

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10 Publicado durante el 2010-11

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arnold O. Beckman
Calle	3588 Bryan Ave.
Ciudad, estado, código postal	Irvine, CA 92602
Teléfono	(714) 734-2900
Director	Adele Heuer
Correo electrónico	aheuer@tustin.k12.ca.us
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Sitio web	www.tustin.k12.ca.us
Superintendente	Richard Bray
Correo electrónico	rbray@tustin.k12.ca.us
Código CDS	30-73643-0102871

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

DECLARACION DE MISION:

La preparatoria Beckman está dedicada a motivar los alumnos y personal con las habilidades académica, tecnológicas y sociales necesarias para el éxito postsecundario a través de estudio riguroso y rendimiento dentro y fuera del salón de clases.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La preparatoria Beckman procura incluir a todos los miembros de su comunidad a través de organizaciones de padres de familia. Los padres de familia de la preparatoria Beckman modelan su respeto a otras culturas a través de su participación en la organización de padres de familia y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Super Boosters, grupos de aficionados, Ed Fund de la escuela Beckman, consejo del sitio escolar y el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Asociaciones de padres de familia chinos, coreanos y latinos están organizadas bajo la protección de PTO para animar la participación de los padres para aquellos que son recién llegados o aquellos que se sienten más cómodos en otro idioma además del inglés. El distrito ofrece servicios de traducción al español, coreano y vietnamita. El personal habla diez idiomas distintos. El enlace comunitario de la escuela sirve para conectar a padres de habla hispana con la comunidad escolar y ayuda a familias con la matriculación y a identificar el apoyo apropiado.

El instituto de padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) comenzó en octubre del año 2010 y sirve para incrementar el conocimiento y las habilidades de los padres de familia para apoyar el logro académico de sus alumnos. Los padres que no estén familiarizados con el sistema escolar o el sistema de enseñanza superior aprendieron a obtener acceso a los recursos y serán los partidarios activos de la educación de sus alumnos. Las presentaciones PIQE fueron en español e inglés.

La preparatoria Beckman ofrece oportunidades a los padres de familia para que conozcan a los maestros y consejeros con tal de maximizar el éxito de cada alumno. La escuela ofrece noches de regreso a clases, dos noches de boleta de calificaciones, noches para padres de alumnos del octavo año, noches de pre-universidad, noches para padres de alumnos del noveno y décimo año y noches para padres de alumnos de onceavo y doceavo año. La preparatoria Beckman patrocina y/o participa en tres reuniones del comité asesor del idioma inglés en cada año académico. Además, el fondo educativo Beckman lleva a cabo una serie de oradores con temas variando desde ayuda financiera, el proceso de matriculación universitaria y la variedad de cursos en el departamento de ciencia. Cada tercer año, la preparatoria Beckman patrocina noches universitarias a nivel de distrito. Los padres de familia tienen acceso al progreso de sus alumnos utilizando el portal de padres de la preparatoria Beckman utilizando el sistema de datos Aeries. Además, la escuela tiene una cuenta con Naviance Succeed, un programa por internet para que los alumnos investiguen universidades, planeen carreras y organicen aplicaciones universitarias. Los padres pueden supervisar el progreso estudiantil en Naviance. Hay un boletín académico patrocinado por la organización de padres de familia y maestros, el sitio web de la escuela que está al corriente, una marquesina digital y cafecitos trimestrales con el director.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	588
Décimo año	586
Onceavo año	542
Doceavo año	492
Matriculación total	2,208

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3	Blancos	33
Nativo americanos/nativos de Alaska	0	Dos o más razas	
Asiáticos	32.38	De escasos recursos económicos	21
Filipinos	3	Estudiantes del inglés	12
Hispanos o latinos	26	Alumnos con discapacidades	5
De las Islas del Pacífico	0.32		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08			2008-09			2009-10					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.5	35	9	34	27.3	37	11	33	28.7	3	18	45
Matemáticas	28.7	20	16	30	29.4	18	17	32	34.5	1	15	40
Ciencias	33	2	13	45	32.7	3	17	41	33.1	0	17	43
Ciencias sociales	33.5	0	16	46	33.1	2	17	44	33.2	1	22	49

