

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10 Publicado durante el 2010-11

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Barbara Benson
Calle	12712 Elizabeth Way
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7531
Director	Kelly Fresch
Correo electrónico	kfresch@tustin.k12.ca.us

Distrito

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Sitio web	www.tustin.k12.ca.us
Superintendente	Richard Bray
Correo electrónico	rbray@tustin.k12.ca.us
Código CDS	30-73643-6030688

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Todos los alumnos participaran en un currículo riguroso y académicamente diferenciado basado en las normas, lo cual produce ciudadanos responsables y alumnos bien equilibrados, independientes y aprendices de toda la vida.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La comunidad de la escuela primaria Benson trabaja junta para apoyar los alumnos y nuestros programas escolares a diario. La organización de padres y maestros trabaja incansablemente para recaudar fondos para pagar por los programas de enriquecimiento que apoyan el currículo. Treinta y cinco puestos del comité organizan los eventos a nivel escolar y varios proyectos tales como el jardín de descubrimiento, té de madres e hijas, asuntos masculinos, té con los autores, maestros de arte, noches de película para la familia, carnaval escolar, programa de distinción escolar y mucho, mucho más. Padres de familia/miembros de la familia voluntarios son alentados para trabajar en los salones de clase y en cualquier día son vistos leyendo con los alumnos, trabajando en grupos pequeños, preparando materiales para la instrucción, organizando fiestas y celebrando éxito estudiantil. Nuestra organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para planificar y reportar sobre programas escolares e incluir nuestros padres de familia del comité asesor del idioma inglés en este proceso. El personal y los alumnos en la escuela primaria Benson están verdaderamente bendecidos al tener un grupo de padres de familia tan maravillosamente dedicado y compasivo.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	55
Primer año	78
Segundo año	64
Tercer año	67
Cuarto año	64
Quinto año	69
Matriculación total	397

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5	Blancos	34
Nativo americanos/nativos de Alaska	1	Dos o más razas	0
Asiáticos	6.8	De escasos recursos económicos	41
Filipinos	2	Estudiantes del inglés	25
Hispanos o latinos	50	Alumnos con discapacidades	21
De las Islas del Pacífico	1.26		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Año escolar	2007-08				2008-09				2009-10			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	33.0	0	0	2	33.0	0	0	2	33.0	0	0	1
1	18.0	3	0	0	19.7	3	0	0	23.5	0	2	0
2	17.7	3	0	0	20.7	1	2	0	32.0	0	1	0
3	24.0	2	1	0	16.7	3	0	0	32.0	0	1	0
4	30.0	0	1	0	34.0	0	0	1	35.0	0	0	1
5	0.0	0	0	0	35.0	0	0	1	30.5	0	2	0
K-3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	26.3	0	3	0
3-4	19.0	1	0	0	0.0	0	0	0	31.0	0	1	0
4-8	32.0	0	1	0	34.0	0	0	1	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

El propósito de nuestro plan de seguridad escolar es describir todas las medidas en lugar para asegurar la seguridad estudiantil y para establecer los procedimientos y responsabilidades del personal y alumnos en caso de una emergencia. Además, metas escolares son creadas basadas en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo las suspensiones, las expulsiones, las encuestas de alumnos/padres de familia/personal, la encuesta Healthy Kids, reportes del vandalismo, y las denuncias. El consejo de sitio escolar analizó los datos disponibles sobre la seguridad de todos alumnos. El concilio también obtuvo y consideró la opinión de la comunidad escolar. Basado en este análisis, el concilio ha establecido las siguientes metas para mejorar el rendimiento:

Para junio del año 2011, los alumnos se mantendrán sentados mientras comen el almuerzo y tentempiés en las mesas de almuerzo. Ellos levantarán la mano para excusarse para ir al baño y/o ir a tomar agua o reciclar. Ellos no circularán de mesa a mesa, especialmente durante los descansos alimenticios matutinos. Los alumnos demostraran respeto para las reglas escolares, sus pares, y adultos al aprender y exhibir modales apropiadas en las mesas del almuerzo.

Para junio del año 2011, los alumnos utilizaran el equipo del patio de recreo apropiadamente e iniciarán juegos organizados durante los recreos y el almuerzo. Los maestros del salón y el maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) proveerán instrucción sobre las reglas de los juegos y alentarán la compleción de tales juegos mientras estén trabajando.

Para junio del año 2011, los alumnos se mantendrán a 10 pies de los cercos de los vecinos junto al pasto y las áreas de recreo. Ellos se alejaran de la entrada/salida del cerco a la vecindad sudeste. También, los alumnos se mantendrán a 10 pies del drenaje junto a la loma en el pasto a la derecha de los columpios en el lado primario del patio de recreo.

El plan de seguridad escolar fue repasado con el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 29 de septiembre del año 2010.

El plan de seguridad escolar fue repasado y aprobado con la facultad el 6 de octubre del año 2010.

