K-3	20.0	1	0	0	20.0	2	0	0	0.0	0	0	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	32.0	0	1	0
4-8	35.0	0	0	1	34.0	0	0	1	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

El personal de la escuela primaria Lambert y los padres de familia han desarrollado un plan comprensivo de emergencia y un plan de seguridad escolar para proveer al bien estar de los alumnos y personal. El plan promueve simulacros en preparación de terremoto y emergencia, cursillo sobre atención de crisis para el personal, supervisión sistemática del plantel, sistemas de reporte de abuso infantil, política sobre suspensión y expulsión, sistema para llevar cuenta de alumnos suspendidos y política de acoso sexual. Nuestro comité de seguridad escolar actualiza el plan anualmente y enmienda el plan como sea necesario. Cada año el personal y los alumnos de la escuela primaria Lambert participan en un simulacro de desastre para asegurar que nuestra escuela está preparada en caso de una verdadera emergencia. El plan de seguridad fue repasado y aprobado por nuestro consejo de sitio escolar el 3 de noviembre del año 2009 y compartido con el personal el 18 de noviembre del año 2009.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	5.9	0.9	1.2	5.1	4.6	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

La escuela primaria Lambert tuvo su apertura en el año 1965. La escuela cerró en el año 1978 debido a una disminución en matriculación. La escuela primaria Lambert fue remodelada y abrió de nuevo en el año 1996. Con la adición de 13 salones portátiles, la escuela primaria Lambert ahora tendrá lugar para más de 800 alumnos. En el año 2005, la escuela primaria Lambert llevó a cabo una fase de modernización debido a la medida G. Bebederos de agua fueron reemplazados, el techado fue reforzado, baños para los alumnos fueron renovados, un área para que los padres dejen y recojan sus hijos fue creada, lavamanos en los salones de clase fueron reemplazados y un baño del personal fue añadido. En el verano del año 2009, el tamaño de los salones del edificio C fue aumentado eliminando dos salones y reconfigurando la distribución original antes de la reducción del tamaño de clases. El personal de la escuela primaria y el equipo de mantenimiento del distrito mantienen el terreno escolar en buen estado. Los alumnos y el personal de la escuela primaria Lambert tienen orgullo de la apariencia y mantenimiento de nuestras instalaciones y terrenos escolares. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden ser obtenidas hablando con el director escolar. La inspección escolar sobre el cual este informe fue generado fue terminada el 27 de octubre del año 2010.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial total	25	27	23	846
Sin credencial	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.49	---
Psicólogo/a	.3	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.17	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.4	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2	---
Otro	1	---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

El 25 de octubre del 2010, la junta directiva del distrito escolar unificado de Tustin verifico por resolución que cada alumno en la escuela primaria Lambert tiene un libro de texto y/o materiales educativos para cada materia básica que cumplen con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por el consejo educativo estatal.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lectura/artes lingüísticas	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton Mifflin Reading: California, Medallion Edition (2010) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: Equipo de recursos intensivos Santillana para maestros del inglés y planes de estudio EL Achieve son utilizados como materiales suplementarios para los estudiantes del idioma inglés.	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Pupil Edition (2009) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: En matemáticas, estamos utilizando pautas de desarrollo matemático desarrolladas por el proyecto de matemática de la universidad de California, Irvine, que provee alineación basado en normas con nuestro libro de texto matemático Houghton-Mifflin, así como actividades de aprendizaje basadas en manipulación.</p>	0	Sí
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: Beckman@Science es el currículo suplementario de ciencia utilizado para el kínder-quinto año. Este currículo define en secuencias las habilidades y conceptos apropiados por edad dentro de las normas de ciencia física, ciencia de la tierra, y ciencia de la vida. Una guía del currículo de ciencia para cada nivel escolar contiene planes de estudio y está disponible para que los maestros lo usen para instrucción del salón. Los equipos de ciencia que contienen materiales para que use la clase entera son proporcionados a cada salón en rotación cada trimestre.</p>	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Historia y ciencias sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios:	0	Sí
Lengua extranjera			Sí
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Libros de texto y materiales suplementarios:		Sí
Artes visuales y escénicas	Libros de texto y materiales suplementarios:		Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	5,937	1,707	4,230	72,452
Distrito	---	---	5,239	70,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	19.73	4.13
Estado	---	---	5,681	68,179
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	23.71	0.33