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

El plan de seguridad escolar es un plan comprensivo que se actualiza anualmente. El plan detalla los procedimientos de reporte de abuso infantil, la información de suspensión y expulsión, las listas de recursos comunitarios, la política de disciplina escolar, el código de vestimenta de la preparatoria Beckman y el plan de evacuación del sitio ante una emergencia. La escuela Beckman también ha implementado un plan de acción de emergencia atlética. El personal y los alumnos de la preparatoria Beckman participan en cuatro tipos distintos de simulacros de evacuación de emergencia durante el año escolar. Un oficial de recursos del departamento de policía de la ciudad de Irvine trabaja en conjunto con el distrito escolar unificado de Tustin para proveer una escuela segura. Los oficiales de recursos escolares son policías oficiales asignados a los sitios escolares para funcionar como un recurso para los alumnos, padres de familia y la administración escolar. A través de la aplicación de la ley y la educación sobre muchos temas, el oficial de recursos escolares es un vínculo directo entre la comunidad juvenil de Tustin/Irvine y el departamento de policía de Irvine. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado, y aprobado por el consejo de sitio escolar el 15 de noviembre del año 2010. El plan de seguridad escolar fue repasado con la facultad el 8 de septiembre del año 2010.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	5.4	7.1	3.1	5.1	4.6	4.4
Expulsiones	0.0	0.6	0.2	0.1	0.2	0.2

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

El plantel de 40 acres de la preparatoria Beckman tiene instalaciones de último modelo. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología de computadoras y cada salón de clases tiene la capacidad de utilizar un sistema de recuperación multimedia incluyendo transmisiones de video, datos y audio. Un centro de presentaciones de 550 asientos, una piscina olímpica y una pista para todos climas están a disposición de toda la comunidad escolar. La escuela tiene un centro de consejería para universidades/carreras, una biblioteca, un estudio de televisión, ocho laboratorios de ciencia y ocho áreas de tecnología centralizadas que contienen más de 600 computadoras para uso estudiantil. Además, cada salón de clases tiene tres computadoras para el uso tanto de maestros como de alumnos. Se agregaron diez salones portátiles al plantel en el año escolar 2007-2008 para acomodar el crecimiento estudiantil y una extensión de ocho salones y cuatro laboratorios de ciencia fue añadida al edificio de ciencia/matemática en enero del año 2010. Estos salones incluyen pizarras blancas interactivas, acceso al sistema de recuperación de multimedia y proyectores LCD. En el otoño del año 2010 la escuela actualizó 70% de la tecnología informática escolar. Los materiales instructivos están actualizados y basados en las prácticas basadas en investigación. La inspección de sitio más reciente encontró que el plantel se encuentra limpio y en buen estado. La inspección escolar sobre el cual este informe fue generado se terminó el 9 de noviembre del año 2010.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial total	81	81	79	846
Sin credencial	0	1	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	8	10	8	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	10	8	7
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	3	736
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.49	---
Psicólogo/a	.9	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.17	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	3.39	---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