El plan de seguridad escolar fue actualizado y aprobado con el consejo de sitio escolar el 27 de octubre del año 2010.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	1.9	2.6	2.5	5.1	4.6	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

La escuela primaria Bárbara Benson es una escuela maravillosamente mantenida construida en el año 1960. Cerró por un periodo de tiempo y abrió de nuevo en el año 1991. La escuela fue renovada en el año 2006 con dinero de la medida G. Varias puertas exteriores, instalaciones de baño, fuentes de beber y el sistema de emergencia de incendio fueron reemplazadas, así como la realimentación del césped. La alfombra se reemplazo en todos los salones y edificios escolares durante el verano del año 2008. Murales pintados a mano rodean el plantel. Algunos fueron pintados por nuestro propio conserje principal, quien se enorgullece en mantener nuestro plantel de primera clase. El jardín de descubrimiento de la escuela primaria Benson es arreglado por nuestra organización de padre y maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro terreno es mantenido por el personal del distrito. Visitantes que visitan el plantel son bienvenidos por agradables miembros del personal y alumnos seguros y contentos quienes están rodeados por bonitos flores y un plantel limpio. La inspección escolar sobre el cual este informe fue generado fue terminada el 27 de octubre del año 2010.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial total	19	19	17	846
Sin credencial	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.49	---
Psicólogo/a	.7	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.17	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.3	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	.8	---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

El 25 de octubre del 2010, la junta directiva del distrito escolar unificado de Tustin verifico por resolución que cada alumno en la escuela primaria Benson tiene un libro de texto y/o materiales educativos para cada materia básica que cumplen con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por el consejo educativo estatal.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lectura/artes lingüísticas	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton Mifflin Reading: California, Medallion Edition (2010) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: Equipo de recursos intensivos Santillana para maestros del inglés y planes de estudio EL Achieve son utilizados como materiales suplementarios para los estudiantes del idioma inglés.	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales.</p> <p>Houghton-Mifflin California Pupil Edition (2009) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: En matemáticas, estamos utilizando pautas de desarrollo matemático desarrolladas por el proyecto de matemática de la universidad de California, Irvine, que provee alineación basado en normas con nuestro libro de texto matemático Houghton-Mifflin, así como actividades de aprendizaje basadas en manipulación.</p>	0	Sí
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios: Beckman@Science es el currículo suplementario de ciencia utilizado para el kínder-quinto año. Este currículo define en secuencias las habilidades y conceptos apropiados por edad dentro de las normas de ciencia física, ciencia de la tierra, y ciencia de la vida. Una guía del currículo de ciencia para cada nivel escolar contiene planes de estudio y está disponible para que los maestros lo usen para instrucción del salón. Los equipos de ciencia que contienen materiales para que use la clase entera son proporcionados a cada salón en rotación cada trimestre.</p>	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Historia y ciencias sociales	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. Libros de texto y materiales suplementarios:	0	Sí
Lengua extranjera			Sí
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Libros de texto y materiales suplementarios:		Sí
Artes visuales y escénicas	Libros de texto y materiales suplementarios:		Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	7,072	2,755	4,317	75,527
Distrito	---	---	5,239	70,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	16.07	2.18
Estado	---	---	5,681	68,179
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	16.07	6.23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La escuela primaria Barbara Benson recibe fondos para programas categóricos disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen ayuda económica de impacto (EIA, por sus siglas en inglés), el programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés), el programa de alumnos talentoso y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), y becas en bloque para apoyar los programas de arte, música, y educación física. El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y trata específicamente con cómo estos fondos categóricos apoyaran el aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son manejados y gastados con la aportación del consejo de sitio escolar en varios programas para apoyar todos los alumnos en la primaria Benson. Desde apoyo del currículo, los puestos del personal, y los materiales educativos, hasta actividades extracurriculares, trabajamos duro para ver que nuestro pequeño presupuesto rinda. En la escuela primaria Benson, invertimos considerable tiempo y recursos para proveer nuestros maestros con desarrollo de personal actualizado y significativo. Los maestros acreditados son contratados para ayudar pequeños grupos de alumnos identificados "en riesgo" durante y después del día escolar, y son pagados con fondos categóricos. Porque hay clases combinadas en la escuela primaria Benson, los fondos categóricos son gastados ingeniosamente para invertir energía adicional para apoyar tanto el personal como los alumnos en estas clases. Una porción de nuestros fondos categóricos es utilizada para suplementar el trabajo duro de varios padres voluntarios y esfuerzos comunitarios generosos, para mantener nuestra tecnología actual, así como adquirir 32 computadoras portátiles Netbook y 4 computadoras Dell para establecer un nuevo laboratorio de computación. Los cables conectan cada computadora de maestro a la televisión del salón lo cual permite instrucción interactiva y atractiva presentando los recursos disponibles en el internet. Además de la compra de trece Smart Boards, las cuales han sido instaladas en salones de clase a lo largo de la gama de nivel escolar, ofreciendo tecnología y enseñanza innovadora, cinco proyectores ELMO también son utilizados en los niveles primarios. El plan es comprar dos Smart Boards adicionales en un futuro próximo para proveer un salón del kínder y una clase SDC adicional con acceso a estas herramientas de tecnología.