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La escuela primaria Lambert recibe fondos de los siguiente fondos categóricos estatales y federales para los programas y servicios: Título I (maestro de Título I en asignación especial, auxiliares educativos, substitutos para los maestros en días de despido temprano, tecnología, materiales del programa de intervención, desarrollo profesional, participación de los padres, análisis de datos, libros para expandir la selección de la biblioteca, equipo de educación física, materiales suplementarios para alumnos en riesgo y aceleración de programa), Título I ARRA (reteniendo nuestro consejero para aumentar rendimiento estudiantil y acercamiento a los padres, viajes escolares), EIA (maestros de los estudiantes del inglés en asignación especial, educativos auxiliares, programa ELD, viajes escolares y materiales suplementarios para los estudiantes del inglés).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	45,210	42,377
Sueldo de un maestro en el nivel medio	72,930	67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	97,074	87,102
Sueldo promedio de un director (primaria)	115,168	108,894
Sueldo promedio de un director (secundaria)	121,646	113,713
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	138,251	124,531
Sueldo de un superintendente	252,906	223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.9	40.2
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8	5.5

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de los normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en los normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. *Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	33	38	38	61	66	66	46	50	52
Matemáticas	48	59	59	56	60	60	43	46	48
Ciencias	21	42	42	63	70	70	46	50	54
Historia y ciencias sociales	0	0	0	50	59	59	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA				
Todos los alumnos en la escuela				
Hombre	35	58	50	
Mujer	41	60	35	
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	*	*		
Filipinos				
Hispanos o latinos	37	59	42	
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	38	59	42	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35	57	36	
Alumnos con discapacidades	35	29		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.
Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	10	9	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	-2	15	37
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	16	37
De las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-2	15	37
Estudiantes del inglés	1	16	37
Alumnos con discapacidades			

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	790	850	767
Afroamericanos		774	686
Nativos americanos o nativos de Alaska			728
Asiáticos		955	890
Filipinos		902	851
Hispanos o latinos	790	765	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos		908	838
Dos o más razas		919	808
De escasos recursos económicos	790	757	712
Estudiantes del inglés	788	751	692
Alumnos con discapacidades		690	580

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Si están en PI	No están en PI
Primer año del PI	2009-2010	
Año en el PI	Año 2	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14.3

XI. Planificación y calendario instructivo

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Todos los maestros del distrito escolar unificado de Tustin asisten por lo menos 3 sesiones de desarrollo profesional cada año. Maestros en la escuela primaria Lambert muchas veces eligen asistir por encima y más allá del mínimo. Las áreas de las sesiones de desarrollo profesional en que asisten los maestros incluyen; educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollo sistemático del idioma inglés y respuesta a instrucción. Otra tipo de continuo desarrollo profesional en la escuela primaria Lambert es como los maestros operan como comunidad de aprendizaje profesional a fin de apoyar el desarrollo de todos los alumnos hacia la maestría de las normas de nivel escolar. Los maestros se juntan semanalmente y colaboran bajo normas establecidas por el equipo. Metas SMART de un año son establecidas analizando datos de evaluación estudiantil. Todos los miembros del personal tienen altas expectativas para ellos mismos así como para los alumnos utilizando el ciclo planificar realizar estudiar tomar acción (PDSA, por sus siglas en inglés). Niveles escolares identifican normas esenciales (utilizando normas estatales, programas CST, guías de currículo y pauta). Equipos planean el calendario de esas normas esenciales utilizando las herramientas mencionadas anteriormente. Evaluaciones comunes son creadas y niveles de competencia para esas evaluaciones son identificados por cada equipo. Maestros asesoran de ante mano los alumnos y si es necesario lo realizan de nuevo una y otra vez. Los resultados de las evaluaciones comunes proveen datos para permitir los maestros tener una conversación abierta y honesta en relación a cuales maestros están teniendo más éxito con una norma particular y cuales estrategias son las más efectivas para nuestros alumnos. Equipos también platican y supervisan cuales alumnos están aprendiendo, cuales alumnos no lo están haciendo y cuales intervenciones son necesarias para asegurar que todos los alumnos logren competencia para cada norma esencial.