La preparatoria Beckman aprecia su abundancia de recursos para hacer la enseñanza y aprendizaje efectivo. El 25 de octubre del año 2010, el consejo directivo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en la escuela preparatoria Beckman tiene un libro de texto y/o materiales instructivos para cada materia común, los cuales están alineados al contenido y los ciclos de marco de referencia del currículo adoptado por la junta directiva de educación del estado de California. Las clases de inglés utilizan juegos de libros de texto y ediciones individuales de las novelas para la instrucción. La biblioteca tiene un sistema centralizado que expedita la distribución de libros de texto y el mantenimiento de registros. El portal para padres de familia en el programa Aeries permite que los alumnos y los padres faciliten la comunicación entre la escuela y el hogar. La escuela también se suscribe a turnitin.com, un servicio de la Universidad de California que motiva la honestidad académica en escritura e investigación. Cada departamento tiene un presupuesto para los útiles básicos del salón de clase. Los maestros que deseen obtener más materiales solo necesitan solicitarlo ante PTO o el Ed Fund. La preparatoria Beckman tiene ocho laboratorios de computación que se pueden usar para apoyar el aprendizaje. Hay una variedad de libros, catálogos y programas de computadora en el centro de carreras que les proporciona a los alumnos información sobre sus planes académicos a futuro. La biblioteca tiene 31 computadoras para el uso estudiantil. En los últimos cinco años se han agregado más de 10,000 libros, para un total de 14,738. La biblioteca también es responsable por 22,054 libros de texto para los alumnos. Un currículo riguroso, relevante y coherente basado en normas sirve como la base de todas las materias a todos los niveles de año y de curso. Las normas estatales (y las normas nacionales para idiomas extranjeros) guían la instrucción en la preparatoria Beckman. Los departamentos se reúnen de forma regular para crear y modificar el currículo para asegurar que las practicas actuales esté atendiendo las necesidades de los alumnos. Estos esfuerzos colaborativos han producido guías de paso curricular o mapas de currículo y evaluaciones comunes. Todos los departamentos trabajan hacia un análisis constante y comprensivo para alinear la instrucción a los objetivos curriculares. También hay oportunidades verticales de equipos en caso todos los departamentos. Mientras mucha de la colaboración se lleva a cabo en el tiempo fuera del salón de clases, los días tardíos adoptados recientemente les permiten a los maestros de la preparatoria Beckman el tiempo dentro de la jornada laboral para reuniones de departamento y colaboración. Con este tiempo de colaboración, los maestros examinan las mejores prácticas instructivas, revisando y desarrollando lecciones comunes basadas en normas.

Mientras la meta curricular máxima es proporcionar a todos los alumnos matriculados con un currículo garantizado y basado en normas que busca las habilidades superiores de pensamiento y desarrolla mayor alfabetización de no-ficción, cada departamento esta en distintas etapas de implementación y practica del programa.

El 25 de octubre del año 2010, el consejo directivo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en la escuela preparatoria Beckman tiene un libro de texto y/o materiales instructivos para cada materia común, los cuales están alineados al contenido y los ciclos de marco de referencia del currículo adoptado por la junta directiva de educación del estado de California.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lectura/artes lingüísticas	Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Holt, Rinehart and Winston Elements of Literature (2000) y Elements of Writing (1998) son los libros de texto adoptados para lectura/artes lingüísticas de escuela preparatoria. Materiales suplementarios: Hampton Brown High Point (2002) es utilizado como un texto suplementario para los estudiantes del idioma inglés.	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Matemáticas	<p>Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Pearson/Prentice Hall California Algebra 1 (2008), McDougal Littell California Geometry (2007) and California Algebra 2 (2007), Thomson Learning Precalculus: Mathematics for Calculus 4th Edition (2002), y Brooks/Cole-Thomson Single Variable Calculus – Early Transcendentals 4th Edition (1999) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria. Materiales suplementarios:</p>	0	Sí
Ciencias	<p>Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Glencoe/McGraw Hill Earth Science California (2007), Marine Biology (2007) Biology – California Edition (2007), Biology – California Edition (2006), Pearson/Prentice Hall Chemistry – California Edition (2007), Chemistry: The Central Science AP Edition (2009), Conceptual Physics (2009), Physical Science: Concepts in Action (2009), Pearson Benjamin Cummings Biology" Concepts and Connections 5th Edition (2006), Holt, Rinehart, and Winston Modern Chemistry (2006) and Holt Physics (2007), Cenage Physics for Scientists and Engineers (1997) and College Physics (1999), y J.W. Wiley Environmental Science 6th Edition (2007) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria. Materiales suplementarios:</p>	0	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Glencoe World Geography (2005) and Economics: Principals and Practices (2005); Houghton Mifflin The Earth and Its People 3rd Edition (2005), The American Pageant 13th Edition (2006), and American Government 10th Edition (2006); Prentice Hall World History: Modern World (2007) and Magruder's American Government (2006); Thomson Western Civilization 6th Edition (2006) and Principals for Economics 4th Edition (2007); Worth Psychology 8th Edition (2007); and Holt, Rinehart and Winston Psychology: Principles in Practice (2007) y Sociology: The Study of Human Relationships (2008) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria. Materiales suplementarios:	0	Sí
Lengua extranjera	Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Cseng and Tsui Integrated Chinese Level 1 Part I Traditional Character Text – 1st Edition (1999); Prentice Hall Ecce Romani (2000); Glencoe Bienvenue (1998), A Bord (1998), En Voyage (1998), Tresors du Temps (1997); McDougal Littell Images Un (1999); y Holt, Rinehart and Winston Litteratures En Contexte (1994) son los libros de texto adoptados para matemáticas de escuela preparatoria. Materiales suplementarios:	0	Sí
Salud	Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela preparatoria. Materiales suplementarios:	0	Sí
Artes visuales y escénicas	Materiales suplementarios:	0	Sí
Equipo para laboratorio de ciencias (noveno a doceavo año)		0	Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	4,582	446	4,136	72,669
Distrito	---	---	5,239	70,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	18.21	6.67
Estado	---	---	5,681	68,179
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	22.26	2.96