Los fondos categóricos de la escuela primaria Benson y los fondos de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son gastados generosamente en un intento para incorporar las artes y ofrecer a todos nuestros alumnos, incluyendo aquellos en estado de desventaja socioeconómica, una oportunidad para experimentar programas culturales y extracurriculares. Programas incluyen música John Yeiser, participación en el programa musical Class Act, Music Mobile, Art Masters, Imagination Machine, interpretaciones dramáticas, concurso de talentos, interpretación de coro, programas deportivos extracurriculares y varios programas de educación física.

Adquisiciones de la biblioteca para apoyar la alfabetización en la escuela primaria Benson son una prioridad principal para el personal, padres de familia y los alumnos. Directores y maestros del sitio escolar trabajan en estrecha colaboración con el encargado de tecnología y medios de comunicación en la biblioteca del sitio escolar para llevar a cabo y proveer un inventario de recursos que suplementa nuestra adopción de libros de texto, libros disponibles para sacar, novelas básicas, lectores agrupados y recursos multimedia. Una lista de deseos/necesidades de libros/recursos/materiales/y recursos tecnológicos sugeridos para adquirir es generada. El director, consejo de sitio escolar y maestros asignan dinero para utilizar en adquisiciones de la biblioteca. La escuela primaria Benson tiene la fortuna también de tener un presupuesto considerable proporcionado por la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) para apoyar adquisiciones de la biblioteca por encima y más allá de los fondos asignados para el sitio escolar.

El personal de la escuela primaria Benson también busca recursos externos para suplementar nuestro pequeño presupuesto. Como un recipiente de una beca TPSF, beca rotario, beca Travelers Insurance, y una beca de sociedad educativa Wells Fargo, durante el año escolar 2009-2010, más de \$3,250 fue utilizado en varios materiales de apoyo del salón de clases.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	45,210	42,377
Sueldo de un maestro en el nivel medio	72,930	67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	97,074	87,102
Sueldo promedio de un director (primaria)	115,168	108,894
Sueldo promedio de un director (secundaria)	121,646	113,713
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	138,251	124,531
Sueldo de un superintendente	252,906	223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.9	40.2
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8	5.5

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en las normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	58	68	68	61	66	66	46	50	52
Matemáticas	61	69	69	56	60	60	43	46	48
Ciencias	75	60	60	63	70	70	46	50	54
Historia y ciencias sociales	0	0	0	50	59	59	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA				
Todos los alumnos en la escuela				
Hombre	69	69	63	
Mujer	67	69	56	
Afroamericanos	73	73	*	
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	
Asiáticos	88	82	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	59	58	43	
De las Islas del Pacífico	*	*	*	
Blancos	74	81	80	
Dos o más razas	*	*		
De escasos recursos económicos	59	63	44	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	58	55	*	
Alumnos con discapacidades	80	57	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.
Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	8	8	7
Escuelas similares	8	8	7

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	-1	-1	N/A
Afroamericanos			N/A
Nativos americanos o nativos de Alaska			N/A
Asiáticos			N/A
Filipinos			N/A
Hispanos o latinos	13	4	N/A
De las Islas del Pacífico			N/A
Blancos	5	-8	N/A
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	51	-27	N/A
Estudiantes del inglés			N/A
Alumnos con discapacidades			N/A

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela		850	767
Afroamericanos		774	686
Nativos americanos o nativos de Alaska			728
Asiáticos		955	890
Filipinos		902	851
Hispanos o latinos		765	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos		908	838
Dos o más razas		919	808
De escasos recursos económicos		757	712
Estudiantes del inglés		751	692
Alumnos con discapacidades		690	580

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	No	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14.3

XI. Planificación y calendario instructivo

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

En la escuela primaria Benson invertimos considerable tiempo y recursos para proveer nuestros maestros con desarrollo profesional actualizado y significativo. Desde la adopción de nuestras normas del distrito, extensiva capacitación y apoyo han sido proporcionados para asegurar que todos maestros tengan conocimiento y estén cómodos implementando el currículo basado en las normas. El continuo enfoque de nuestro desarrollo de personal es analizar nuestros datos de evaluación de los exámenes CST, exámenes comparativos de matemáticas, los exámenes sumativos de Houghton Mifflin, exámenes de escritura del distrito y los exámenes de DIBELS para modificar y mejorar aún más nuestros programas educativos. Basado en los resultados de estas fuentes de datos, nuestros equipos de nivel escolar desarrollan metas específicas y apreciables en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas que continúan como el enfoque para el año. Tres días escolares al año son apartados para sesiones de desarrollo profesional con todos los miembros del personal. Además de sesiones de capacitación, a partir de la adopción de nuevos libros de texto, los maestros también pueden participar en una variedad de ofrendas de desarrollo profesional. En años recientes, el personal de la escuela primaria Benson se ha matriculado en capacitación de matemáticas de UCI, capacitación Smart Board, instrucción efectiva de vocabulario Houghton Mifflin, cursos de tecnología avanzada, comunidades de aprendizaje profesional, DIBELS Next, desarrollo sistemático del idioma inglés y capacitaciones GATE.