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Se les proporciona a los alumnos con bajo rendimiento con un análisis de las necesidades, tutorial e instrucción enfocada para ayudarles a cumplir con las normas. Los programas financiados incluyen Ayuda de Impacto Económico/Estudiante del Idioma Inglés. El propósito del programa es desarrollar la competencia en el idioma inglés y la competencia académica de los estudiantes del idioma inglés. A pesar de que la cifra de estudiantes del idioma inglés es relativamente baja, existe la necesidad de un nivel más alto de clases protegidas en matemáticas, ciencia y estudios sociales/historia. Los estudiantes del idioma inglés que aun no han logrado una competencia razonable se agrupan por nivel de idioma, tal y como se determina por la puntuación de CELDT durante dos periodos al día (ELD A y B), o un periodo por día (ELD C, Inglés 1 CP protegido e Inglés 2 CP protegido). Los maestros con certificación de EL proporcionan normas específicas a cada nivel basadas en la instrucción de ELD a sus grupos como es evidenciado por la lista de observación en el salón de clases para estudiantes del idioma inglés. Los materiales curriculares base incluyen: High Point Text Book por Hampton- Brown, niveles A, B y C y Elements of Literature-tercer y cuarto curso por Holt Rinehart Winston y otros materiales como se necesiten. El progreso estudiantil en las normas de EL son medidas contra las expectativas de punto de referencia (plan maestro ELD). El progreso anual se mide por CELDT y CST en inglés/artes lingüísticas. Se proporcionan lecciones de desarrollo profesional en roles y responsabilidades definidas, lenguaje académico y ELD sistemático. Los estudiantes del idioma inglés que hayan logrado una competencia razonable son colocados en clases apropiadas para su nivel de año. Son agrupados para facilitar la instrucción protegida. Todos los maestros de la preparatoria Beckman tienen certificación de CLAD y proporcionan lecciones basadas en la integración de normas ELA/ELD con las normas de área de contenido. Los maestros utilizan estrategias instructivas protegidas para asegurar opiniones comprensibles y acceso al currículo básico tal como es evidenciado por la lista de observación en el salón para los estudiantes del idioma inglés. Los materiales curriculares básicos son usados al igual que los materiales suplementarios como se necesiten. El progreso se mide contra de los puntos de referencia y evaluaciones comunes. El progreso anual se mide por CELDT y el CST en inglés/artes lingüísticas. Se proporciona desarrollo profesional por el enlace de EL y a través de conferencias en las áreas curriculares apropiadas.

La escuela preparatoria Beckman también recibe fondos de su PTO, Ed Fund, y becas.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	45,210	42,377
Sueldo de un maestro en el nivel medio	72,930	67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	97,074	87,102
Sueldo promedio de un director (primaria)	115,168	108,894
Sueldo promedio de un director (secundaria)	121,646	113,713
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	138,251	124,531
Sueldo de un superintendente	252,906	223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.9	40.2
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8	5.5

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en las normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	63	71	71	61	66	66	46	50	52
Matemáticas	42	53	53	56	60	60	43	46	48
Ciencias	59	70	70	63	70	70	46	50	54
Historia y ciencias sociales	60	70	70	50	59	59	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA				
Todos los alumnos en la escuela				
Hombre	67	53	72	74
Mujer	76	54	67	66
Afroamericanos	55	34	67	68
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*		*
Asiáticos	86	78	85	86
Filipinos	80	59	82	73
Hispanos o latinos	41	26	40	42
De las Islas del Pacífico	*	*		*
Blancos	82	52	75	75
Dos o más razas	83	54	80	78
De escasos recursos económicos	39	26	42	43
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19	30	27	26
Alumnos con discapacidades	8	8	30	14
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB del 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la puntuación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos.

Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en inglés-artes lingüísticas y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	72.5	72.1	74.3	67.1	66.1	68.1	52.9	52.0	54
Matemáticas	68.7	74.2	79.7	64.0	66.9	68.5	51.3	53.3	53.4

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	31.9	21.5	46.6	31.5	37.6	30.9
Todos los alumnos en la escuela						
Hombre	28.1	19.2	52.7	18.1	31.7	50.2
Mujer	23.1	18.5	58.5	22.7	36.9	40.4
Afroamericanos	18.8	25.0	56.2	12.5	56.2	31.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	15.6	15.1	69.3	4.0	25.6	70.4
Filipinos	20.0	13.3	66.7	26.7	26.7	46.7
Hispanos o latinos	54.7	18.0	27.3	47.1	33.6	19.3
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos	15.9	24.1	60.0	17.6	43.5	38.8
Dos o más razas	15.4	15.4	69.2	15.4	30.8	53.8
De escasos recursos económicos	49.6	21.8	28.6	43.3	36.7	20.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	65.4	18.3	16.3	43.8	31.4	24.8
Alumnos con discapacidades	74.4	12.8	12.8	61.5	23.1	15.4
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	9	9	10
Escuelas similares	7	7	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	21	14	25
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	22	9	21
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	15	27
De las Islas del Pacífico			
Blancos	21	16	9
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	28	27	28
Estudiantes del inglés	27	-4	45
Alumnos con discapacidades			

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	868	850	767
Afroamericanos		774	686
Nativos americanos o nativos de Alaska			728
Asiáticos	941	955	890
Filipinos		902	851
Hispanos o latinos	752	765	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos	884	908	838
Dos o más razas		919	808
De escasos recursos económicos	756	757	712
Estudiantes del inglés	749	751	692
Alumnos con discapacidades		690	580

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14.3

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla indica los porcentajes anuales de abandono y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de abandono y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Porcentaje de abandono (1 año)	0	1	0	1	1	1	5	5	6
Porcentaje de graduación escolar	99	98	99	97	96	96	81	80	79

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés-artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2009-10 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

Grupo	Clase graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99.2	99.2	94.5
Afroamericanos	100	100	89.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	100	95.3
Asiáticos	99.4	99.6	97.4
Filipinos	*	100	98.2
Hispanos o latinos	97.3	98.8	91.6
De las Islas del Pacífico	*	100	95.2
Blancos	100	99.4	98.1
De escasos recursos económicos	99	98.8	91.3
Estudiantes del inglés	93.2	97.2	98.5
Alumnos con discapacidades	94.4	96.6	53.4

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas que se ofrecen en la escuela.

En los últimos cuatro años, la preparatoria Beckman ha agregado a sus opciones de ROP. La preparatoria Beckman se asocia con Coastline ROP al emplear un orientador vocacional de tiempo completo quien está disponible a los alumnos para orientación de carrera y universidad. La escuela Beckman tiene la fortuna de ofrecer dos cursos de ROP que cumplen con los prerrequisitos de UC y Cal State para las artes visuales. La preparatoria Beckman también tiene la distinción de tener dos cursos extracurriculares en el área de servicios públicos: tecnología de incendios y socorrismo. Hay planes de completar el grupo de carreras al ofrecer un curso de EMT, el cual califica a los alumnos a tomar el examen para convertirse en EMT certificados por el estado. Los alumnos pueden matricularse en una variedad de cursos de ROP que se ofrecen en otras preparatorias locales, todo esto a través del centro vocacional. Además, los alumnos de la preparatoria Beckman pueden obtener experiencia vocacional al matricularse para cursos de ROP los cuales proporcionan pasantías en negocios comunitarios como Allergan, Fletcher Jones Motorcars, The St. Regis, el banco Wells Fargo y Mission Hospital entre otros. Al completar exitosamente un curso de ROP, los alumnos pueden obtener cinco o diez créditos electivos, dependiendo del curso.

Los cursos de CTE ofrecidos por la preparatoria Beckman actualmente incluyen artes graficas 1 y 2, artes mediáticas, artes mediáticas avanzadas, producción de video digital, gráficos de computadora, imágenes digitales, robótica y tecnología biomédica. Tecnología biomédica es la primer clase en el programa escolar de ciencia tecnología ingeniería matemática (STEM, por sus siglas en inglés).

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	955
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	70
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	66

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	1	---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas	2	---
Lengua extranjera	3	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	5	---
Todos los cursos	18	31.1

XII. Planificación y calendario instructivo

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Todos los maestros de la preparatoria Beckman están certificados e instruyen en su área de especialización y están totalmente acreditado en CLAD. Todos los maestros reciben capacitación sobre estrategias de diseño de lección, estilos múltiples de aprendizaje y uso de tecnología; los maestros AP reciben capacitación especializada para desarrollar las habilidades de los alumnos para facilitar el éxito estudiantil en los exámenes de AP en mayo.

El distrito escolar unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene un plan comprensivo a largo plazo de desarrollo profesional que está alineado con las normas y estructuras de referencia estatales. El plan está basado en investigación actual, impulsado por datos de CST y CAHSEE y las necesidades identificadas por un sondeo de los administradores, jefes de departamento y personal. El plan es un reflejo de las normas estatales para la profesión de maestros. Las metas del distrito se enfocan en el rendimiento, planeando para instalaciones, empleados de alta calidad, responsabilidad financiera, y sociedades entre los padres/comunidad. Nos continuamos enfocando en la competencia lingüística de los estudiantes del inglés. Los maestros pueden asistir a los talleres y conferencias extracurriculares para desarrollo profesional.

Los maestros de la preparatoria Beckman comparten ideas, materiales y estrategias entre ellos y entre departamentos de forma regular. La inclusión de comienzos tardíos este año ha proporcionado más oportunidades para que los maestros colaboren. La colaboración a través de currículo es un enfoque del equipo de liderazgo, pero la colaboración a nivel escolar sucede informalmente a diario. La colaboración es un componente clave a la visión escolar, con ejemplos tales como el uso de los maestros de evaluaciones comunes/puntos de referencia a lo largo del currículo.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de apoyo y evaluación del maestro principiante (BTSA, por sus siglas en inglés) de TUSD, un programa de inducción con una duración de dos años que apoya a los programas de certificación y también proporciona a los maestros nuevos con acceso a un maestro mentor dentro del sitio. Los proveedores de apoyo se reúnen regularmente con los maestros participantes que observan las técnicas de enseñanza, repasan las últimas estrategias de instrucción en su materia, ayudan a maestros principiantes en la implementación efectiva de lecciones diferenciadas y proporcionan valiosas opiniones profesionales.